


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ПД. 07 Экология

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и
средств автоматики

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.07 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.). Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №674») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом №675 от 26.11. 2020г.

Рассмотрена на заседании ПЦК Техническое обслуживание и эксплуатация судовых машин и механизмов, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК _____ /Царев А.С./

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж технологии и сервиса» (ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

Разработчик:

Фархутдинова Д.Р., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.07 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, служащих в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.07 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №675») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом №675 от 26.11.2020г.

Учебная дисциплина ПД.07 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	<i>личностные</i> -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

<p>информации;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	
<i>метапредметные</i>	
<p>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<i>предметные</i>	
<p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
лабораторные работы	—
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.07.ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
Введение.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК4., ОК8., ОК10. ЛР1,ЛР10
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	
	2	Роль экологии в формировании современной картине мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1 Общая и социальная экология.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9., ОК10. ЛР1,ЛР10
	1.1.1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	1.1.2	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	1.1.3	Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
Тема 1.2. Прикладная экология.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9. ЛР1,ЛР10
	1.2.1	Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	1.2.2	Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1.2.3	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
Практическое занятие №1. Описание изменений в экосистеме	Проект «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности» (окружающей обучающегося)		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10. ЛР1,ЛР10
Раздел 2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность		14	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10. ЛР1,ЛР10
	2.1.1	Окружающая человека среда и ее компоненты.		
	2.1.2	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2.1.3	Социальная среда.		
	2.1.4	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		
	2.1.5	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	СР №1. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы		2	
Практическое занятие №2. Городская среда.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК5., ОК6., ОК7., ОК9., ОК10. ЛР1,ЛР10
	Проект «Жилище человека как искусственная экосистема». Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.			
Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10. ЛР1,ЛР10
	2.2.1	Экологические вопросы строительства в городе.		
	2.2.2	Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2.2.3	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.		
	2.2.4	Их экологическая безопасность.		

	2.2.5	Контроль за качеством строительства.		
Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10. ЛР1,ЛР10
	2.3.1	Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	2.3.2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.		
	2.3.3	Их экологическая безопасность.		
	2.3.4	Контроль за качеством строительства дорог.		
Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9. ЛР1,ЛР10
	2.4.1	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
	2.4.2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
Тема 2.5. Сельская среда.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9. ЛР1,ЛР10
	2.5.1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2.5.2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	2.5.3	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
Раздел 3.		Концепция устойчивого развития	6	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10. ЛР1,ЛР10
	3.1.1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	3.1.2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
	3.1.3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		
	3.1.4	Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9. ЛР1,ЛР10
	3.2.1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	3.2.2	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	3.2.3	Экологические след и индекс человеческого развития.		
Практическая работа №3. Решение задач.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10. ЛР1,ЛР10
Раздел 4.		Охрана природы	10	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9 ЛР1,ЛР10
	4.1.1	История охраны природы в России.		
	4.1.2	Типы организаций, способствующих охране природы.		
	4.1.3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
	4.1.4	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	4.1.5	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	4.1.6	Экологические проблемы России.		
Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9 ЛР1,ЛР10
	4.2.1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	4.2.2	Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	4.2.3	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	4.2.4	Охрана водных ресурсов в России.		
	4.2.5	Охрана почвенных ресурсов в России.		

	4.2.6	Охрана лесных ресурсов в России.		
	4.2.7	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
Практическое занятие №4. Описание экосистем.		Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
Практическое занятие №5 Экосистемы района (региона)		Проект «Естественные и искусственные экосистемы района» (описание экосистем своего района).	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.ЛР1,ЛР10
Дифференцированный зачет			2	
			Максимальная учебная нагрузка	38
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
			Самостоятельная работа обучающегося	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.

3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №1. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	1.Знать развитии современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций.

Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №1. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы).	1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы	1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).	1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Умения:		
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.	1.Определение роли экологии в формировании современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.
Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы	1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №1. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Экскурсия (применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.	1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе.

Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 (описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1. Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	- может определить процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	- самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, - оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, - самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ - оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, - оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста,	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,
ОК7. Содействовать сохранению окружающей	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу, 	выполнении заданий на учебном занятии.
ОК8.Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организует самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач, 	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,
ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.