

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДП.04 Биология

профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04 БИОЛОГИЯ разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биологии для профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол №3 от 21 июля 2015г. и одобрена Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУА «ФИРО») от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.04 Повар судовой, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №726.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Разработчик:

Галкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.04 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.04 БИОЛОГИЯ является частью основного общеобразовательного цикла в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализуемых программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015г, с учетом требований ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №726

Учебная дисциплина ОДП.04 Биология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой.

Общие компетенции, развиваемые у обучающихся:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Личностные результаты	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.03 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ОК	Знания	Умения
--------	--------	--------

<p>OK1. OK2. OK3. OK4. OK5. OK6. OK7. ЛР9. ЛР10.</p>	<p><i>личностные</i></p>	
	<p>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p>	<p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>
	<p><i>метапредметные</i></p>	
	<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к</p>	<p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии</p>

<p>системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p>	<p>современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
<p><i>предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения; – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.04 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
– Теоретические занятия	40
– практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в виде других форм контроля (1-2)	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОДП.04 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Учение о клетки		12	
Ведение	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.
	1 Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие.		
	2 Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.		
	3 Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление таблицы по теме: Ученые, вложившие вклад в развитие биологии как науки.		2
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.
	1.1.1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i>		
	1.1.2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.		
	1.1.3. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
Самостоятельная работа обучающихся №2. Создание презентации по теме: Экологические кризисы и экологические катастрофы, предотвращение их возникновения.		2	
Практическое занятие №1. Строение и функции клетки.	Прокариотические и эукариотические клетки. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Подготовка сообщения по теме: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние изучения строения клеток.	2	
Практическое занятие №2. Вирусы и бактерии.	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6., ЛР9.
Практическое занятие №3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Сравнение строения клеток растений и животных готовым микропрепаратам. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6., ОК7., ЛР9.

Тема 1.2. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.
	1.2.1.	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.		
	1.2.2.	Дифференцировка клеток.		
	1.2.3.	Клеточная теория строения организмов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся №4. Создание презентации по теме: Роль цитологии в развитии генетики.				
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			8	
Тема 2.1. Размножение организмов.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.
	2.1.1.	Организм – единое целое. Многообразие организмов.		
	2.1.2.	Размножение — важнейшее свойство живых организмов.		
	2.1.3.	Половое и бесполое размножение. Мейоз.		
	2.1.4.	Образование половых клеток и оплодотворение.		
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ЛР9.
	2.2.1.	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.		
	2.2.2.	<i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		
	2.2.3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.		
	2.2.4.	Причины нарушений в развитии организмов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся №5. Подготовка сообщения по теме: Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.				
Практическое занятие №4. Сходства зародышей человека и других позвоночных.	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6., ЛР9.
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ЛР10.
	2.3.1.	Репродуктивное здоровье.		
	2.3.2.	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	3	
Самостоятельная работа обучающихся №6. Исследовательская работа по теме: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.				
Раздел 3. Основы генетики и селекции			16	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК7., ЛР9.
	3.1.1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.		
	3.1.2.	Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.		
	3.1.3.	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.		

	3.1.4.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7-8. Подготовка сообщения по теме: Драматические страницы в истории развития генетики. Исследовательская работа по теме: Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.		4	
Практическое занятие №5. Решение задач по генетики.	Составление простейших схем на моногибридное и дигибридное скрещивание.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Практическое занятие №6. Решение задач по генетики.	Решение задач на выявление признаков, сцепленных с полом.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Тема 3.2. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала			
	3.3.1.	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.		
	3.3.2.	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина.		
	3.3.3.	Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	3.3.4.	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Создание презентации по теме: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.		2	
Практическое занятие №7. Решение задач по генетики.	Анализ фенотипической изменчивости.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Тема 3.4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.
	3.4.1.	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	3.4.2.	Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	3.4.3.	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		
	3.4.4.	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
3.4.5.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>			
Практическое занятие №8. Решение задач, влияние мутагенов на организм.	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Промежуточная аттестация в виде других форм контроля			2	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			14	
Тема 4. 1. Происхождение и	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2.,
	4.1.1.	Гипотезы происхождения жизни.		

начальные этапы развития жизни на Земле.	4.1.2.	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	ОК4., ОК5. ОК7.
	4.1.3.	Усложнение живых организмов в процессе эволюции.		
	4.1.4.	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Составление таблицы по теме: История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.			
Практическое занятие №9. Происхождение Жизни.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.
	4.2.1.	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		
	4.2.2.	Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	4.2.3.	Естественный отбор.		
	4.2.4.	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
Самостоятельная работа обучающихся №11. Составление схемы по теме: «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.		2		
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ЛР10.
	4.3.1.	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.		
	4.3.2.	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).		
	4.3.3.	Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
Самостоятельная работа обучающихся №12. Создание презентации по теме: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.		2		
Практическое занятие №10. Описание видов.	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Тема 4.4. Биологическое многообразие видов.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ЛР10.
	4.1.1.	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.		
	4.1.2.	Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.		
	4.1.3.	Биологический прогресс и биологический регресс.		
Самостоятельная работа обучающихся №13. Составление таблицы по теме: Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.		2		
Практическое занятие №11.	Приспособление организмов к разным средам обитания.		2	ОК2., ОК3.,

Приспособление организмов.			ОК4., ОК6.	
Раздел 5. Происхождение человека		6		
Тема 5.1. Антропогенез.	Содержание учебного материала		ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК7.	
	5.1.1.	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.		
	5.1.2.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	5.1.3.	Этапы эволюции человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Составление таблицы по теме: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.		2	
Практическое занятие №12. Происхождение человека.	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Тема 5.2. Человеческие расы.	Содержание учебного материала		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК7.
	5.2.1.	Родство и единство происхождения человеческих рас.		
	5.2.2.	Критика расизма.		
Раздел 6. Основы экологии		12		
Тема 6. 1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6., ОК7., ЛР10.
	6.1.1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.		
	6.1.2.	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.		
	6.1.3.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
	6.1.4.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	6.1.5.	<i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i>		
	6.1.6.	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Составление схемы по теме: Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.		2	
Практическое занятие №13. Антропогенные изменения экосистем.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах своей местности.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
		Самостоятельная работа обучающихся №16. Создание презентации по теме: Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).		2
Практическое занятие №14. Естественные и искусственные системы.	Сравнительное описание одной из естественных природных систем (<i>например, лес</i>) и какой-нибудь агроэкосистемы (<i>например, пшеничное поле</i>).		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Тема 6.2. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3.,
	6.2.1.	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.		

	6.2.2.	Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.		ОК4., ОК6., ОК7., ЛР10.
	6.2.3.	<i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i>		
	6.2.4.	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	6.2.5.	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Составление таблицы по теме: Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.		2	
Практическое занятие №15. Передачи веществ и энергии.	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Практическое занятие №16. Решение задач.	Решение расчетных экологических задач.		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6.
Раздел 7. Бионика			4	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Содержание учебного материала		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК6., ОК7.
	7.1.1.	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	7.1.2.	<i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Составление таблицы по теме: Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме (нарушения при их недостатке и избытке).		2	
Итоговая аттестация в виде других форм контроля			2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			72	
Самостоятельная работа обучающегося			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.04 БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор,
- интерактивная доска;
- акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Этапы становления человека.
9. Доказательства происхождения человека от животных.
10. Растительная и животная клетки.
11. Строение растительной клетки.
12. Вирусы.
13. Белки.
14. Нуклеиновые кислоты.
15. АТФ
16. Биосинтез белка.
17. Фотосинтез.
18. Деление клетки.
19. Оплодотворение.
20. Индивидуальное развитие организма.
21. Моногибридное скрещивание.
22. Дигибридное скрещивание.
23. Генетика пола.
24. Формы изменчивости.
25. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
26. Работы И.В. Мичурина.

27. Биогеоценоз дубравы.
28. Биогеоценоз водоема
29. Биосфера
30. Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Общая биология. Цитология»
2. DVD: «Природа России»

Гербарные материалы:

1. изменчивость
2. фенотип, генотип

Муляжи:

1. Отдаленная гибридизация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинова, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. [Текст]: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинова, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Академия, 2017. – 336с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

2. Каменская, А.А. Биология. Общая биология. [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменская, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012. – 367с.: ил.

3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

4. Чебышева, Н.В. Биология. [Текст]: учебник для СПО / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Грузикова и др. – М.: Академия, 2005 – 416с.

5. Константинова, В.М. Общая биология. [Текст]: учебник для СПО / В.М. Константинова, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Академия, 2010. – 256с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <https://bio.wikireading.ru> – Вики Чтение.
3. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru> – Полная энциклопедия /справочник для школьников и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.04 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, проверочных работ и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки
<i>Знания:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; - представления о целостной естественнонаучной картине мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторных самостоятельных работ: заполнение таблицы, составление хронологических схем; - обоснованные ответы на фронтальный опрос при рефлексии в ходе изучения новых тем; - выполнение тестовых заданий на хронологию, определение ученых по описанию работы, определение сопоставлений автор-действие; - практические занятия 1, 2, 3, 10, 12, 15; - выполнение внеаудиторных самостоятельных работ 2, 7, 11, 14; - изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина; - ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. - подготовка к дифференцированному зачету; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей; - развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым; - оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира;
<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия 4, 9, 13, 14; - аудиторные самостоятельные работы описание и анализ факторов влияющих на развитие профессионального мышления; - работа с основными понятиями, которыми обучающиеся встретятся в ходе производственной практики, изучение методов анализа, сравнения и описания; - иметь представление видового разнообразия флоры и фауны, для знаний широты или региона, то есть местоположение или перемещение в пространстве; - ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов; - изучение экологических факторов и их влияния на организмы; - подготовка к дифференцированному зачету; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной); - умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития; - умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии;
<ul style="list-style-type: none"> - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия 5, 6, 7, 8, 16; - аудиторные самостоятельные работы: составление блок схемы, заполнение таблицы; - изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале; - нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде; - ознакомление с глобальными 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов; - демонстрация умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий,

рационального использования природных ресурсов;	экологическими проблемами и умение определять пути их решения; - внеаудиторные самостоятельные работы 5, 6, 8, 9, 13, 5, 16, 17, 18; - подготовка к дифференцированному зачету;	организации самоконтроля и оценки полученных результатов;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;	- практическое занятие 3, 4, 10, 12; - аудиторные самостоятельные работы, формулировка основных понятий и толкование слов в своем понимании; - выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой; - изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале; - нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде; - ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения; - внеаудиторные самостоятельные работы 1, 2, 3, 10, 11, 12, 15; - подготовка к дифференцированному зачету;	- умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека; - выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм; - описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума); решение экологических задач;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	- практические занятия 5, 6, 7, 8, 16; - получение представления о связи генетики и медицины; - овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов; - ознакомление с клеточной теорией строения организмов; - подготовка к дифференцированному зачету;	- анализ фенотипической изменчивости; - получение представления о генетике как о теоретической основе селекции; - ознакомление с движущимися силами эволюции, и ее доказательствами;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; - выявление и оценка антропогенных изменений в природе	- изучение методов гибридизации и искусственного отбора; - получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции; - знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами; - знакомство с трубчатými структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.	- выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства; - сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам; - проведение описания особей одного вида по критерию при выполнении практической работы. - умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.
<i>Умения:</i>		
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным	- выполнение аудиторных самостоятельных работ: заполнение таблицы, составление схем передача энергии в экосистемах; - решение биологических задач; - обоснованные ответы на устный фронтальный опрос при рефлексии в ходе закрепления изученных тем; - выполнение тестовых заданий на сопоставление изменений и факторов, оказавших влияние; изменения, отразившиеся на организмах и их проявление; - практические занятия 3, 4, 10, 12; - выполнение внеаудиторных	- умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов; - умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки; - умения правильно формировать доказательную

<p>экологическим проблемам и путям их решения;</p>	<p>самостоятельных работ 1, 2, 3, 10, 11, 12, 15;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране; - овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов; - получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции; - изучение экологических факторов и их влияния на организмы - подготовка к дифференцированному зачету; 	<p>базу эволюционного развития животного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека;
<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; - возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке; - знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами; - ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом; - знание отличительных признаков искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы; - наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере; - обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране; - ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами; - знакомство с трубчатými структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике; - подготовка к дифференцированному зачету; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка; - ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных; - умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем; - умение выявлять причины вымирания видов; - выявление этапов эволюции человека; - умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения; - оставление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценоза; - умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах;
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия 4, 9, 13, 14; - аудиторная самостоятельная работа обучающихся поиск информации характеризующий экологические особенности среды в зависимости от человека; - анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека; - развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство; - подготовка к дифференцированному зачету; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека; - анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни;
<ul style="list-style-type: none"> - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - расчетные задач и составление диаграмм; - характеристика искусственной экосистемы (пресноводного аквариума) или по желанию 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях; - развитие способности ясно и

