


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии  
специальность 26.02.03 Судовождение

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Министерством просвещения РФ приказом № 691 от 02.12.2020 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

1. Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1.Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки: 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 1       | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и | – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>– основных источников информации и |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>   |
| ОК 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>   |
| ОК 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>  |
| ОК 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>  |
| ОК 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимости профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>   |
| ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| Ок11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
|------|---|--|

| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p align="center">ЛР 2</p>  |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>   | <p align="center">ЛР 7</p>  |

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.4<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.7<br>ОК.8<br>ОК.9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 46                      |
| в том числе:  |                         |
| теоретическое обучение                                    |                         |
| практические занятия                                      | 34                      |
|   | 12                      |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>        | 2                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>               |                         |

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|-------------|---|
| 1  | 2   |   | 3           | 4   |
|  |   |   | 46          |   |
| <b>Раздел 1.</b>                                     | <b>Предмет философии и ее история.</b>                            |   | <b>20</b>   |   |
|  | <b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>              |   | <b>4</b>    |   |
| <b>Становление философии из мифологии.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | 2           | ОК 05, 10<br>ЛР 2. ЛР 7   |
|  | 1.1.1   | Становление философии из мифологии.   |             |   |
|  | 1.1.2   | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.                                |             |   |
|  | 1.1.3   | Предмет и определение философии.  |             |   |
|  | 1.1.4   | Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии.                               |             |   |
| <b>Предмет и определение философии</b>               | 1.1.5   | Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества.                           | 2           |   |
|  | 1.1.6   | Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.                                 |             |   |
|  | 1.1.7   | Предмет и функции философии.  |             |   |
|  | 1.18  | Исторические типы философии   |             |   |
|  | <b>Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли</b>          |   | <b>16</b>   |   |
| <b>Предпосылки философии в Древнем мире</b>          | 1.2.1   | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).   | 2           | ОК 02, 04, 06, 08<br>ЛР 2. ЛР 7                                       |
|  | 1.2.2   | Философия Древней Греции и Рима   |             |   |
|  | 1.2.3   | Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  |             |   |
|  | 1.2.4   | Необходимость философии в религии.  |             |   |
| <b>Средневековая философия</b>                       | 1.2.5   | Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии.                | 2           |   |
|  | 1.2.6   | Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира.                             |             |   |
|  | 1.2.7   | Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. |             |   |
|  | 1.2.8   | Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика.                          |             |   |
| <b>Практическая работа №1 Проблема веры и знания</b> | 1.2.9   | Семинар: Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.                       | 2           | ОК 01- ОК 11<br>ЛР 2. ЛР 7  |
| <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>        | 1.2.10.   | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.   | 2           | ОК 02, 04, 06, 08<br><br>ЛР 2. ЛР 7                                   |
|  | 1.2.11  | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.                       |             |   |
|  | 1.2.12  | Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения.   |             |   |
|  | 1.2.13  | Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени.                                    |             |   |
|  | 1.2.14  | Рационализм и эмпиризм в теории познания  |             |   |



|  |   |  |           |                                     |
|--|---|--|-----------|-------------------------------------|
| <b>Практическая работа №2<br/>Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени</b> | 1.2.15  | Семинар: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Материализм и атеизм.   | 2         | ОК 01- ОК 11<br>ЛР 2. ЛР 7          |
| <b>Немецкая классическая философия.</b>  | 1.2.16  | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.  | 2         | ОК 02, 04, 06, 08<br>ЛР 2. ЛР 7     |
|  | 1.2.17  | Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. |           |                                     |
|  | 1.2.18  | Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии.   |           |                                     |
|  | 1.2.19  | Философия позитивизма и эволюционизма. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше   |           |                                     |
| <b>Основные направления философии XX века.</b>   | 1.2.20  | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.   | 2         | ОК 02, 04, 06, 08<br>ЛР 2. ЛР 7     |
|  | 1.2.21  | Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники.   |           |                                     |
|  | 1.2.22  | Сциентизм и антисциентизм.   |           |                                     |
|  | 1.2.23  | Технические иллюзии как источник технократических утопий.  |           |                                     |
|  | 1.2.24  | Человек в мире и мир человека  |           |                                     |
| <b>Особенности русской философии.<br/>Контрольная работа №1 по Разделу №1</b>              | 1.2.25  | Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни.  | 1         |                                     |
|  | 1.2.26  | Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне.   |           |                                     |
|  | 1.2.27  | Философия всеединства: В.Соловьев и др.  |           |                                     |
|  | 1.2.28  | Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство.   |           |                                     |
|  | 1.2.29  | Запад, Восток, Россия в диалоге культур.   |           |                                     |
|  | 1.2.30  | Особенности русской философии  |           |                                     |
|  | 1.2.31  | Контрольная работа №1 по теме «Предмет философии и ее история»   |           |                                     |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Структура и основные направления философии</b> |  | <b>26</b> |                                     |
|  | <b>Тема 2.1 Методы и функции философии</b>        |  | <b>8</b>  |                                     |
| <b>Методы и структура философии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>              |  |           | ОК 02, 04, 05, 06, 08<br>ЛР 2. ЛР 7 |
|  | 2.1.1   | Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др.  | 2         |                                     |
|  | 2.1.2   | Структура философии.   |           |                                     |
| <b>Практическая работа №3<br/>Исторические типы философии. Функции философии</b>           | 2.1.3   | Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др.   | 2         | ОК.01- ОК.11<br>ЛР 2. ЛР 7          |
| <b>Мировоззрение и его</b>   | 2.1.4   | Мировоззрение и его структура.   | 2         | ОК 02, 04, 05, 06, 08               |

|  |        |  |          |  |
|--|--------|--|----------|--|
| <b>структура. Исторические типы мировоззрения</b>              | 2.1.5  | Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.   |          | ЛР 2. ЛР 7                             |
| <b>Основные картины мира</b>                                   | 2.1.6  | Основные картины мира – философская (античность)   | 2        | ОК 02, 04, 05, 06, 08<br>ЛР 2. ЛР 7    |
|  | 2.1.7  | Основные картины мира – религиозная (Средневековье)  |          |  |
|  | 2.1.8  | Основные картины мира – научная (Новое время, XX в)  |          |  |
|  |        | <b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>   | <b>6</b> |  |
| <b>Практическая работа №4 Учение о бытии и теория познания</b> | 2.2.1  | Семинар: Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.                      | 2        | ОК.01- ОК.11<br>ЛР 2. ЛР 7             |
| <b>Законы материалистической диалектики</b>                    | 2.2.8  | Закон единства и борьбы противоположностей;  | 2        | ОК 01,02, 03, 05, 10,11.<br>ЛР 2. ЛР 7 |
|  | 2.2.9  | Закон перехода количественных изменений в качественные;  |          |  |
|  | 2.2.10 | Закон отрицания  |          |  |
|  | 2.2.11 | Общезначимость этики.  |          |  |
|  | 2.2.12 | Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.   |          |  |
|  | 2.2.13 | Религиозная этика.   |          |  |
| <b>Практическая работа №5 Свобода и ответственность</b>        | 2.2.14 | Семинар: Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество | 2        | ОК.01- ОК.11<br>ЛР 2. ЛР 7             |
|  |        | <b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>   | <b>6</b> |  |
| <b>Общезначимость этики.</b>                                   | 2.3.1  | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.  | 2        | ОК 04, 06, 07, 08, 09<br>ЛР 2. ЛР 7    |
|  | 2.3.2  | Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий.  |          |  |
|  | 2.3.3  | Влияние природы на общество и обратный процесс.  |          |  |
| <b>Практическая работа №6 Свобода и ответственность</b>        | 2.3.4  | Семинар: Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.  | 2        | ОК.01- ОК.11<br>ЛР 2. ЛР 7             |
| <b>Социальная структура общества</b>                           | 2.3.5  | Социальная структура общества. Типы общества.  | 2        | ОК 04, 06, 07, 08, 09<br>ЛР 2. ЛР 7    |
|  | 2.3.6  | Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.   |          |  |
|  | 2.3.7  | Философия и глобальные проблемы современности.   |          |  |
|  |        | <b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>  | <b>6</b> |  |
| <b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры</b>    | 2.4.1  | Философия как рациональная отрасль духовной культуры   | 2        | ОК 04, 06, 07, 08, 09<br>ЛР 2. ЛР 7    |
|  | 2.4.2  | Сходство и отличие философии от искусства  |          |  |
|  | 2.4.3  | Сходство и отличие философии от религии  |          |  |
|  | 2.4.4  | Сходство и отличие философии от науки  |          |  |
|  | 2.4.5  | Сходство и отличие философии от идеологии  |          |  |
| <b>Философия и смысл жизни. Контрольная</b>                    | 2.4.6  | Структура философского творчества  | 1        |  |
|  | 2.4.7  | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.  |          |  |

