

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебная дисциплина ОУД.05 История

Специальность: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепции преподавания истории России (утверждена коллегией Министерства просвещения 23.10.2020) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26.11.2020 № 674.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Дисциплина ОУД.05 История»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Методическими рекомендациями по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией преподавания истории России. Историко-культурный стандарт (утверждена коллегией Минпросвещения 23.10.2020), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минпросвещения России от 26.11.2020 № 674 и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций ОК 1 - ОК 11:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.3	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ОК2	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ОК3	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК4	-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК5	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
ОК6	- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ОК7	- готовность к служению Отечеству, его защите;	
ОК8	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ОК9	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 1		
ЛР 5		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	100
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	20
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля (защиты индивидуального проекта )</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК9
	Введение в дисциплину.		
	Особенности изучения истории XX - XXI веков.		
	Источники и методы изучения истории.		
	Современные концепции исторического развития.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия, СССР в 1914 - 1930 гг.</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1 Россия в эпоху «великих потрясений» 1914 - 1921 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК1- ОК 11 ЛР1, ЛР5
	1.1.1 Россия и мир в 1914 году.	2	
	1.1.2 Первая Мировая война.	2	
	1.1.3 Россия в годы Первой Мировой войны. Тыл и фронт.	2	
	1.1.4 Предпосылки революций 1917 г. Февральская революция.	2	
	1.1.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.	2	
	1.1.6 Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма»	2	
	1.1.7 Гражданская война в России.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	ПРН№ 1. Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	2	
Тема 1.2 СССР в 1920 - 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1.2.1 Экономический и политический кризис 1921 г. Политика НЭПа.	2	
	1.2.2 Образование СССР. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.	2	
	1.2.3 Индустриализация и коллективизация.	2	
	1.2.4 Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	
	1.2.5 СССР в предвоенный период.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	ПРН№ 2. Внешняя политика и культура эпохи НЭПа.	2	
	ПРН№ 3. Культура СССР в 1930-е гг.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мир в межвоенный период (1918 - 1939 гг.). Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>20</b>	

Тема 2.1 Мир в межвоенный период (1918 - 1939 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК1- ОК 11 ЛР1, ЛР5
	2.1.1	Послевоенное устройство Европы. Версальско-Вашингтонская система.	2	
	2.1.2	Европа и США в 1920 - 1930-е гг. «Великая депрессия».	2	
	2.1.3	Страны Азии в 1920 - 1930-е годы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>	
ПРН№ 4. Возникновение фашистских режимов в Европе: Италия, Германия, Испания.		2		
Тема 2.2 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	2.2.1	Международные отношения накануне Второй Мировой войны.	2	
	2.2.2	Начало Великой Отечественной войны.	2	
	2.2.3	Коренной перелом в ходе ВОВ.	2	
	2.2.4	Единство фронта и тыла.	2	
	2.2.5	Окончание ВОВ. Мирные конференции. Послевоенное мировое устройство.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>	
ПРН№ 5. Вторая Мировая война: причины, периодизация, основные события.		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир во второй половине XX века.</b>		<b>32</b>	
Тема 3.1 Мировое сообщество во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК1- ОК 11 ЛР1, ЛР5
	3.1.1	Мир в послевоенный период. Начало «холодной войны».	2	
	3.1.2	Страны Европы и США в 1950 - 1980-е годы.	2	
	3.1.3	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	2	
	3.1.4	Страны Латинской Америки в 1950 - 1990-е годы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>	
	ПРН№ 6. Деколонизация: причины, проблемы, последствия.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>		<b>2</b>	
СРН№ 1. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта (по выбору).		2		
Тема 3.2 СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	3.2.1	СССР в послевоенное время. Восстановление экономики.	2	
	3.2.2	Политическое развитие СССР в конце 1940-х - начале 1950-х годов.	2	
	3.2.3	СССР в «холодной войне». Внешнеполитические кризисы 1950-х годов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>		<b>4</b>	
СРН№ 2. Подбор источников, методов и способов создания индивидуального проекта (по выбору). Формулировка темы, задач, актуальности работы.		4		
Тема 3.3 СССР в 1950 - 1980-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	3.3.1	СССР после 1953 года. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	2	
	3.3.2	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов: экономика и политика.	2	
	3.3.3	«Хрущевская оттепель»: культура и повседневность СССР в середине 1950-х - 1960-х годах.	2	
	3.3.4	Эпоха «застоя»: СССР в 1960 - начале 1980-х годов.	2	
	3.3.5	СССР в начале 1980-х годов. Предпосылки распада СССР.	2	
	3.3.6	СССР в период «перестройки». Распад СССР.	2	