<p>сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; 	<p>обучающего, описание факторов, влияющих на состояние здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к дифференцированному зачету; 	<p>точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума); - решение экологических задач;
<ul style="list-style-type: none"> - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); - правил поведения в природной среде; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов; - получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека; - ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой; - получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК; - ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных; - ознакомление с движущимися силами эволюции, и ее доказательствами; 	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление и описание микропрепаратов клеток растений; - анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека; - развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство; - выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм; - соблюдение правил гигиены; - умений объяснять результаты биологических экспериментов; - решать элементарные биологические задачи;
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия 5, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18; - аудиторские самостоятельные работы по работе с гербариями; действия при чрезвычайных ситуациях; - подготовка к дифференцированному зачету; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оказать помощь при нестандартной ситуации в случае необходимости; - соблюдение дисциплины во время занятия;
<ul style="list-style-type: none"> - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; - сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой; - ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира; - подготовка к дифференцированному зачету; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;
<ul style="list-style-type: none"> - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16; - тестовые задания на сопоставление проблемы – следствия действия человека; - аудиторная самостоятельная работа характеристика живых объектов причины и следствия; - ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция – структурная единица вида и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер; - описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности; - решение экологических задач

естественных и антропогенных изменений; - находить и анализировать информацию о живых объектах;	эволюции; - подготовка к дифференцированному зачету;	на вычисление; - решение биологических задач, на логическое мышление и сопоставление.
--	---	--

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся всех специальностей овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, - оценка результатов тестирования в ходе зачета по разделам, - оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам, - самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях, - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание практических работ, - оценивание выполненных внеаудиторных работ, - оценивание правильности решения ситуационных задач с использованием справочной и технической документации, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, 	<ul style="list-style-type: none"> - знает историю развития профессии СПО 43.01.04 Повар судовой и дисциплины Биология, - определяет, достижения ученых, вложивших вклад в развитии биологии как науки, - может определить процессы и явления, играющие роль при судостроении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области химических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др., - приводит произвольные примеры при решении профессиональных задач выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач, - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами, - проявляет интерес к применению знаний по биологии в будущей профессии, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения	<ul style="list-style-type: none"> - самопроверка в результате сравнения с эталонами ответов, при выполнении тестовых заданий и решении задач, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работ, тестирования, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц, схем, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области 43.01.04 Повар судовой, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач, - формулирует цели и задач предстоящей деятельности, - представляет конечный результат деятельности в полном объеме, - планирует предстоящую деятельность обосновывает выбор типовых методов и способов выполнения плана, - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат), - анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии, - соблюдает последовательность приемов и технологических операций в соответствии

		с нормативно- технологической документацией (сборниками рецептур, технологическими картами), - корректирует и своевременно устраняет допущенные ошибки в своей работе.
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ, - оценка результатов деятельности обучающихся при работе над внеаудиторной самостоятельной работы: написании сообщений, при составлении информационного блока, при написании конспекта статьи или учебника,	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации и эталонной ситуации, - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оценка результатов по отчету о выполнении практических заданий, - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ, - оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ (10-15мин.), -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме, - взаимопроверка знаний в ходе заполнения таблицы с использованием электронных и бумажных источников информации, -оценка результатов индивидуального собеседования о применении теоретических знаний в практической деятельности,	- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, отбирает информацию из научного текста, применяет полученные знания в измененной ситуации, - обосновывает выбор оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач и углубления профессиональных знаний в области 43.01.04 Повар судовой, - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным: лекционным, лабораторным работам и практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по дисциплине Биология.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности - оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций,	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной, - читает и строит графики всевозможных химических процессов, производит

		вычисления при помощи калькулятора.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии, - текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и лабораторных работ, - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, 	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики, - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих, - соблюдает принципы профессиональной этики.
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при составлении схемы классификации сварочных материалов по изучаемым темам, согласно эталонам, - оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении практических заданий, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся при работе над внеаудиторной самостоятельной работы: написании сообщений, при составлении информационного блока, при написании конспекта статьи или учебника, - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, отбирает информацию из научного текста, применяет полученные знания в измененной ситуации, - умеет отделять главную информацию от второстепенной, - читает и строит графики всевозможных химических процессов, производит вычисления при помощи калькулятора, - сохраняет психологическую устойчивость в различных жизненных ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме, - взаимопроверка знаний в ходе заполнения таблицы с использованием электронных и бумажных источников информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.