|   |   |  |           |              |
|---|---|--|-----------|--------------|
| <b>работа №2 по Разделу №2</b>                  | 2.4.8   | Роль философии в современном мире.               |           |              |
|   | 2.4.9   | Будущее философии.                               |           |              |
|   | 2.4.10  | Сравнение философии с другими отраслями культуры |           |              |
|   | 2.4.11  | Контрольная работа №2 по теме                    | 1         | ОК.01- ОК.11 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>     | 2.4.12  | Тест по Разделам №1 и №2                         | 2         | ОК.01- ОК.11 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>      |  | 2         | ОК.01- ОК.11 |
|   | СР. №1. Составить глоссарий по Разделам №1 и №2 |  |           |              |
|   |   |  |           | ОК.01- ОК.11 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> |   |  | <b>46</b> |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>      |   |  | <b>2</b>  |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Истории Социально-экономических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

##### Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.- 2013.-274с.
2. Гуревич П.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики.- 2013.- 438
3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор.- 2012.-, 90 с.

##### *Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Горелов А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО – М.: ОИЦ «Академия», 2017. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. Философия. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Информационно-справочный философский портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm).

5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>
6. <http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Методы оценки  | Критерии оценки   |
|---|--|---|
| <b>Знания:</b>  |  |   |
| - роль философии в жизни человека и общества;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.<br>Терминологический диктант. | - дает объяснения роли философии в жизни человека и общества;<br>- проверка качества выполнения практических работ  |
| - основы философского учения о бытии;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.<br>Терминологический диктант  | - называет основы философского учения о бытии;  |
| - сущность процесса познания;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - называет сущность процесса познания;  |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;  | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - называет основы научной, философской и религиозной картин мира;   |
| - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - характеризует условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - ведение дискуссий при выполнении практических работ   |
| <b>Умения</b>   |  |   |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.<br>Терминологический диктант. | - ориентируется в в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |

| Результаты обучения  | Методы оценки  | Критерии оценки  |
|--|--|--|
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий | - оценивание выполненного домашнего задания при изучении |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                 | <p>Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности<br/>разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели<br/>умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат)<br/>анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии</p> | <p>-самопроверка в результате сравнения с эталоном<br/>-оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, составлении обобщающих таблиц.<br/>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений</p> |
| <p>ОК.3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>  | <p>-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями,<br/>указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации;<br/>излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата</p>   | <p>-оценка результатов устного опроса по темам<br/><br/>- оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе при написании конспекта</p>   |
| <p>ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов</p>  | <p>- обрабатывает и структурирует информацию.<br/>- находит и использует источники информации.</p>   |
| <p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>                                 | <p>умеет самостоятельно работать с информацией,<br/>понимает замысел текста,<br/>демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой,<br/>умеет отделять главную информацию от второстепенной</p>  | <p>-оценка в ходе выполнения тестовых заданий<br/>- оценка выполненного домашнего задания<br/>- оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений<br/>-оценка создания электронных презентаций</p>  |
| <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>высказывает свою точку зрения на поставленную проблему,<br/>координирует свои действия с другими участниками общения,<br/>способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения</p>  | <p>-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий<br/>-устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.<br/>- итоговый контроль в форме диф.зачета</p>  |
| <p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>   | <p>анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии<br/>дает оценку членам команды<br/>проявляет чувство</p>   | <p>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  | организовывает работу при выполнении самостоятельных работ  | -оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ  |
| ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;   | анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий  | - оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем  |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;   | Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов   | - обрабатывает и структурирует информацию.<br>- находит и использует источники информации.  |
| ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | -оценка в ходе выполнения тестовых заданий<br>- оценка выполненного домашнего задания<br>- оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений<br>-оценка создания электронных презентаций |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;   | - оценка устных ответов, обучающихся по темам,<br>- оценивание выполненных внеаудиторных работ<br><br>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы                            |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | формирование логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.  | - оценка устных ответов, обучающихся по темам,<br>- оценивание выполненных внеаудиторных работ<br><br>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы                            |