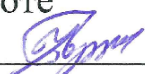


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.05 История
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, от 02.08.2013 №726.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.05 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.01.04 Повар судовой.

Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ЛР 1 ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	257
в том числе:	
теоретическое обучение	152
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (ДФК) и дифференцированного зачета	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6
	Значение изучения истории. Исторические источники			
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	1.1.1	Древнейшие виды человека.		
	1.1.2	Расселение древнейших людей по земному шару.		
	1.1.3	Появление человека современного вида.		
	1.1.4	Палеолит.		
	1.1.5	Родовая община.		
	1.1.6	Достижения людей палеолита.		
1.1.7	Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.			
Тема 1.2. Неолитическая революция	1.2.1	Понятие «неолитическая революция»	2	
	1.2.2	Неолитическая революция на территории современной России.		
	1.2.3	Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.		
	1.2.4	Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.		
	1.2.5	Соседская община.		
	1.2.6	Племена и союзы племен.		
	1.2.7	Возникновение элементов государственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
СР. №1 Индивидуальный проект «Археологические памятники на территории Сибири» (см.метод. рекомендации)		2		
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира		8	
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	2.1.1	Понятие цивилизации.		
	2.1.2	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
	2.1.3	Специфика древнеегипетской цивилизации.		
	2.1.4	Города-государства Шумера. Вавилон.		
	2.1.5	Законы царя Хаммурапи.		
	2.1.6	Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.		
2.1.7	Хараппская цивилизация			

	2.1.9	Индии. Индия под властью ариев.		
	2.1.9	Зарождение древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.	2.2.1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности.	2	
	2.2.2	Последствия появления великих держав.		
	2.2.3	Хеттское царство.		
	2.2.4	Ассирийская военная держава.		
	2.2.5	Урарту.		
	2.2.6	Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.		
	2.2.7	Государства Индии..		
	2.2.8	Объединение Китая.		
	2.2.9	Империи Цинь и Хань		
Тема 2.3 Древняя Греция. Древний Рим.	2.2.1	Минойская и микенская цивилизации.	2	
	2.2.2	Последствия вторжения дорийцев в Грецию.		
	2.2.3	Складывание полисного строя.		
	2.2.4	Развитие демократии в Афинах.		
	2.2.5	Походы Александра Македонского и их результаты.		
	2.2.6	Рождение Римской республики и особенности управления в ней.		
	2.2.7	Римские завоевания.		
	2.2.8	От республики к империи.		
	2.2.9	Кризис Римской империи.		
	2.2.10	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Практическая работа №1 Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира	2.3.1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.	2	
	2.3.2	Монотеизм.		
	2.3.3	Иудаизм.		
	2.3.4	Буддизм — древнейшая мировая религия.		
	2.3.5	Зарождение конфуцианства в Китае.		
	2.3.6	Достижения культуры Древней Греции.		
	2.3.7	Особенности древнеримской культуры.		
	2.3.8	Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.		
	2.3.9	Возникновение христианства.		
		Самостоятельная работа обучающихся:		5
	СР№2. Подготовка к практической работе №1 « Культура и религия Древнего мира»		2	
	СР. №3. Индивидуальный проект «Великие державы Древнего мира»		3	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	3.1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.		
	3.1.2	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.		

королевств в Европе.	3.1.3	Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	3.2.1	Арабы.	2
	3.2.2	Мухаммед и его учение.	
	3.2.3	Возникновение ислама.	
	3.2.4	Основы мусульманского вероучения.	
	3.2.5	Образование Арабского халифата.	
	3.2.6	Арабские завоевания.	
	3.2.7	Распад халифата.	
	3.2.8	Культура исламского мира.	
	3.2.9	Развитие науки.	
Тема 3.3 Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого	3.2.1	Византийская империя: власть, управление.	2
	3.3.2	Византия и славяне, славянизация Балкан.	
	3.3.3	Принятие христианства славянскими народами.	
	3.3.4	Турецкие завоевания и падение Византии.	
	3.3.5	Культура Византии.	
	3.3.6	Средневековая Индия.	
	3.3.7	Особенности развития Китая.	
	3.3.8	Становление и эволюция государственности в Японии.	
	3.3.9	Королевство франков.	
	3.3.10	Карл Великий, его завоевания и держава.	
	3.3.11	Каролингское возрождение.	
	3.3.12	Распад Каролингской империи.	
Практическая работа №2 Тема 3.4 Феодалная раздробленность. Католическая церковь в Средние века	3.4.1	Причины и последствия феодалной раздробленности.	2
	3.4.2	Британия в раннее Средневековье.	
	3.4.3	Средневековое общество.	
	3.4.4	Феодализм: понятие, основные черты.	
	3.4.5	Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.	
	3.4.6	Структура и сословия средневекового общества.	
	3.4.7	Христианская церковь в Средневековье	
	3.4.8	Разделение церквей, католицизм и православие.	
	3.4.9	Крестовые походы, их последствия.	
	3.4.10	Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.	
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	3.5.1	Англия и Франция в Средние века.	2
	3.5.2	Великая хартия вольностей.	
	3.5.3	Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.	
	3.5.4	Столетняя война и ее итоги.	
	3.5.5	Османское государство и падение Византии.	