	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	ПРН№ 7. Культура и повседневность в 1960 - 1980-е годы.	2	
	ПРН№ 8. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-е годы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>	<b>6</b>	
	СРН№ 3. Подготовка презентации (наглядности) к индивидуальному проекту.	2	
	СРН№ 4. Работа над основной текстовой частью индивидуального проекта.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мировое сообщество в начале XXI века.</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1. Мировое сообщество в XXI веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК 11 ЛР1, ЛР5
	4.1.1   Мировое сообщество в начале XXI века.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	ПРН№ 9. Глобальные вызовы современности (в форме круглого стола).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>	<b>2</b>	
	СРН№ 5. Подготовка к круглому столу по теме: «Глобальные вызовы современности».	2	
Тема 4.2 Российская Федерация в 1990 - 2010-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	4.2.1   Россия в 1990-е годы. Экономическая политика. «Шоковая терапия».	2	
	4.2.2   Россия в 1990-е годы. Политическое развитие.	2	
	4.2.3   Внешняя политика РФ в 1990 - 2000-е годы.	2	
	4.2.4   Внутренняя политика РФ в 1990 - 2000-е годы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	ПРН№ 10. Россия в 2000 - 2010-е годы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
СРН№ 6. Подготовиться к защите индивидуальных проектов (корректировка презентаций, наглядностей, подготовка защитной речи).	4		
	<b>Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)</b>	<b>2</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Истории Социально-экономических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

##### Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [pu34.edusite.ru](http://pu34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](#) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [Режим доступа: http://terka.ru/index.html](http://terka.ru/index.html), свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Устный опрос по темам №1-16.</p> <p>Выполнение контрольных работ №1-8.</p> <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет основные факты, процессы и явления.</li> <li>2. Называет связь между отечественной и всемирной историей</li> <li>3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории</li> <li>4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.</li> </ol>
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Устный опрос по темам №1-16.</p> <p>Выполнение контрольных работ №1-8.</p> <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение историческим терминам</li> <li>2. Знает даты.</li> <li>3. Указывает особенности Истории России.</li> <li>4. Ориентируется в событиях Истории России.</li> </ol>

Умения		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22 Выполнение контрольных работ №1-8.	1. Указывает особенности Истории России. 2. Ориентируется в событиях Истории России. 3. Распознает в исторической информации факты и мнения. 4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22	1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках 2. Разрабатывает и защищает проекты 3. Анализирует текст 4. Читает историческую карту. 5. Анализирует таблицу и схемы.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22	1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания 2. Перечисляет исторические личности. 3. Характеризует деятельность исторических личностей. 4. Перечисляет явления и события прошлого. 5. Дает оценку явлениям и событиям.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР.	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	№ 4-22	группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; - решает конфликтные ситуации;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос по темам 11, 12, 13, 14, 15, 16 защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22	- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна); - дает определение понятию патриотизм; - называется особенности российского менталитета; - знает об обязанности несения военной службы в РФ;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос по теме 16. Выполнение СР. № 21. 16 Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права; - называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность
готовность к служению Отечеству, его защите	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIII-XVII веках» , , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты, происходившие в Истории России
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22 Выполнение контрольных работ №1-8	- дает определение понятию мировоззрение; - формулирует личное мировоззрение; - называет свое место в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- выполняет самостоятельную работу по дисциплине; - разрабатывает проекты по заданным темам;

<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц.Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22</p>	<p>- работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи;</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие</p>	<p>- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;</p>

	СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции в работе группы;

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК.3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета

поведения;		
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР.№ 1-22
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам, готовность к служению Отечеству, его защите	- оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы



