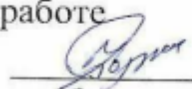


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«19» 04 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина: БД.04 Иностранный язык (Английский язык)

профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

Тюмень 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является обязательной частью основной образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2,3,5,9 ЛР 1,7,9,10.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдать и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты обучения:

Код ОК	Предметные	
	Умения	Знания
ОК 2,3,5,9 ЛР 1,7,9,10	<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1</b> Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>У2</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1</b> Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><b>З2</b> Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>У3</b> Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>У4</b> Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>У5</b> Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>У6</b> Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p><b>У7</b> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><b>У8</b> представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>У9</b> Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с</p>	<p><b>33</b> Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>34</b> Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>35</b> Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p><b>36</b> знать наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p><b>37</b> Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>38</b> Знать правила чтения и интонации; Знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><b>39</b> Знать орфографию в отношении изученного лексического материала; <b>3</b></p> <p><b>310</b> Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p> <p><b>311</b> Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p> <p><b>312</b> Знать правила информационной безопасности.</p>
--	---	---

	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>У10</b> Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>У11</b> Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>У12 Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У13 Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>У14 Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	
--	--	--

### Личностные и метапредметные результаты

ОК	Личностные (ФГОС СОО)	Метапредметные (ФГОС СОО)
ОК 02	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>

		<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК 03	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>

ОК 05	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия;
ОК 09	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>108</b>
контрольная работа	
Самостоятельная работа	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр дфк, 2 семестр-диф зачет.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Практические занятия	<b>2</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ЛР 7
	Знакомство. Входной контроль		
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Лексический и грамматический материал темы:		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 ЛР 7
	1.1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.		
	1.1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
	Содержание учебного материала		



<b>Тема 1.2.</b> <b>Внешность и характеристика человека</b>	Практические занятия	<b>6</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.2.1. Описание человека. Внешний вид оператора. Множественное число существительных.		
	1.2.2. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple		
	1.2.3. Описание личностных качеств оператора. Числительные и даты.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.3.1. Режим труда и отдыха. Время.		
	1.3.2. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.		
	1.3.3. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.		
	1.3.4. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).		
	1.3.5. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределённые наречия, производные от some, any, every.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Образование</b> <b>Жизнь в колледже</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.4.1. Описание учебного заведения «ТКГТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот There is/are.		
	1.4.2. Переписка с зарубежными сверстниками.		
	1.4.3. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		

	1.4.4. Права и обязанности студента.		
	1.4.5. Распорядок дня студента.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Современный мир профессий.</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.5.1. Проблемы выбора профессии.		
	1.5.2. Моя будущая профессия оператор. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.		
	1.5.3 Собеседование при устройстве на работу.		
	1.5.4. Составление резюме.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Практические занятия	<b>6</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.6.1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	1.6.2 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
	1.6.3. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Покупки</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.7.1 В магазине продуктов питания.		
	1.7.2. Покупка спец.одежды и обуви оператора станка с ЧПУ.		
	1.7.3. Покупка инструментов и оборудования для оператора. Специальные вопросы.		
	1.7.4. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме поупки.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Деловое общение</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.8.1. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	1.8.2. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом		
	1.8.3. Деловая переписка.		
	1.8.4. Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however).		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Туризм.</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР1, ЛР 9
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.9.1. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.		
	1.9.2. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.		
	1.9.3. Путешествия по России. Экскурсия на завод. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.		
	1.9.4. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.		
	1.9.5. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.		

<b>Тема 1.10.</b> <b>Проблемы экологии.</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7, ЛР 10
	Практические занятия	<b>6</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.10.1. Защита окружающей среды.		
	1.10.2. Стихийные бедствия.		
	1.10.3. Условия проживания в городской/сельской местности.		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР1, ЛР 7
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.11.1. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство;		
	1.11.2. Система образования в РФ и зарубежом.		
	1.11.3. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России.		
	1.11.4. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка.		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Технический прогресс</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9  ЛР 7
	Практические занятия	<b>6</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	2.1.1 Технический прогресс: перспективы и последствия.		

	2.1.2 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		
	2.1.3. Интернет-безопасность.		
	2.1.4 Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9
	Практические занятия	<b>6</b>	ЛР1, ЛР 7
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	2.2.1. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2).		
	2.2.2 Знаменитые изобретатели и инженеры России.		
	2.2.3. Джон Пэрсонс - изобретатель первого станка с ЧПУ. Предложения с союзами neither...nor, either...or.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Отраслевые выставки</b>	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9
	Практические занятия	<b>6</b>	ЛР 7
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	2.4.1. Национальные и международные выставки техники, оборудования. Страдательный залог.		
	2.4.2. Выставки изделий, изготовленных на производстве.		
	2.4.3. Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах.		

