

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


_____ Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.03 История

специальность: 26.02.03 Судовождение

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ 2 декабря 2020г. №691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение»

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 22 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИСТОРИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 История является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2020 № 691.

Учебная дисциплина БД.03 История обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 1 ЛР 5 | У1. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); У2. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У3. Умение выявлять существенные черты исторических | З 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; З 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; З 3. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>У5. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У8. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | |
|--|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

| ОК | Личностные (ФГОС СОО) | Метапредметные (ФГОС СОО) |
|---|---|--|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> | <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> | <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа</p> | <p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | 28 |
| Индивидуальный проект (самостоятельная работа) | 16 |
| Профессионально-ориентированное содержание | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме ДФК и дифференцированного зачета (защиты индивидуального проекта) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 5, ОК 6 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация | | |
| Раздел 1. | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). | 16 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| | Мир в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | Практическая работа №1 Профессионально-ориентированное содержание Морской флот в годы Первой мировой войны. Морской флот в годы Первой мировой войны и выбор руководством страны стратегии его дальнейшего развития. | | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическая работа №2 Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир | 2 | ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Содержание учебного материала | | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. . Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо -Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. | 2 | |
| | Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы . План ГОЭЛРО. Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья . | 2 | |
| | Наш край в 1914—1922 гг. Наш край в годы Первой мировой войны, в 1917г, в годы Гражданской войны. | 2 | |
| | Практическая работа №3 Профессионально-ориентированное содержание Морской флот в годы Гражданской войны. Морской флот в годы Гражданской войны, участие матросов в Гражданской войне | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект) | 4 | |
| | СР№ 1. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта (по выбору). СР№ 2. Составить и заполнить таблицу «Боевые действия 1914-1918гг» | 2 2 | |
| Раздел 2. | СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | 24 | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Содержание учебного материала | | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>Практическая работа №4 Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране</p> | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №5 Наш край в 1920—1930-е гг. Наш край в период нэпа, индустриализации и коллективизации.</p> | 2 | |
| | <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30 -е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930гг. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Практическая работа №6 Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. ОК 06 Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Внешняя | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|----|---------------------------------------|
| политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| | Практическая работа №7 Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. | 2 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | |
| | Практическая работа №8 Профессионально-ориентированное содержание Военно-морской флот в предвоенный период. Подводный флот и надводные военные силы в предвоенный период. Военно-морская политика в предвоенные годы. | 2 | |
| Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | | |
| | Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии. | 2 | |
| | Практическая работа №9 Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект) | 6 | |
| | СР№ 3. Подбор источников, методов и способов создания индивидуального проекта (по выбору). Формулировка темы, задач, актуальности работы. СР№ 4. Подготовка презентации (наглядности) к индивидуальному проекту. | 4 | |
| Раздел 3. | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 30 | |
| Тема 3.1. Начало Второй | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> | 2 | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5</p> |
| | <p>Практическая работа №10 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> | 2 | |
| | <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №11 Профессионально-ориентированное содержание Участие военно-морского флота в боевых действиях в июне 1941-осенью 1942гг. Военно-морской флот в военных операциях на Балтийском, Чёрном и Азовском морях.</p> | 2 | |
| <p>ДФК</p> | <p>Контрольная работа по Разделам 1-2</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5</p> |
| | <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №12 Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом –осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> | 2 | |
| | <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №13 Профессионально-ориентированное содержание Участие речного флота в военных операциях 1943-1944гг.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Человек и</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| культура в годы Великой Отечественной войны. | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной Войне. Завершение Второй мировой войны. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и</p> <p>освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Практическая работа №14 Профессионально-ориентированное содержание Участие военно-морского флота в боевых действиях на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Участие военно-морского флота в боевых действиях в 1944-1945гг.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p> <p>Практическая работа №15 Наш край в 1941—1945 гг. Эвакуация предприятий, организация производства и выпуск военной продукции, работа госпиталей</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</p> <p>СР№ 5. Работа над основной текстовой частью индивидуального проекта.</p> | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| Раздел 4. | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | 24 | |
| Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p> <p>Практическая работа №16 Профессионально-ориентированное содержание Состояние военно-морского и торгового флотов в первые послевоенные годы . Состояние военно-морского и торгового флотов в первые послевоенные годы</p> | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. | 2 | |
| | Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | | |
| | Практическая работа №17 Профессионально-ориентированное содержание Развитие военно-морского и торгового флотов в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие военно-морского и торгового флотов в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 2 | |
| Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. | 2 | | |
| Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа №18 Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 2 | |
| Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание учебного материала | | |
| | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| | <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №19</p> <p>Наш край в 1945—1991 гг. участие Тюменской области в восстановлении страны. Развитие промышленности, сельского хозяйства в послевоенный период. Открытие месторождений газа и нефти. Развитие нефтегазовой промышленности. Тюменская область в годы «перестройки».</p> | 2 | |
| Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект) | 2 | |
| | СР№ 6. Подготовиться к защите индивидуальных проектов (корректировка презентаций). | 2 | |
| Раздел 5. | Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации | 22 | |
| Тема 5.1. Становление | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| новой России (1992–1999 гг.) | <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> | 2 | <p>ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5</p> |
| | <p>Практическая работа №20</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> | 2 | |
| | <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №21</p> <p>Наш край в 1992—2022 гг. Тюменская область в годы радикальных экономических преобразований, во время становления новой государственности в РФ, экономическое и политическое развитие региона в начале XXI в.</p> | 2 | |
| Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №22 Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p> | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1, ЛР5 |
| | Наш край в 1992—2022 гг. Развитие Тюменской области в 1992—2022 гг. | 2 | |
| | Практическая работа №23 Профессионально-ориентированное содержание Тенденции развития современного военно-морского и торгового флотов в начале XXI в. Тенденции развития современного военно-морского и торгового флотов в начале XXI в. | 2 | |
| Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | | |
| | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) защита индивидуальных проектов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект) | 2 | |
| | СР№ 7. Подготовиться к защите индивидуальных проектов (корректировка наглядностей, подготовка защитной речи). | 2 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 118 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин Истории, Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиапроектор;
экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемюв В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемюв, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: pu34.edusite.ru, свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История. РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](#) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [Режим доступа: http://tepka.ru/index.html](http://tepka.ru/index.html), свободный

