


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебная дисциплина ОУД.05 История

Специальность: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепции преподавания Истории России (утверждена коллегией Министерства просвещения 23.10.2020) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 675.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 8  |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Дисциплина ОУД.05 История»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Методическими рекомендациями по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией преподавания истории России. Историко-культурный стандарт (утверждена коллегией Минпросвещения 23.10.2020), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 675 и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций ОК 1 - ОК 10:

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК.1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК.2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      |
| ОК.3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК.4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК.6  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК.7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК.8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК.9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК.10 | Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.  |

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5   |

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения   | Знания   |
|--------|--|--|
| ОК1    | - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ОК2    | - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   |  |
| ОК3    | - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   | - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| ОК4    | - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  |  |
| ОК5    | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  |  |
| ОК6    | - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |  |
| ОК7    | - готовность к служению Отечеству, его защите;   |  |
| ОК8    | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   |  |
| ОК9    | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |  |
| ОК 10  | - умение самостоятельно определять цели  |  |
| ЛР 1   |  |  |
| ЛР 5   |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | 118         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 80          |
| практические занятия  | 20          |
| Самостоятельная работа  | 18          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля (защиты индивидуального проекта ) 2 семестр</b> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                    | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| Введение в дисциплину.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК1-ОК9   |
|  | Введение в дисциплину.   |             |   |
|  | Особенности изучения истории XX - XXI веков.   |             |   |
|  | Источники и методы изучения истории.   |             |   |
|  | Современные концепции исторического развития.  |             |   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Россия, СССР в 1914 - 1930 гг.</b>  | <b>30</b>   |   |
| Тема 1.1 Россия в эпоху «великих потрясений» 1914 - 1921 гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>   | ОК1- ОК 10<br>ЛР1, ЛР5  |
|  | 1.1.1 Россия и мир в 1914 году.  | 2           |   |
|  | 1.1.2 Первая Мировая война.  | 2           |   |
|  | 1.1.3 Россия в годы Первой Мировой войны. Тыл и фронт.   | 2           |   |
|  | 1.1.4 Предпосылки революций 1917 г. Февральская революция.   | 2           |   |
|  | 1.1.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.   | 2           |   |
|  | 1.1.6 Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма»                                | 2           |   |
|  | 1.1.7 Гражданская война в России.  | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | ПРН№ 1. Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.                                | 2           |   |
| Тема 1.2 СССР в 1920 - 1930-е гг.                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b>   |   |
|  | 1.2.1 Экономический и политический кризис 1921 г. Политика НЭПа.                                     | 2           |   |
|  | 1.2.2 Образование СССР. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.                                      | 2           |   |
|  | 1.2.3 Индустриализация и коллективизация.  | 2           |   |
|  | 1.2.4 Политическое развитие СССР в 1930-е гг.  | 2           |   |
|  | 1.2.5 СССР в предвоенный период.   | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>    |   |
|  | ПРН№ 2. Внешняя политика и культура эпохи НЭПа.  | 2           |   |
|  | ПРН№ 3. Культура СССР в 1930-е гг.   | 2           |   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Мир в межвоенный период (1918 - 1939 гг.). Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</b> | <b>20</b>   |   |