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего	<p style="text-align: right;"><b>Обязательная учебная нагрузка:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Самостоятельная учебная нагрузка</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Максимальная учебная нагрузка:</b></p> <p>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (контрольная работа): 1 семестр; дифференцированный зачет 2 семестр.</p>	<p style="text-align: right;"><b>108</b></p> <p style="text-align: right;"><b>10</b></p> <p style="text-align: right;"><b>118</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- грамматические таблицы
- учебно-методический комплект дисциплины

**техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- принтер
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. - М: КНОРУС, 2021

*Электронные издания (ЭБС):*

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

*Словари:*

6. - Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015 (23)
7. - О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016 (7)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>31</b> Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>	<p>- владеет различными способами словообразования;</p> <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи.</p>	<p>Оценка результатов при устном и письменном опросе.</p>
<p><b>32</b> Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>-- Владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>; выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>; глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>.</p>	<p>Оценка результатов при устном и письменном опросе.</p>
<p><b>33</b> Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>- Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p> <p>- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p>	<p>Оценка результатов при устном и письменном опросе.</p>
<p><b>34</b> Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>there is/are</i>, предложения с конструкциями: <i>I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)</i>; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);</p>	<p>Оценка результатов при устном и письменном опросе.</p>



	неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное).	
<b>35</b> Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	-демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>36</b> Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	-распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка;  -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>37</b> Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;	-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>38</b> Знать правила чтения и интонации; Знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах; ·	Чтение вслух
<b>39</b> Знать орфографию в отношении изученного лексического материала;	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств.	Письменные задания
<b>310</b> Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа.	Оценка результатов письменного задания: письмо, эссе.
<b>311</b> Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления;  - корректно оформляет прямую речь;	Оценка результатов при письменном опросе.
<b>312</b> Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет».	Выполнение тематической презентации, поиск информации при заполнении таблицы.
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	- ведет все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

	- демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;	
<b>У2</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, дает оценку; - согласует времена при передаче речи. - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11. 2.2
<b>У3</b> Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);  - выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста.	- тестовые задания;  - работа с прослушанным аудио- и видео - текстом по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.
<b>У4</b> Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; - читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). - читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;	Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3
<b>У5</b> Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка при заполнении анкет, бланков, резюме (темы: 1.5, 1.8, 1.9).
<b>У6</b> Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;	- пишет личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения.	Оценивание при написании письма и письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).
<b>У7</b> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей.	Самостоятельная работа по тексту. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.

<b>У8</b> Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности.	Оценка результатов проектной работы по темам 1.11. 2.2
<b>У9</b> Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	- правильно произносит лексические единицы; -соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах, -оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно.	Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.
<b>У10</b> Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;	Устные ответы и тестирование по темам 1.11, 2.2
<b>У11</b> Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	-пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; -прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста; - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; -использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	Устный и письменный опрос, в течении занятия при чтении и аудировании.
<b>У12</b> Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления.	Оценка при устном и письменном опросе.
<b>У 13</b> Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.	выполнение практических и самостоятельных работ с использованием ПК;	Оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы.
<b>У14</b> Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.	-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);	Оценка результатов работы с новым языковым материалом.

Результаты обучения ОК,ЛР		Критерии оценки	Методы оценки
Шифр	Наименование		
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Владет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	Оценка результатов при выполнении различных заданий, чтении и переводе специальной учебной и технической литературы, при написании рефератов и сообщений, составлении кроссвордов.

		и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>интегрирует знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</li> <li>видит направление развития собственной эмоциональной сферы.</li> </ul>	Оценка результатов при работе на практических занятиях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>-формирует научный типа мышления,</li> <li>-владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	Оценка изложения материала на государственном языке.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Знает государственные символы РФ.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе.	Оценка результатов выполнения коллективной работы, работы в парах.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Демонстрирует навыки здорового образа жизни, рассказывает о своем любимом спорте, называет преимущества занятия спортом, перечисляет полезные и вредные привычки.	Оценка результатов при устном и письменном опросе, создании презентации, сообщения. Оценка результата участия в викторине.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.	Демонстрирует знания разумного природопользования, Называет действия, приносящие вред экологии, предлагает способы защиты окружающей среды.