


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственно
работе

 Н.Ф. Борзенко
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ПД.06 География

специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Тюмень 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	страницы
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 5, 6,8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *обладать общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Теоретическая работа обучающегося	26
Практическая работа обучающегося	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, разработка индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	
	1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	ОК 4, 6, 8
	Практическое занятие № 1. Составление картосхем, отражающих расположение различные географических объектов	2	ОК 4, 5, 6, 8
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	4	
	2.1.Политическая карта мира.	2	ОК 4, 6, 8 ЛР.8
	2.2.Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.3.Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.4.Группировка стран по площади территории и по численности населения.		
	2.5.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	2.6.Типология стран мира по уровню социально – экономического развития.		
	2.7.Условия и особенности социально –экономического развития и развивающихся стран и их типы		
Практическое занятие № 2. Анализ особенностей характеризующих государственное устройство стран мира	2	ОК 4, 5, 6, 8	
Тема 3 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	
	3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 3.3.Географическая среда. 3.4.Различные типы природопользования. 3.5.Антропогенные природные комплексы. 3.6. Геоэкологические проблемы. 3.7.Природные условия и природные ресурсы. 3.8.Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3.9. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11.Ресурсы Мирового океана. 3.10.Территориальные сочетания природных ресурсов. 3.11.Природно –ресурсный потенциал	2	ОК 4, 6, 8 ЛР.10
	Практическое занятие № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.	2	ОК 4, 5, 6, 8 ЛР.10
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 4 География населения мира.</p>	<p>4.1.Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2.Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. 4.3.Половая и возрастная структура населения. 4.4. Качество жизни населения. 4.5.Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 4.6.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. 4.7.Социальная структура общества. 4.8.Качество рабочей силы в различных странах мира. 4.9.Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 4.10.Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. 4.11.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. 4.12. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 4, 6, 8 ЛР.11</p>
<p>Тема 5 Мировое хозяйство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5.1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 5.2.Международное географическое разделение труда. 5.3.Международная специализация и кооперирование. 5.4.Научно-технический прогресс и его современные особенности. 5.5.Современные особенности развития мирового хозяйства. 5.6.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. 5.7.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 5.8.Отраслевая структура мирового хозяйства. 5.9.Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5.11.Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. 5.10.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 5.11. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 5.15.География мирового растениеводства и животноводства. 5.12.Лесное хозяйство и лесозаготовка. 5.14.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых 5.15.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. 5.16.Географические особенности черная и цветная металлургия. 5.17.Географические особенности машиностроения. 5.18.Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности 5.19.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 4, 6, 8 ЛР. 8,10</p>

	5.20.Связь и ее современные виды. 5.21.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 5.23.Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практическое занятие № 4. Определение отраслей международной специализации стран мира	2	
Тема 6 Регионы мира.	Содержание учебного материала	12	
	6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.2.Общая характеристика Зарубежной Европы. 6.3.Хозяйство Зарубежной Европы. 6.4Германия и Великобритания. 6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. 6.6.Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай Индия 6.7. География населения и хозяйства Африки. 6.8 География населения и хозяйства Северной Америки. США. 6.9 География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика 6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании. 6.11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	10	ОК 4, 6, 8 ЛР.8,10
	Контрольная работа: Анализ комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	ОК 4, 5, 6, 8
	Содержание учебного материала	2	
Тема 7 Россия в современном мире	7.1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков. 7.2.Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. 7.3.Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 4, 6, 8 ЛР.11
	Содержание учебного материала	4	
Тема 8 География туризма	8.1. Проблемы развития внутреннего туризма, как одна из приоритетных задач развития туристической В России. 8.2. Международный туризм и особенности развития отрасли. Дифференцированный зачет. (защита индивидуального проекта)	2	ОК 4, 6, 8 ЛР.11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к защите индивидуального проекта	2	ОК 1, 4, 5, 8
Всего: 36 часа Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-2 ч., Аудиторная нагрузка- 34ч, Теоретические занятия – 26 ч, Практические занятия - 8ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- www.faostat3.fao.org
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- www.school-collection.edu.ru
4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- www.simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Знания:			
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества		Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Устный опрос, тестирование, практические занятия. Дифференцированный зачет Внеаудиторная самостоятельная работа
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем		Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	
Умения:			
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий		Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, составление сравнительных таблиц, защита индивидуального проекта. Работа с контурными картами
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях		Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации		Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразной информации	
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий		Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли	Дифференцированный зачет (защите проекта)

	проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. . 3. Определяет цели и порядок работы. 4. Использует в работе полученные ранее знания и умения 	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий Интернет-ресурсов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий. 	Оценка качества презентации к итоговому проекту.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. 	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. 	Оценка данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
ЛР. 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культурных традиций народов мира. 2. Проявляет толерантность к мнениям студентов группы 	Оценка эффективности защиты индивидуального проекта. Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знания по основам экологического воспитания 2. Применяет нормы экологической безопасности при разработке туристического маршрута 	Оценка качества раздела «Безопасность маршрута» итогового проекта по Географии
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует основы эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях 	Оценка эффективности публичного выступления