|  |  |   |           |                        |
|--|--|---|-----------|------------------------|
| Тема 2.1 Мир в межвоенный период (1918 - 1939 гг.)   | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>8</b>  | ОК1- ОК 10<br>ЛР1, ЛР5 |
|  | 2.1.1  | Послевоенное устройство Европы. Версальско-Вашингтонская система.                       | 2         |                        |
|  | 2.1.2  | Европа и США в 1920 - 1930-е гг. «Великая депрессия».                                   | 2         |                        |
|  | 2.1.3  | Страны Азии в 1920 - 1930-е годы.   | 2         |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                 |   | <b>2</b>  |                        |
| ПРН№ 4. Возникновение фашистских режимов в Европе: Италия, Германия, Испания.  |  | 2   |           |                        |
| Тема 2.2 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>12</b> |                        |
|  | 2.2.1  | Международные отношения накануне Второй Мировой войны.                                  | 2         |                        |
|  | 2.2.2  | Начало Великой Отечественной войны.   | 2         |                        |
|  | 2.2.3  | Коренной перелом в ходе ВОВ.  | 2         |                        |
|  | 2.2.4  | Единство фронта и тыла.   | 2         |                        |
|  | 2.2.5  | Окончание ВОВ. Мирные конференции. Послевоенное мировое устройство.                     | 2         |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                 |   | <b>2</b>  |                        |
| ПРН№ 5. Вторая Мировая война: причины, периодизация, основные события.   |  | 2   |           |                        |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Россия и мир во второй половине XX века.</b>                          |   | <b>32</b> |                        |
| Тема 3.1 Мировое сообщество во второй половине XX века.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>10</b> | ОК1- ОК 10<br>ЛР1, ЛР5 |
|  | 3.1.1  | Мир в послевоенный период. Начало «холодной войны».                                     | 2         |                        |
|  | 3.1.2  | Страны Европы и США в 1950 - 1980-е годы.   | 2         |                        |
|  | 3.1.3  | Страны Азии и Африки во второй половине XX века.  | 2         |                        |
|  | 3.1.4  | Страны Латинской Америки в 1950 - 1990-е годы.  | 2         |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                 |   | <b>2</b>  |                        |
|  | ПРН№ 6. Деколонизация: причины, проблемы, последствия.                   |   | 2         |                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>   |  | <b>2</b>  |           |                        |
| СРН№ 1. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта (по выбору).  |  | 2   |           |                        |
| Тема 3.2 СССР в послевоенный период  | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>6</b>  |                        |
|  | 3.2.1  | СССР в послевоенное время. Восстановление экономики.                                    | 2         |                        |
|  | 3.2.2  | Политическое развитие СССР в конце 1940-х - начале 1950-х годов.                        | 2         |                        |
|  | 3.2.3  | СССР в «холодной войне». Внешнеполитические кризисы 1950-х годов.                       | 2         |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b> |   | <b>4</b>  |                        |
| СРН№ 2. Подбор источников, методов и способов создания индивидуального проекта (по выбору). Формулировка темы, задач, актуальности работы. |  | 4   |           |                        |
| Тема 3.3 СССР в 1950 - 1980-е годы.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>16</b> |                        |
|  | 3.3.1  | СССР после 1953 года. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.                       | 2         |                        |
|  | 3.3.2  | СССР в 1950-х - начале 1960-х годов: экономика и политика.                              | 2         |                        |
|  | 3.3.3  | «Хрущевская оттепель»: культура и повседневность СССР в середине 1950-х - 1960-х годах. | 2         |                        |
|  | 3.3.4  | Эпоха «застоя»: СССР в 1960 - начале 1980-х годов.                                      | 2         |                        |
|  | 3.3.5  | СССР в начале 1980-х годов. Предпосылки распада СССР.                                   | 2         |                        |
|  | 3.3.6  | СССР в период «перестройки». Распад СССР.   | 2         |                        |



|   |   |            |                        |
|---|---|------------|------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>4</b>   |                        |
|   | ПРН№ 7. Культура и повседневность в 1960 - 1980-е годы.                         | 2          |                        |
|   | ПРН№ 8. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-е годы.                             | 2          |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>        | <b>6</b>   |                        |
|   | СРН№ 3. Подготовка презентации (наглядности) к индивидуальному проекту.         | 2          |                        |
|   | СРН№ 4. Работа над основной текстовой частью индивидуального проекта.           | 4          |                        |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Мировое сообщество в начале XXI века.</b>                                    | <b>16</b>  |                        |
| Тема 4.1. Мировое сообщество в XXI веке.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ОК1- ОК 10<br>ЛР1, ЛР5 |
|   | 4.1.1   Мировое сообщество в начале XXI века.                                   | 2          |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>   |                        |
|   | ПРН№ 9. Глобальные вызовы современности (в форме круглого стола).               | 2          |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>        | <b>2</b>   |                        |
|   | СРН№ 5. Подготовка к круглому столу по теме: «Глобальные вызовы современности». | 2          |                        |
| Тема 4.2 Российская Федерация в 1990 - 2010-е годы.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  |                        |
|   | 4.2.1   Россия в 1990-е годы. Экономическая политика. «Шоковая терапия».        | 2          |                        |
|   | 4.2.2   Россия в 1990-е годы. Политическое развитие.                            | 2          |                        |
|   | 4.2.3   Внешняя политика РФ в 1990 - 2000-е годы.                               | 2          |                        |
|   | 4.2.4   Внутренняя политика РФ в 1990 - 2000-е годы.                            | 2          |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>   |                        |
|   | ПРН№ 10. Россия в 2000 - 2010-е годы.   | 2          |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                      | <b>4</b>   |                        |
| СРН№ 6. Подготовиться к защите индивидуальных проектов (корректировка презентаций, наглядностей, подготовка защитной речи). | 4   |            |                        |
|   | <b>Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)</b>                | <b>2</b>   |                        |
|   | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                 | <b>100</b> |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                      | <b>18</b>  |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Истории Социально-экономических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

##### Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [pu34.edusite.ru](http://pu34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](http://tepka.ru/index.html) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>, свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Методы оценки  | Критерии оценки   |
|---|--|---|
| Знания:   |  |   |
| -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Тестирование.<br>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.<br>Устный опрос по темам №1-16.<br>Выполнение контрольных работ №1-8.<br>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг» | 1. Называет основные факты, процессы и явления.<br>2. Называет связь между отечественной и всемирной историей<br>3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории<br>4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории. |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  | Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.<br>Устный опрос по темам №1-16.<br>Выполнение контрольных работ №1-8.<br>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»                  | 1. Дает определение историческим терминам<br>2. Знает даты.<br>3. Указывает особенности Истории России.<br>4. Ориентируется в событиях Истории России.  |
| Умения  |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>  | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.<br/>Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22<br/>Выполнение контрольных работ №1-8.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указывает особенности Истории России.</li> <li>2. Ориентируется в событиях Истории России.</li> <li>3. Распознает в исторической информации факты и мнения.</li> <li>4. Делает различие исторических описаний.</li> <li>5. Различает исторические объяснения</li> </ol>                                |
| <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>   | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках</li> <li>2. Разрабатывает и защищает проекты</li> <li>3. Анализирует текст</li> <li>4. Читает историческую карту.</li> <li>5. Анализирует таблицу и схемы.</li> </ol>  |
| <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>   | <p>Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.».</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания</li> <li>2. Перечисляет исторические личности.</li> <li>3. Характеризует деятельность исторических личностей.</li> <li>4. Перечисляет явления и события прошлого.</li> <li>5. Дает оценку явлениям и событиям.</li> </ol> |
| <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели</p> | <p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное поведение в обществе;</li> <li>- ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| и сотрудничать для их достижения   |  | участников;<br>- работает в группах;<br>- решает конфликтные ситуации;   |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  | Устный опрос по темам 11, 12, 13, 14, 15, 16 защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22   | - знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна);<br>- дает определение понятию патриотизм;<br>- называет особенности российского менталитета;<br>- знает об обязанности несения военной службы в РФ;                                    |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Устный опрос по теме 16. Выполнение СР. № 21. 16 Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».   | - знает свои конституционные права и обязанности;<br>- перечисляет отрасли российского права;<br>- называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок;<br>- различает понятия правоспособность и дееспособность |
| готовность к служению Отечеству, его защите  | Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам « Развитие России в XIII-XVII веках» , , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».  | - проходит подготовку к служению в армии;<br>- перечисляет конфликты, происходившие в Истории России   |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.<br>Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22<br>Выполнение контрольных работ №1-8 | - дает определение понятию мировоззрение;<br>- формулирует личное мировоззрение;<br>- называет свое место в поликультурном мире;   |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.  | - выполняет самостоятельную работу по дисциплине;<br>- разрабатывает проекты по заданным темам;  |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  | Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и   | - проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>  | <p>таблиц.Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p> | <p>заданий;</p>   |
| <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>   | <p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22</p>  | <p>- работает в группах<br/>- берет на себя ответственность за принятие решений;<br/>- находит способы решения конфликтных ситуаций;<br/>-решает проблемные задачи;</p> |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>  | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>        | <p>- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам;<br/>- проводит опросы и анкетирование;</p>   |
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>   | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>        | <p>-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы;<br/>- составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;</p>             |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими</p>                     | <p>- готовит презентации по заданным темам;<br/>- занимается поиском видео материалов по заданной тематике;</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | источниками.   |   |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22 | - решает проблемные ситуации;<br>- выполняет работу в группах;<br>- распределяет функции в работе группы; |

| Результаты обучения  | Методы оценки   | Критерии оценки   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий  | - оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      | Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности<br>разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов ,<br>планирует свою деятельность по достижению цели<br>умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат)<br>анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии | -самопроверка в результате сравнения с эталоном<br>-оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц.<br>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | -анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями,<br>указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации;<br>излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата  | -оценка результатов устного опроса по темам № 1-16<br>- оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов   | 1. Обрабатывает и структурирует информацию.<br>2. Находит и использует источники информации.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой,<br>умеет отделять главную информацию от второстепенной  | -оценка в ходе выполнения тестовых заданий<br>- оценка выполненного домашнего задания<br>- оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений<br>-оценка создания электронных презентаций   |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | высказывает свою точку зрения на поставленную проблему,<br>координирует свои действия с другими участниками общения,<br>способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,<br>умеет воздействовать на партнера общения  | -текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий<br>-устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.<br>- итоговый контроль в форме диф.зачета  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за   | анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии  | -оценивание обучающихся в ходе  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | дает оценку членам команды<br>проявляет чувство   | выполнения групповой работы   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | организовывает работу при выполнении самостоятельных работ  | -оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ<br>СР№ 1-22  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий  | - оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14  |
| ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.  | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной   | -оценка в ходе выполнения тестовых заданий<br>- оценка выполненного домашнего задания<br>- оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений<br>-оценка создания электронных презентаций |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам, готовность к служению Отечеству, его защите | - оценка устных ответов, обучающихся по темам,<br>- оценивание выполненных внеаудиторных работ<br>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы                                |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения       | - оценка устных ответов, обучающихся по темам,<br>- оценивание выполненных внеаудиторных работ<br>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы                                |