	3.5.6	Рождение Османской империи и государства Европы.			
	3.5.7	Пиренейский полуостров в Средние века.			
	3.5.8	Реконкиста.			
	3.5.9	Образование Испании и Португалии.			
	3.5.10	Политический и культурный подъем в Чехии.			
	3.5.11	Гуситские войны и их последствия.			
	3.5.12	Перемены во внутренней жизни европейских стран.			
	3.5.13	Завершение складывания национальных государств.			
Тема 3.6 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса К.р. №1 по теме: «Древний мир. Средние века»	3.5.1	Особенности и достижения средневековой культуры.	2		
	3.6.2	Наука и богословие.			
	3.6.3	Духовные ценности Средневековья.			
	3.6.4	Школы и университеты.			
	3.6.5	Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).			
	3.6.6	Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм.			
	3.6.7	Начало Ренессанса (Возрождения)..			
	3.6.8	Культурное наследие европейского Средневековья			
		Самостоятельная работа обучающихся:		4	
		СР №5. Подготовка к практической работе №2 «Феодальная раздробленность. Католическая церковь в Средние века»		2	
	СР №6. Индивидуальный проект «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»		2		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству		14		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5	
	4.1.1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	2		
	4.1.2	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			
	4.1.3	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.			
	4.1.4	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).			
	4.1.5	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.			
4.1.5	Походы Святослава.				
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	4.2.1	Начало правления князя Владимира Святославича.	2		
	4.2.2	Крещение Руси: причины, основные события, значение.			
	4.2.3	Христианство и язычество.			
	4.2.4	Церковная организация на Руси.			
	4.2.5	Монастыри.			
	4.2.6	Распространение культуры и письменности.			
Тема 4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	4.3.1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2		
	4.3.2	Русская Правда			
	4.3.3	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.			
	4.3.4	Древняя Русь и ее соседи.			
	4.3.5	Политическая раздробленность: причины и последствия.			

	4.3.6	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		
	4.3.7	Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.4 Древнерусская культура.	4.4.1	Особенности древнерусской культуры.	2	
	4.4.2.	Возникновение письменности.		
	4.4.3	Летописание.		
	4.4.4	Литература Былинный эпос.		
	4.4.5	Деревянное и каменное зодчество.		
	4.4.6	Живопись		
	4.4.7	Иконы		
	4.4.8	Развитие местных художественных школ.		
Практическая работа №3 Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия	4.5.1	Монгольское нашествие.	2	
	4.5.2.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	4.5.3	Борьба Руси против экспансии с Запада.		
	4.5.4	Александр Ярославич.		
	4.5.5	Невская битва.		
	4.5.6	Ледовое побоище.		
	4.5.7	Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.		
Тема 4.6 Начало возвышения Москвы. Древнерусская культура.	4.6.1	Причины и основные этапы объединения русских земель.	2	
	4.6.2	Москва и Тверь: борьба за великое княжение.		
	4.6.3	Причины и ход возвышения Москвы.		
	4.6.4	Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.		
	4.6.5	Дмитрий Донской.		
	4.6.6	Начало борьбы с ордынским владычеством.		
	4.6.7	Куликовская битва, ее значение.		
	4.6.8	Особенности древнерусской культуры.		
	4.6.9	Возникновение письменности. Летописание.		
	4.6.10	Литература (слово, житие, поучение, хождение).		
	4.6.11	Былинный эпос.		
	4.6.12	Деревянное и каменное зодчество.		
	4.6.13	Живопись (мозаики, фрески). Иконы.		
	4.6.14	Декоративно-прикладное искусство.		
	4.6.15	Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.7 Образование единого Русского государства. К.р. №2 по теме«Русь в Средние века»	4.6.1	Причины и основные этапы объединения русских земель.	2	
	4.6.2.	Москва и Тверь: борьба за великое княжение.		
	4.6.3	Причины и ход возвышения Москвы.		
	4.6.4	Дмитрий Донской		
	4.6.5	Куликовская битва, ее значение.		
	4.6.6	Русь при преемниках Дмитрия Донского.		

	4.6.7	Иван III.		
	4.6.8	Завершение объединения русских земель.		
	4.6.9	Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.		
	4.6.10	Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	4.6.11	Образование единого Русского государства и его значение.		
	4.6.12	Усиление великокняжеской власти.		
	4.6.13	Судебник 1497 года.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	СР №7. Подготовка к практической работе №3 «Начало возвышения Москвы. Древнерусская культура» СР №8. Составить опорную схему «Причины феодальной раздробленности на Руси»		2	
			2	
Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		10	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	5.1.1	Иван IV..	2	
	5.1.2	Избранная рада.		
	5.1.3	Реформы 1550-х годов и их значение.		
	5.1.4	Расширение территории государства, его многонациональный характер.		
	5.1.5	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	5.1.5	Опричнина, последствия опричнины.		
	5.1.7	Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
	5.1.8	Царствование Б.Годунова.		
	5.1.9	Смута: причины, участники, последствия.		
	5.1.10	Самозванцы.		
	5.1.11	Восстание под предводительством И.Болотникова.		
	5.1.12	Освободительная борьба против интервентов		
	5.1.13	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
5.1.14	Начало царствования династии Романовых.			
Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	5.2.1	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.	2	
	5.2.2	Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.		
	5.2.3	Окончательное закрепощение крестьян.		
	5.2.4	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
	5.2.5	Городские восстания		
	5.2.6	Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
Тема.5.3 Становление абсолютизма в России.	5.3.1	Усиление царской власти.	2	
	5.3.2	Развитие приказной системы.		
	5.3.3	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	5.3.4.	Начало становления абсолютизма.		
	5.3.5	Власть и церковь.		

	5.3.6	Реформы патриарха Никона.		
	5.3.7	Церковный раскол.		
Тема 5.4 Внешняя политика России в XVII веке.	5.4.1	Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	5.4.2	Россия и Речь Посполитая.		
	5.4.3	Смоленская война.		
	5.4.4	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
Практическая работа №4 Тема 5.5 Культура России в XVI—XVII веках.	5.5.1	Культура XIII—XV веков.	2	
	5.5.2	Летописание.		
	5.5.3	Важнейшие памятники литературы.		
	5.5.4	Развитие зодчества (Московский Кремль).		
	5.5.5	Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).		
	5.5.6	Культура XVI - XVII веков.		
	5.5.7	Книгопечатание (И.Федоров).		
	5.5.8	Зодчество (
	5.5.9	Образование.		
	5.5.10	Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	СР №9. Подготовка к практической работе №4 «Культура России в XVI—XVII веках»		2	
	СР №10. Индивидуальный проект «Развитие России в XIII-XVII веках»		4	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		12	
Тема 6.1. Экономическое развитие западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	6.1.1	Зарождение ранних капиталистических отношений.	2	
	6.1.2	Мануфактура.		
	6.1.3	Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.		
	6.1.4	Развитие торговли и товарно-денежных отношений.		
	6.1.5	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		
Практическая работа №5 Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	6.2.1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.		2
	6.2.2.	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан).		
	6.2.3	Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.		
	6.2.4	Колонизаторы и местное население.		
	6.2.5	Значение колоний для развития стран Западной Европы.		
Тема 6.3 Реформация и контрреформация. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в	6.3.1	Понятие «протестантизм».	2	
	6.3.2	Реформация в Германии, лютеранство.		
	6.3.3	Религиозные войны.		
	6.3.4	Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.		
	6.3.5	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		

XVI — XVIII веках.	6.3.6	«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов		
	6.3.7	Причины и начало революции в Англии.		
	6.3.8	Начало промышленной революции.		
	6.3.9	Изменения в социальной структуре общества.		
	6.3.10	Политическое развитие Англии в XVIII веке.		
	6.3.11	Османские завоевания в Европе.		
	6.3.12	Борьба европейских стран с османской опасностью.		
	6.3.13	Начало проникновения европейцев в Китай		
	6.3.14	. Цинская политика изоляции.		
	6.3.15	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.		
6.3.16	Складывание колониальной системы.			
Тема 6.4 Международные отношения. Развитие культуры и науки.	6.4.1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия.	2	
	6.4.2	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		
	6.4.3	Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	6.4.4	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.		
	6.4.5	Крупнейшие писатели, художники, композиторы.		
	6.4.6	Просвещение: эпоха и идеология.		
	6.4.7	Развитие науки, важнейшие достижения.		
	6.4.8	Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
Тема 6.5 Война за независимость и образование США.	6.5.1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.	2	
	6.5.2	Декларация независимости США.		
	6.5.3	Образование США.		
	6.5.4	Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
	6.5.5	Конституция США.		
	6.5.6	Билль о правах.		
Тема 6.6 Французская революция конца XVIII века. К. р. №3 по теме: «Россия, страны Запада и Востока в XVI - XVII вв.»	6.6.1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.	2	
	6.6.2	Начало революции.		
	6.6.3	Декларация прав человека и гражданина.		
	6.6.4	Конституция 1791 года.		
	6.6.5	Свержение монархии и установление республики.		
	6.6.6	Якобинская диктатура		
	6.6.7	Террор.		
	6.6.8	Падение якобинцев.		
	6.6.9	От термидора к брюмеру.		
	6.6.10	Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.		
	6.6.11	Итоги революции.		
	6.6.12	Международное значение революции.		
Самостоятельная работа обучающихся:			4	

	СР №11. Подготовка к практической работе №5 «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»	2	
	СР № 12. Индивидуальный проект «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» (см.метод. рекомендации).	2	
Раздел 7.	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	8	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. История создания флота.	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	7.1.1	Начало царствования Петра I.	
	7.1.2	Начало самостоятельного правления Петра I.	
	7.1.3	Азовские походы.	
	7.1.4	Великое посольство.	
	7.1.5	Северная война: причины, основные события, итоги.	
	7.1.5	Провозглашение России империей.	
	7.1.7	Государственные реформы Петра I.	
	7.1.8	Реорганизация армии.	
	7.1.9	История создания российского флота.	
	7.1.10	Реформы государственного управления.	
	7.1.11	Утверждение абсолютизма.	
	7.1.12	Церковная реформа.	
	7.1.13	Развитие экономики.	
7.1.14	Восстания в Астрахани, на Дону.		
Практическая работа №6 Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	7.2.1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.	2
	7.2.2	Рост помещичьего землевладения.	
	7.2.3	Основные сословия российского общества, их положение.	
	7.2.4	Усиление крепостничества.	
	7.2.5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — в. п. XVIII века	7.3.1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2
	7.3.2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	
	7.3.3	Участие России в Семилетней войне.	
	7.3.4	Правление Петра III.	
	7.3.5	Правление Екатерины II.	
	7.3.6	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	
	7.3.7	Губернская реформа.	
	7.3.8	Жалованные грамоты дворянству и городам.	
	7.3.9	Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	7.3.10	Внешняя политика Екатерины II.	
	7.3.11	Русско-турецкие войны и их итоги.	
	7.3.12	Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).	

	7.3.13	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.		
	7.3.14	Участие России в разделах Речи Посполитой.		
	7.3.15	Внешняя политика Павла I.		
	7.3.16	Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Контрольная работа № 4 по теме: «Россия в XVIII веке»	7.4.1	Нововведения в культуре петровских времен..	2	
	7.4.2	Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков)		
	7.4.3	Литература и искусство.		
	7.4.4	Культура и быт России во второй половине XVIII века.		
	7.4.5	Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.		
	7.4.6	Историческая наука(В.Н.Татищев).		
	7.4.7	Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).		
	7.4.8	Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).		
	7.4.9	Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин).		
	7.4.10	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).		
	7.4.11	Театр (Ф.Г.Волков).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	СР № 13. Подготовка к практической работе №6 «Внутренняя и внешняя политика России в середине — в. п.п. XVIII века»		2	
	СР № 14. Индивидуальный проект «Россия в XVIII веке» (см.метод. рекомендации).		4	
	СР № 15. Составить и заполнить таблицу «Реформы ПетраI» (см.метод. рекомендации)		2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1 Промышленный переворот. Международные отношения	Содержание учебного материала			
	8.1.1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.	2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	8.1.2	Важнейшие изобретения.		
	8.1.3	От мануфактуры к фабрике.		
	8.1.4	Социальные последствия промышленной революции.		
	8.1.5.	Индустриальное общество.		
	8.1.6	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
	8.1.7	Войны Французской революции и Наполеоновские войны..		
	8.1.8	Антифранцузские коалиции		
	8.1.9	Крушение наполеоновской империи и его причины.		
	8.1.10	Создание Венской системы международных отношений.		
	8.1.11	Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
	8.1.12	Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.		
	8.1.13	Тройственный союз.		
8.1.14	Франко-русский союз — начало образования Антанты.			
Практическая работа №7	8.2.1	Страны Европы после Наполеоновских войн.		

Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.	8.2.2	Образование независимых государств в Латинской Америке.	2	
	8.2.3	Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.		
	8.2.4.	Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.		
	8.2.5.	Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.		
	8.2.6	Гражданская война в США. Отмена рабства.		
	8.2.7	Распространение социалистических идей.		
	8.2.8	Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала.		
Тема 8.3 Развитие культуры	8.3.1	Литература.	2	
	8.3.2	Изобразительное искусство.		
	8.3.3.	Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.		
	8.3.4	Теория Ч. Дарвина.		
	8.3.5	Важнейшие научные открытия.		
	8.3.6	Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
СР № 16. Подготовка к практической работе №7 «Политическое развитие стран Европы и Америки»		2		
СР№ 17. Составить и заполнить таблицу «Научные открытия в XIX в.» (см.метод. рекомендации)		2		
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	9.1.1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7
	9.1.2	Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.		
	9.1.3	Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		
	9.1.4	Традиционные общества и колониальное управление.		
	9.1.5	Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	9.1.6	Индия под властью британской короны.		
Тема 9.2 Колониальный раздел Азии и Африки.	9.2.1	Колониальный раздел Азии и Африки.	2	
	9.2.2	Начало превращения Китая в зависимую страну.		
	9.2.3	Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.		
	9.2.4	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.		
	9.2.5	Насильственное «открытие» Японии.		
	9.2.6	Революция Мэйдзи и ее последствия.		
	9.2.7	Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке		16	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	10.1.1	Император Александр I и его окружение.		
	10.1.2	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.		
	10.1.3	Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета		
	10.1.4	Участие России в антифранцузских коалициях.		
	10.1.5	Отечественная война 1812 года.		

	10.1.6	Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.).		
	10.1.7	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.		
	10.1.8	Венский конгресс.		
	10.1.9	Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		
	10.1.10	Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах.		
	10.1.11	Аракчеевщина.		
	10.1.12	Военные поселения.		
Практическая работа №8 Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	10.2.1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	2	
	10.2.2	Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля.		
	10.2.3	Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.		
	10.2.4	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.		
	10.2.5	Значение движения декабристов.		
	10.2.6	Правление Николая I.		
	10.2.7	Теория официальной народности (С.С.Уваров).		
	10.2.8	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.		
	10.2.9	Крестьянский вопрос.		
	10.2.10	Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.		
	10.2.11	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.		
Тема 10.3 Общественное движение во вт. четв. XIX в. Внешняя политика России во вт. четв. XIX в.	10.3.1	Оппозиционная общественная мысль.	2	
	10.3.2	«Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.		
	10.3.3	Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).		
	10.3.4	Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский).		
	10.3.5	Общество петрашевцев.		
	10.3.6	Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	10.3.7	Восточный вопрос.		
	10.3.8	Войны с Ираном и Турцией.		
	10.3.9	Кавказская война.		
	10.3.10	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
	10.3.11	Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг XIX века	10.4.1	Необходимость и предпосылки реформ.	2	
	10.4.2	Император Александр II .		
	10.4.3	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян		
	10.4.4	Значение отмены крепостного права.		
	10.4.5	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.		
	10.4.6	Судебная реформа, суд присяжных		
	10.4.7	Введение всеобщей воинской повинности.		
	10.4.8	Реформы в области образования и печати.		
	10.4.9	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.		

	10.4.10	Александр III.		
	10.4.11	Причины контрреформ, их основные направления и последствия		
Тема 10.5 Общественное движение во вт. п. XIX в.	10.5.1	Основные идеи либерального народничества.	2	
	10.5.2	Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.		
	10.5.3	Начало рабочего движения.		
	10.5.4	Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		
	10.5.6	Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика.		
	10.5.7	Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».		
Тема 10.6 Экономическое развитие во вт. п. XIX в.	10.6.1	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	
	10.6.2	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.		
	10.6.3	Развитие торговли и промышленности.		
	10.6.4	Завершение промышленного переворота, его последствия.		
	10.6.5	Возрастание роли государства в экономической жизни страны.		
Тема 10.7 Внешняя политика России во вт. п. XIX в.	10.7.1	Европейская политика.	2	
	10.7.2	А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.		
	10.7.3	Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.		
	10.7.4	Присоединение Казахстана и Средней Азии.		
	10.7.5	Заключение русско-французского союза.		
	10.7.6	Политика России на Дальнем Востоке.		
	10.7.7	Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.8 Русская культура XIX в. К.р. № 5 по теме: «Россия в XIX веке»	10.8.1	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).	2	
	10.8.2	Расширение сети школ и университетов.		
	10.8.3	Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).		
	10.8.4	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).		
	10.8.5	Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский).		
	10.8.7	Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка).		
	10.8.8	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.		
	10.8.9	Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.		
	10.8.10	Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
		Самостоятельная работа обучающихся:		6
	СР № 18. Подготовка к практической работе №8 «Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I»		2	
	СР№19. Индивидуальный проект «Развитие России в XIX веке» (см.метод. рекомендации).		2	
	СР№20. Составить и заполнить таблицу «Сфера деятельности Александра I и Николая I», (см.метод. рекомендации).		2	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей		16	
Тема 11.1 Мир в начале	Содержание учебного материала			

XX в.	11.1.1	Понятие «новейшая история».	2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	11.1.2	Важнейшие изменения на карте мира.		
	11.1.3	Первые войны за передел мира.		
	11.1.4	Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		
	11.1.5	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.		
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX— XX вв.	11.2.1	Динамика промышленного развития России.	2	
	11.2.2	Роль государства в экономике России.		
	11.2.3	Император Николай II, его политические воззрения.		
	11.2.4	Общественное движение		
	11.2.5	Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		
	11.2.6	Усиление рабочего и крестьянского движения.		
	11.2.7	Внешняя политика России.		
	11.2.8	Конференции в Гааге.		
	11.2.9	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.		
Тема 11.3 Революция 1905—1907 гг. в России.	11.3.1	Причины революции.	2	
	11.3.2	«Кровавое воскресенье» и начало революции.		
	11.3.3	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	11.3.4	Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	11.3.5	Советы как форма политического творчества масс.		
	11.3.6	Манифест 17 октября 1905 года.		
	11.3.7	Московское восстание.		
	11.3.8	Спад революции.		
	11.3.9	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ.	11.4.1	П.А.Столыпин как государственный деятель.	2	
	11.4.2	Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		
	11.4.3	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
	11.4.4	Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.		
	11.4.5	Экономический подъем.		
	11.4.6	Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы.		
	11.4.7	Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.5 Серебряный век русской культуры.	11.5.1	Открытия российских ученых в науке и технике.	2	
	11.5.2	Русская философия: поиски общественного идеала.		
	11.5.3	Развитие литературы: от реализма к модернизму.		
	11.5.4	Поэзия Серебряного века.		
	11.5.5	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.		
	11.5.6	Архитектура.		

	11.5.7	Скульптура.		
	11.5.8	Музыка.		
Тема 11.6 I мировая война 1914— 1918 гг.	11.6.1	Особенности и участники войны.	2	
	11.6.2	Восточный фронт и его роль в войне		
	11.6.3	Переход к позиционной войне.		
	11.6.4	Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.		
	11.6.5	Брусиловский прорыв и его значение.		
	11.6.6	Поражение Германии и ее союзников.		
	11.6.7	Нарастание тягот и бедствий населения.		
	11.6.8	Антивоенные и национальные движения.		
	11.6.	Итоги Первой мировой войны.		
Тема 11.7 Февральская революция в России. Октябрьская революция в России	11.7.1	Отречение Николая II от престола.	2	
	11.7.2	Падение монархии как начало Великой российской революции.		
	11.7.3	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.		
	11.7.4	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.		
	11.7.5	Конец двоевластия.		
	11.7.6	На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.		
	11.7.7	Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.		
	11.7.8	Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.		
	11.7.9	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным		
	11.7.10	II Всероссийский съезд Советов.		
	11.7.11	Декреты о мире и о земле.		
	11.7.12	Формирование новых органов власти.		
	11.7.13	Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.		
	11.7.14	Причины разгона Учредительного собрания.		
	11.7.15	Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		
	11.7.16	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.		
	11.4.17	Установление однопартийного режима.		
Тема 11.8 Гражданская война в России.	11.8.1	Причины Гражданской войны.	2	
	11.8.2	Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.		
	11.8.3	Другие участники Гражданской войны.		
	11.8.4	Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.		
	11.8.5	Причины победы красных.		
	11.8.6	Россия в годы Гражданской войны.		
	11.8.7	Экономическая политика большевиков.		
	11.8.8	Национализация, «красногвардейская атака на капитал».		
	11.8.9	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		

	11.8.10	Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	СР№21. Индивидуальный проект «Развитие России в начале XX века» (см.метод .рекомендации)		4	
	СР.№22. Составить и заполнить таблицу «Боевые действия 1914-1918гг»		2	
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)		14	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала			
	12.1.1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	12.1.2	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.		
	12.1.3	Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.		
	12.1.4	Революции в Венгрии.		
	12.1.5	Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала		
	12.1.6	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
	12.1.7	«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	12.1.8	Захват фашистами власти в Италии.		
	12.1.9	Победа нацистов в Германии.		
	12.1.10	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности		
	12.1.11	Гражданская война в Испании.		
	12.1.12	Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля.		
	12.1.13	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.		
	12.1.14	Кампания гражданского неповиновения в Индии.		
12.1.15	Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			
Тема 12.2 Международные отношения.	12.2.1	Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	2	
	12.2.2	Западная политика «умиротворения» агрессоров.		
	12.2.3.	Аншлюс Австрии.		
	12.2.4	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		
	12.2.5	Деятельность Лиги Наций.		
	12.2.6	Агрессия Японии на Дальнем Востоке		
	12.2.7	Столкновения Японии и СССР.		
Тема 12.3 Контрольная работа №6 по Разделам №1- 12 (ДФК)	12.3.1	Контрольная работа №6 по Разделам №1- 12 (ДФК)	2	
Практическая работа №9 Тема 12.4 НЭП в Советской России. Образование СССР.	12.4.1	Экономический и политический кризис	2	
	12.4.2	Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		
	12.4.3	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.		
	12.4.4	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	12.4.5	Политическая жизнь в 1920-е годы.		
	12.4.6	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения		
	12.4.7	Укрепление позиций страны на международной арене.		

Тема 12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.	12.5.1	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.	2	
	12.5.2	Советская модель модернизации.		
	12.5.3	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия		
	12.5.4	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.		
	12.5.5	Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг.	12.6.1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	2	
	12.6.2	Кульм вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		
	12.6.3	Стахановское движение.		
	12.6.4	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень		
	12.6.5	Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.7 Советская культура в 1920—1930-е гг. К.р. №7 по теме: «Россия, СССР в п. п. XX в.»	12.7.1	Культурная революция»: задачи и направления.	2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	12.7.2	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		
	12.7.3	Культурное разнообразие 1920-х годов.		
	12.7.4	Достижения литературы и искусства.		
	12.7.5	Развитие кинематографа		
	12.7.6	Введение обязательного начального преподавания.		
	12.7.7	Восстановление преподавания истории.		
	12.7.8	Идеологический контроль над духовной жизнью общества.		
	12.7.9	Развитие советской науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
СР № 23. Подготовка к практической работе №9 «НЭП в Советской России. Образование СССР»		2		
СР №24. Написать эссе «Коллективизация в моем крае»		2		
СР № 25. Составить и заполнить таблицу «Военный коммунизм и НЭП» (см.метод. рекомендации).		2		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	13.1.1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.		
	13.1.2	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		
	13.1.3	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		
	13.1.4	Военно-политические планы сторон.		
	13.1.5	Подготовка к войне.		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	13.2.1	Нападение Германии на Польшу.	2	
	13.2.2	«Странная война» на Западном фронте.		
	13.2.3	Поражение Франции.		
	13.2.4	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,		
	13.2.5	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	13.2.6	Нацистская программа завоевания СССР.		
	13.2.7	Подготовка СССР и Германии к войне.		
	13.2.8	Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		

	13.2.9	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.			
	13.2.10	Цели сторон, соотношение сил.			
	13.2.11	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).			
	13.2.12	Деятельность советского руководства по организации обороны страны.			
	13.2.13	Историческое значение Московской битвы.			
	13.2.14	Нападение Японии на США.			
	13.2.15	Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.			
Практическая работа №10 Тема 13.3 Оккупационный режим и борьба с ним	13.3.1	Оккупационный режим.	2		
	13.3.2	Геноцид.			
	13.3.3	Холокост.			
	13.3.4	Движение Сопротивления.			
	13.3.5	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.			
	13.3.6	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.			
Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны	13.4.1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.	2		
	13.4.2	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.			
	13.4.3	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.			
	13.4.4	Курская битва и завершение коренного перелома.			
	13.4.5	Советский тыл в годы войны.			
	13.4.6	Эвакуация.			
	13.4.7	Вклад в победу деятелей науки и культуры.			
	13.4.8	Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			
	13.4.9	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).			
	13.4.10	Открытие Второго фронта в Европе.			
	13.4.11	Военные операции 1945 года.			
	13.4.12	Разгром Германии.			
Тема 13.5 Советско-японская война.	13.5.1	Советско-японская война.	2		
	13.5.2	Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.			
	13.5.3	Окончание Второй мировой войны.			
Тема 13.6 Итоги войны. К.р. № 8 по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война»	13.6.1	Значение победы над фашизмом.	2		
	13.6.2	Решающий вклад СССР в Победу.			
	13.6.3	Людские и материальные потери воюющих сторон.			
		Самостоятельная работа обучающихся:		12	
		СР № 26. Подготовка к практической работе №10 «Оккупационный режим и борьба с ним»		2	
		СР №27. Индивидуальный проект «Великая Отечественная война» (см.метод. рекомендации).		4	
		СР №28. Составить и заполнить таблицу « Герои Советского Союза»,		2	
	СР №29. Составить и заполнить таблицу «Награды Великой Отечественной войны»,		2		
	СР №30. Составить и заполнить таблицу «Герои войны в названиях наших улиц»		2		

Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир		12	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	14.1.1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	2	
	14.1.2	Решения Потсдамской конференции.		
	14.1.3	Создание ООН и ее деятельность.		
	14.1.4	Начало «холодной войны».		
	14.1.5	Создание НАТО и СЭВ.		
	14.1.6	Формирование двухполюсного (биполярного) мира.		
	14.1.7	Берлинский кризис.		
	14.1.8	Раскол Германии.		
	14.1.9	Война в Корее.		
14.1.10	Гонка вооружений.			
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	14.2.1	Превращение США в ведущую мировую державу.	2	
	14.2.2	Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.		
	14.2.3	Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		
	14.2.4	«План Маршалла».		
	14.2.5	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.		
	14.2.6	Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		
	14.2.7	Особенности развития Японии.		
Тема 14.3 Страны Восточной Европы.	14.3.1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	2	
	14.3.2	Начало социалистического строительства.		
	14.3.3	Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.		
	14.3.4	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.		
	14.3.5	Объединение Германии		
Тема 14.4 Крушение колониальной системы.	14.4.1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).	2	
	14.4.2	Декolonизация Африки.		
	14.4.3	Падение режима апартеида в ЮАР.		
	14.4.4	Основные проблемы освободившихся стран.		
	14.4.5	«Азиатские тигры».		
	14.4.6	Основы ускоренного экономического роста.		
	14.4.7	Исламская революция в Иране.		
	14.4.8	Вторжение войск западной коалиции в Ирак.		
	14.4.9	«Арабская весна», ее причины и последствия.		
Тема 14.5 Международные отношения.	14.5.1	Борьба сверхдержав — СССР и США.	2	
	14.5.2	Суэцкий кризис.		
	14.5.3	Берлинский кризис.		
	14.5.4	Война США во Вьетнаме.		
	14.5.5	Ближневосточный конфликт.		
	14.5.6	Образование государства Израиль.		

	14.5.7	Арабо-израильские войны.		
	14.5.8	Палестинская проблема.		
	14.5.9	Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 14.6 Развитие культуры	14.6.1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.	2	
	14.6.2	Освоение космоса.		
	14.6.3	Новые черты культуры.		
	14.6.4	Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.		
	14.6.5	Реалистические и модернистские направления в искусстве.		
	14.6.6	Экзистенциализм.		
	14.6.7	Развитие кинематографа.		
	14.6.8	Массовая культура.		
	14.6.9	Глобализация и национальные культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			4
	СРН№31. Индивидуальный проект «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века» » (см.метод. рекомендации).		2	
СРН№32. Составить таблицу по теме «Развитие науки и техники в конце 1950-х — 1960-е годы»		2		
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов		12	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	15.1.1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	2	
	15.1.2	Начало «холодной войны».		
	15.1.3	Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности..		
	15.1.4	Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.		
	15.1.5	Послевоенное общество, духовный подъем людей.		
	15.1.6	Противоречия социально-политического развития.		
	15.1.7	Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.		
	15.1.8	Власть и общество. Репрессии.		
	15.1.9	Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	15.2.1	Перемены после смерти И. В. Сталина.		2
	15.2.2	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.		
	15.2.3	XX съезд КПСС и его значение.		
	15.2.4	Начало реабилитации жертв политических репрессий.		
	15.2.5	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.		
	15.2.6	Достижения в промышленности.		
	15.2.7	Ситуация в сельском хозяйстве.		
	15.2.8	Освоение целины.		
	15.2.9	Курс на строительство коммунизма.		
	15.2.10	Социальная политика; жилищное строительство.		
	15.2.11	Усиление негативных явлений в экономике.		

	15.2.12	Выступления населения.		
Тема 15.3 СССР во вт. п. 1960-х — начале 1980-х гг.	15.3.1	Перемены после смерти И.В.Сталина.	2	
	15.3.2	Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.		
	15.3.3	XX съезд КПСС и его значение.		
	15.3.4	Начало реабилитации жертв политических репрессий.		
	15.3.5	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.		
	15.3.6	Социальная политика; жилищное строительство.		
	15.3.7	Усиление негативных явлений в экономике		
	15.3.8	Выступления населения.		
	15.3.9	Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев.		
	15.3.10	Концепция развитого социализма.		
	15.3.11	Власть и общество.		
	15.3.12	Конституция СССР 1977 года		
	15.3.13	Преобразования в сельском хозяйстве.		
	15.3.14	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.		
	15.3.15	Достижения и проблемы в развитии науки и техники.		
	15.3.16	Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой.		
	15.3.17	Инакомыслие, диссиденты		
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	15.4.1	Причины усиления недовольства.	2	
	15.4.2	СССР в системе международных отношений.		
	15.4.3	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	15.4.4	Переход к политике разрядки международной напряженности.		
	15.4.5	Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	15.4.6	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев.		
	15.4.7	Политика ускорения и ее неудача.		
	15.4.8	Экономические реформы, их результаты.		
	15.4.9	Реформы политической системы.		
	15.4.10	Национальная политика и межнациональные отношения.		
	15.4.11	Национальные движения в союзных республиках.		
Тема 15.5 Политика гласности в СССР и ее последствия	15.5.1	Политика гласности и ее последствия.	2	
	15.5.2	Изменения в общественном сознании.		
	15.5.3	Августовские события 1991 года		
	15.5.4	Распад СССР. Образование СНГ.		
	15.5.5	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.6 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	15.6.1	Развитие культуры в послевоенные годы.		
	15.6.2	Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы		
	15.6.3	Новые тенденции в художественной жизни страны.		
	15.6.4	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		
	15.6.5	Театр, его общественное звучание.		

	15.6.6	Власть и творческая интеллигенция	2	
	15.6.7	Советская культура в середине 1960—1980-х годов.		
	15.6.8	Культура в годы перестройки.		
	15.6.9	Развитие науки и техники в СССР.		
	15.6.10	Научно-техническая революция.		
	15.6.11	Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).		
	15.6.12	Развитие образования в СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
		СР№33. Индивидуальный проект «Развитие СССР с 1945-1991гг»» (см.метод. рекомендации).	4	
		СР№34. Составить таблицу по теме «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века»	2	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		10	
Тема 16.1 Изменения в системе власти.	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 7 ЛР1, ЛР5
	16.1.1	Б.Н.Ельцин.	2	
	16.1.2	Политический кризис осени 1993 года.		
	16.1.3	Принятие Конституции России 1993 года.		
	16.1.4	Отставка Б.Н.Ельцина.		
Тема 16.2 Экономические реформы 1990-х гг.	16.2.1	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	
	16.2.2	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
	16.2.3	Нарастание противоречий между центром и регионами.		
	16.2.4	Военно-политический кризис в Чечне.		
	16.2.5	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества		
Тема 16.3 Формирование российской государственности.	16.3.1	Новые государственные символы России.	2	
	16.3.2	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	16.3.3	Роль государства в экономике.		
	16.3.4	Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	16.3.5	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г..		
	16.3.6	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		
	16.3.7	Многообразии стилей художественной культуры.		
	16.3.8	Достижения и противоречия культурного развития.		
Тема 16.4 РФ в системе современных международных отношений. К.р. №9 по теме «Развитие СССР, России во вт. п. XX- нач. XXI в.»	16.4.1	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	
	16.4.2	Россия и Запад.		
	16.4.3	Отношения со странами СНГ		
	16.4.4	Восточное направление внешней политики.		
	16.4.5	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		
	16.4.6	Укрепление международного престижа России.		
	16.4.7	Решение задач борьбы с терроризмом.		
	16.4.8	Российская Федерация в системе современных международных отношений.		

	16.4.9	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
		Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
		СР№35. Написать эссе "Россия- суверенное, гражданское, демократическое, правовое общество", «Российская история как часть мировой истории», «Холодная война»: причины и основные вехи»	4	
		СР№36.Подготовка к дифференцированному зачету	4	
		Максимальная учебная нагрузка	257	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172	
		Самостоятельная работа обучающегося	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: pu34.edusite.ru, свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](#) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://terka.ru/index.html>, свободный

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Тестирование. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»	1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности Истории России. 4. Ориентируется в событиях Истории России.
Умения		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке»,	1. Указывает особенности Истории России. 2. Ориентируется в событиях Истории России. 3. Распознает в исторической информации факты и

	«Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-36 Выполнение контрольных работ №1-8.	мнения. 4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-36	1.Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках 2. Разрабатывает и защищает проекты 3. Анализирует текст 4. Читает историческую карту. 5. Анализирует таблицу и схемы.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания 2. Перечисляет исторические личности. 3. Характеризует деятельность исторических личностей. 4. Перечисляет явления и события прошлого. 5. Дает оценку явлениям и событиям.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; - решает конфликтные ситуации;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос по темам 11, 12, 13, 14, 15, 16 защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-36	- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна); - дает определение понятию патриотизм; - называется особенности российского менталитета; - знает об обязанности несения военной службы в РФ;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Устный опрос по теме 16. Выполнение СР. № 16. 21. Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права;

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность
готовность к служению Отечеству, его защите	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам « «Развитие России в XIII-XVII веках» , , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты, происходившие в Истории России
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-36 Выполнение контрольных работ №1-8	- дает определение понятию мировоззрение; - формулирует личное мировоззрение; - называет свое место в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- выполняет самостоятельную работу по дисциплине; - разрабатывает проекты по заданным темам;
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;
умение продуктивно общаться и	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими	- работает в группах - берет на себя

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>источниками. Выполнение СР. № 4-36</p>	<p>ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи;</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-36</p>	<p>- решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции в работе группы;</p>

результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет организовывать рабочее место – самостоятельно и верно называет цель деятельности – разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , – планирует свою деятельность по достижению цели – умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> -самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3.. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, – указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно работать с информацией, – понимает замысел текста, – демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6..Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, – координирует свои действия с другими участниками общения, – способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения 	<ul style="list-style-type: none"> -текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии – дает оценку членам команды – проявляет чувство 	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам, готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>- оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</p>