

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.10 География
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 726.

Рассмотрена на заседании ПЦК Техническое обслуживание и эксплуатация судовых машин и механизмов, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Царев А.С./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р. - преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.10 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.14 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.01.04 Повар судовой.

Учебная дисциплина ОУД.10 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития

<p>ОК.5 ОК.6 ОК.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 	<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
-------------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое занятие	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация другие формы (1-2ый семестр) итоговая контрольная работа	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.014 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Источники географической информации		2	
Введение. Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК5, ОК 6, ЛР 7, ЛР 8
	1.1.1	География как наука.		
	1.1.2	Ее роль и значение в системе наук.		
	1.1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.1.4	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	1.1.5	Источники географической информации.		
	1.1.6	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.7	Статистические материалы.		
	1.1.8	Геоинформационные системы.		
1.1.9	Международные сравнения.			
Раздел 2.	Политическое устройство мира		4	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР7, ЛР8
	2.1.1	Политическая карта мира.		
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.			
Тема 2.2 Политическое устройство мира.	2.2.1	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2.2.2	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.2.3	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).		2	
СР №2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации).		2		
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1 Взаимодействие	Содержание учебного материала			

человеческого общества и природной среды	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	ОК.1, ОК 3 , ОК 5, ОК 6, ЛР7,ЛР8
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3.1.3	Географическая среда.		
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
Тема 3.2 Природные ресурсы.	3.2.1	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.2.2	Виды природных ресурсов.		
	3.2.3	Ресурсообеспеченность.		
	3.2.4	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.2.5	Ресурсы Мирового океана.		
	3.2.6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.2.7	Природно-ресурсный потенциал.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
СР №3. Составление тематических таблиц «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» (смотри методические рекомендации)		2		
Раздел 4.			6	
География населения мира	Содержание учебного материала		2	ОК.2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ЛР7,ЛР8
	Практические занятия			
ПРН№1 География населения мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.				
Тема 4.1 Трудовые ресурсы.	4.1.1	Качество жизни населения.	2	
	4.1.2	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.3	Экономически активное и самодеятельное население.		
Тема 4.2 Социальная структура общества. Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3, 4	4.2.1	Социальная структура общества.	2	
	4.2.2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.2.3	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.2.4	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.2.5	Миграции населения и их основные направления.		
	4.2.6	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	4.2.7	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
СР №4. Подготовиться к практической работе №1 «География населения мира»		2		
СР №5. Составление тематических таблиц «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира» (смотри методические рекомендации)		2		
Раздел 5.			18	

Мировое хозяйство	Содержание учебного материала ПР №2 Мировая экономика		2	ОК 1- ОК 7, ЛР7,ЛР8
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	5.1.2	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.3	Региональная интеграция.		
	5.1.4	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства	5.2.1	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	5.2.2	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	5.2.3	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
	ПР №3. Мировое сельское и лесное хозяйство		2	
Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность	5.3.1	Горнодобывающая промышленность.	2	
	5.3.2	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.4. Мировое развитие вторичной сферы хозяйства.	5.4.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2	
	5.4.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.		
	ПР №4 Перерабатывающие отрасли.			
Тема 5.5Транспортный комплекс	5.5.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	5.5.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.5.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
Тема 5.6. Сфера услуг.Итоговая Контрольная работа №2 по теме № 5	5.6.1	Связь и ее современные виды.	2	
	5.6.2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	5.6.3	Современные особенности международной торговли товарами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	СР. № 6 Подготовиться к практической работе №2 «Мировая экономика»		2	
	СР. № 7 Подготовиться к практической работе №3 «Мировое сельское и лесное хозяйство»		2	
	СР. № 8 Подготовиться к практической работе №4 «Перерабатывающие отрасли»		2	
Раздел 6.			30	
Регионы мира	Содержание учебного материала		2	
	ПР №5 География населения и хозяйства Зарубежной Европы			
Тема 6.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.1.1	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.1.2	Условия её формирования и развития.		
	6.1.3	Особенности политической системы.		
	6.1.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.2 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.2.1	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.2.2	Условия её формирования и развития.		
	6.2.3	Особенности политической системы.		

	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
	ПР №6. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		2	
Тема 6.3 Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.3.1	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.3.2	Условия их формирования и развития.		
	6.3.3	Особенности политической системы.		
	6.3.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.4 Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.4.1	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.4.2	Условия их формирования и развития.		
	6.4.3	Особенности политической системы.		
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.5 Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.5.1	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.5.2	Условия их формирования и развития.		
	6.5.3	Особенности политической системы.		
	6.5.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	ПР №7. География населения и хозяйства Африки		2	
ПР №8. География населения и хозяйства Северной Америки		2		
Тема 6.6 Соединенные Штаты Америки.	6.6.1	США. Условия их формирования и развития.	2	
	6.6.2	Особенности политической системы.		
	6.6.3	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
ПР №9. География населения и хозяйства Латинской Америки		2		
Тема 6.10 Бразилия	6.10.1	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.	2	
	6.10.2	Условия их формирования и развития.		
	6.10.3	Особенности политической системы.		
	6.10.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.11 Мексика	6.11.1	Мексика как ведущая страны Латинской Америки.	2	
	6.11.2	Условия их формирования и развития.		
	6.11.3	Особенности политической системы.		
	6.11.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
	ПР №10. Австралия. Особенности географического положения региона.		2	
Тема 6. 12 Океания.	6.12.1	Место и роль Океании в мире.	2	

Контрольная работа №3 по теме №6	6.12.2	Особенности географического положения региона.		
	6.12.3	История формирования его политической карты.		
	6.12.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.12.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		14	
	СР. № 9 Подготовиться к практической работе №5 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		2	
	СР. № 10 Подготовиться к практической работе №6 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		2	
	СР. № 11 Подготовиться к практической работе №7 «География населения и хозяйства Африки»		2	
	СР. № 12 Подготовиться к практической работе №8 «География населения и хозяйства Северной Америки»		2	
	СР. № 13 Подготовиться к практической работе №9 «География населения и хозяйства Латинской Америки»		2	
СР. № 14 Подготовиться к практической работе №10 «Австралия»		2		
СР. № 15 Составление тематических таблиц «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»		2		
Раздел 7.	Россия в современном мире		4	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР7, ЛР8
	7.1.1	Россия на политической карте мира.	2	
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	7.2.1	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	7.2.2	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.2.3	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.2.4	География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	СР. № 16. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		2	
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала			ОК 3, ОК 5, ОК 7, ЛР7, ЛР8
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..	2	
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
		Другие формы контроля итоговая контрольная работа	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР. № 17. Индивидуальный проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решений»	2	
	СР. № 18 Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	Самостоятельная работа обучающегося	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 320с. [16] с. цв. ил.: ил.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. - М.: Просвещение. 2016.
3. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы. - СПб.: Тригон. 2016.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира.: в 2-х т. - М.: Дрофа. 2017.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Умения		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ.. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе	Выполнение одного из индивидуальных проектов, Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;

самостоятельного выбора оснований и критериев;		
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Выполнение практических работ. Выполнение одного из индивидуальных проектов	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов	- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества - владеет понятийным аппаратом;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ . Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ.	- читает политическую карту мира.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ.. Выполнение практических работ.. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания п
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы

Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрирует ценность личности; уважает чужую и собственную уникальность	Устный опрос, оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	проявляет уважение к представителям этнокультурных групп	Устный опрос, оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы

