

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО


Ведущий инженер по подготовке кадров
Сервисного локомотивного депо
Тюмень
филиала «Западный»
ООО «ЛокоТех-Сервис»

 В.Н. Терехов
«27» апреля 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.12 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

профессии

Монтер пути

Осмотрщик-ремонтник вагонов

Тюмень 2022

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации: 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава, 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов, 12719 Кассир билетный, 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов,
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 32 |
| в том числе: | |
| <i>составление конспекта</i> | 4 |
| <i>исследования по теме</i> | 4 |
| <i>подготовка сообщений, рефератов, докладов, бесед</i> | 4 |
| <i>составление глоссария</i> | 4 |
| <i>подготовка тематических обзоров</i> | 4 |
| <i>подбор упражнений</i> | 8 |
| <i>разработка проекта</i> | 4 |
| <i>Помежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией | | 22 | |
| Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения | Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1 | 2 | |
| | Определение различных видов интересов | | |
| | Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути» | 2 | |
| Тема 1.2. Стандартная профессиограмма | Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2 | 2 | |
| | Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров психограммы и требований квалификационного справочника. | | |
| | Самостоятельная работа Исследование по теме «Типы квалификаций профессии» | 2 | |
| Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация | Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №3 | 2 | |
| | Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма | Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности» | 4 | |
| Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность | | 14 | |
| Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности | Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа Реферат на тему «Деятельность», «Структура деятельности», «Виды деятельности» (на выбор обучающегося) | 2 | |
| Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности | Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №4 | 2 | |
| | Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности | | |
| Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности | Самостоятельная работа Подготовка глоссария по теме «Учебная деятельность и её особенности» | 2 | |
| | Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Профессиональная деятельность и её особенности» | 2 | |
| Раздел 3. Познавательная деятельность | | 30 | |
| Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие | Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка тематических обзоров по теме «Ощущение и восприятие» | 2 | |
| Тема 3.2. Внимание | Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №6 | 2 | |
| | Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования и уровня внимания на числовых таблицах | | |
| | Самостоятельная работа Подбор упражнений для развития внимания | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.3. Мнемические процессы (память) | Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №7 | 4 | |
| | Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульте-Платонова | | |
| Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление) | Самостоятельная работа Подбор упражнений для развития памяти | 2 | |
| | Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №8 | 4 | |
| | Решение логических задач | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Мышление» | 2 | |
| Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность | | 14 | |
| Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности | Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка беседы по теме «Личная эффективность» | 2 | |
| Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности | Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №9 | 2 | |
| | Приемы саморегуляции. | | |
| Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией | Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №10 | 2 | |
| | Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия | | |
| | Самостоятельная работа Проведение исследования «Особенности общения в современном мире» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры | | 16 | |
| Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры | Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №11 | 2 | |
| | Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии | | |
| Тема 5.2. Технологии поиска работы | Самостоятельная работа Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры» | 2 | |
| | Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12 | 2 | |
| Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления | Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску. | | |
| | Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №13 | 2 | |
| | Типы профессиональных деформаций (решение задач) | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации» | 2 | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: Академия, 2018
2. Одинцов А.А., Одинцова О.В. Управленческая психология: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И. Основы этики и психологии делового общения: Оникс, 2010.
2. Панасюк А. Современному руководителю. Психотехнологии профессионального общения с персоналом и клиентами: ИД Ин-Фолио, 2008.
3. Петрова Ю. Культура и стиль делового общения: Учебно-практическое пособие: Гросс-Медиа, 2007.
4. Шевчук Д. Деловое общение: Учебное пособие: Феникс, 2007. Серия: Среднее профессиональное образование
5. Кукушин В. Психология делового общения: Учебное пособие: Феникс, 2010.
6. Капшук О. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного: Феникс, 2008.
7. Лекции по навыкам делового общения (CDmp3): ИДДК, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya_obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya_obshheniya-Uchebriki)
 2. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. [www.slovar.plib.ru /dictiary](http://www.slovar.plib.ru/dictiary)
 3. Столяренко, Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии: экзаменационный экспресс-справочник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Режим доступа: <http://cde.ael.ru/electronik/sociologia/39.html>
 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
 5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
 6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
 7. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
- Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;

8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности | <i>Практическая работа</i> |
| определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития | <i>Практическая работа, решение логических задач</i> |
| прогнозировать ситуацию межличностного восприятия | <i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i> |
| организовывать продуктивное взаимодействие | <i>Решение профессиональных задач</i> |
| анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления | <i>Практическая работа</i> |
| применять способы управления эмоциями; | <i>Деловая игра</i> |
| применять эффективные способы управления временем | <i>Деловая игра</i> |
| проходить собеседование с реальными работодателями | <i>Деловая игра</i> |
| реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности | <i>Практическая работа</i> |
| Знания: | |
| профессиограмму будущей профессии | <i>Устный опрос</i> |
| понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности | <i>Тестирование</i> |
| содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней) | <i>Практическая работа</i> |
| характеристику познавательной деятельности | <i>Тестирование</i> |
| цели, функции, виды и уровни общения | <i>Устный опрос</i> |
| эмоционально-волевые качества личности | <i>Решение профессиональных задач</i> |
| механизмы взаимопонимания в общении | <i>Тренинг игра «Трубопровод»</i> |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | <i>Деловая игра</i> |

| | |
|--|----------------------------|
| принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления | <i>Практическая работа</i> |
|--|----------------------------|