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%2000=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| Знания: | | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | тестирование выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц; устный опрос по темам №1-5. выполнение одного из индивидуальных проектов: «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг» | называет основные факты, процессы и явления называет связь между отечественной и всемирной историей называет периодизацию всемирной и Отечественной истории указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-5; выполнение контрольных работ №1-8; выполнение одного из индивидуальных проектов: «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг» | дает определение историческим терминам; знает даты; указывает особенности Истории России; ориентируется в событиях Истории России; |
| Умения | | |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»; при выполнении проектов- работа с историческими источниками. устный опрос по темам №1-5. выполнение СР. № 1-22 | указывает особенности Истории России; ориентируется в событиях Истории России; распознает в исторической информации факты и мнения; делает различие исторических описаний; различает исторические объяснения |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»; при выполнении проектов- работа с историческими источниками. выполнение СР. № 1-22 | выполнение поиска исторической информации в исторических источниках; разрабатывает и защищает проекты; анализирует текст; читает историческую карту; анализирует таблицу и схемы |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг» | характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания; перечисляет исторические личности; характеризует деятельность исторических личностей; перечисляет явления и события прошлого; дает оценку явлениям и событиям |

| | | |
|---|--|---|
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | при изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками; выполнение СР. № 4-22 | демонстрирует толерантное поведение в обществе; ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; работает в группах; решает конфликтные ситуации |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) | устный опрос по темам 1-4, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». выполнение СР. № 1-22 | знает и называет символы РФ (герба, флага, гимна); дает определение понятию патриотизм; называет особенности российского менталитета; знает об обязанности несения военной службы в РФ |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | устный опрос по теме 5; выполнение СР. № 16, 21; защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг» | знает свои конституционные права и обязанности; перечисляет отрасли российского права; называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; различает понятия правоспособность и дееспособность |
| готовность к служению Отечеству, его защите | устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». | проходит подготовку к служению в армии; перечисляет конфликты, происшедшие в Истории России |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. устный опрос по темам №1-5; выполнение СР. № 1-22 | дает определение понятию мировоззрение; формулирует личное мировоззрение; называет свое место в поликультурном мире |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками | выполняет самостоятельную работу по дисциплине; разрабатывает проекты по заданным темам |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в | тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц; выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»; | проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| различных ситуациях | выполнении проектов- работа с историческими источниками | |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками; выполнение СР. № 4-18 | работает в группах; берет на себя ответственность за принятие решений; находит способы решения конфликтных ситуаций; решает проблемные задачи |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками | разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; проводит опросы и анкетирование |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»; выполнение проектов- работа с историческими источниками | информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»; выполнение проектов- работа с историческими источниками | готовит презентации по заданным темам; занимается поиском видео материалов по заданной тематике |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | при изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками; выполнение СР. № 4-18 | решает проблемные ситуации; выполняет работу в группах; распределяет функции в работе группы |

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | обрабатывает и структурирует информацию, находит и использует источники информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения | оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий, устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личностное осмысление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам | дискуссии, устный опрос, индивидуальная работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | оценка в ходе выполнения тестовых заданий, оценка выполненного домашнего задания, оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений, оценка создания электронных презентаций |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам, готовность к служению Отечеству, его защите | оценка устных ответов, обучающихся по темам, оценивание выполненных внеаудиторных работ, оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | оценка устных ответов, обучающихся по темам, оценивание выполненных внеаудиторных работ, оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы |

