


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 26. 02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26. 02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного Министерством просвещения РФ приказом № 674 от 26.11.2020г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 2.

### 2.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки: 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значимости профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>

ОК 10	– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК11	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

## 2.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;

ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛР 2 ЛР 7	будущего специалиста;	- основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	-----------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	36
теоретическое обучение	12
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			48	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история.</b>		<b>26</b>	
	<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>		<b>4</b>	
<b>Предмет и определение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1- ОК 11 ЛР 2. ЛР 7
	1.1.1	Становление философии из мифологии.	2	
	1.1.2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	1.1.3	Предмет и определение философии.		
	1.1.4	Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии.		
	1.1.5	Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества.		
1.1.6	Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.			
<b>Практическая работа №1 Предмет и функции философии. Исторические типы философии</b>	1.1.7	Семинар: Предмет и функции философии. Исторические типы философии	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 2
	<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>		<b>6</b>	
<b>Философия Древнего мира</b>	1.2.1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
	1.2.2	Исторические формы восточного философствования.		
	1.2.3	Смысл и назначение мифа.		
	1.2.4	Мифологическое сознание.		
	1.2.5	Философия и религия: компаративный анализ.		
	1.2.6	Необходимость философом в религии.		
<b>Философия Древней Греции и Рима</b>	1.2.7	Теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля.	2	
	1.2.8	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	1.2.9	Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя.		



	1.2.10.	Философия Древнего Рима.		
<b>Практическая работа №2 Средневековая философия</b>	1.2.11	Семинар: Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7
		<b>Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>8</b>	
<b>Философия Возрождения</b>	1.3.1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 2. ЛР 7
	1.3.2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	1.3.3	Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности.		
	1.3.4	Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени.		
	1.3.5	Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно		
	1.3.6	Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм.		
	1.3.7	Преимущество естественных наук и их связь с философией.		
	1.3.8	Религиозные революции.		
	1.3.9	Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения.		
	1.3.10	Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций		
<b>Практическая работа №3 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени</b>	1.3.11	Семинар: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2	ОК 7, ОК 8, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
<b>Философия Нового Времени</b>	1.3.12	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 2. ЛР 7
	1.3.13	Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта.		
	1.3.14	Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии.		
	1.3.15	Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «almamater» наук.		
	1.3.16	Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.		
	1.3.17	Волунтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона.		
	1.3.18	Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса.		
	1.3.18	Проблема гносеологического первенства науки и философии.		
	1.3.20	Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека		

<b>Практическая работа №4 Предпосылки появления психоанализа и становление психологии</b>	1.3.21	<b>Практическая работа №4.</b> Семинар: Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>			<b>8</b>	
<b>Современная Философия.</b>	1.4.1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 2. ЛР 7
	1.4.2	Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники.		
	1.4.3	Сциентизм и антисциентизм.		
	1.4.4	Технические иллюзии как источник технократических утопий.		
	1.4.5	Человек в мире и мир человека		
<b>Философские течения XX века.</b>	1.4.6	Трансцендентальная феноменология Гуссерля.	2	
	1.4.7	Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия.		
	1.4.8	Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия.		
	1.4.9	Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора.		
	1.4.10	Реконструкция истории Мишеля Фуко.		
	1.4.11	Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю.		
<b>Русская философия XIX- XXвв.</b>	1.4.12	Богословский характер русского философствования и его византийские корни.	2	
	1.4.13	Мистический реализм. Исихасты.		
	1.4.14	Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне.		
	1.4.15	Философия всеединства: В.Соловьев и др.		
	1.4.16	Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство.		
	1.4.17	Запад, Восток, Россия в диалоге культур.		
<b>Особенности русской философии. Контрольная работа №1 по Разделу №1</b>	1.4.18	Особенности русской философии	1	
	1.4.19	Русская идея.		
	1.4.20	Контрольная работа №1 по теме «Предмет философии и ее история»	1	ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение</b>			<b>4</b>	
<b>Этапы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
	2.1.1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	
	2.1.2	Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
<b>Методы философии</b>	2.1.3	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	
	2.1.4	Строение философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>			<b>6</b>	
<b>Учение о бытии и теории</b>	2.2.1	Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройства мира.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

<b>познания</b>	2.2.2	Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность.		ОК 6, ОК 11 ЛР 2. ЛР 7
	2.2.3	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		
	2.2.4	Методология научного познания. Картина мира и природы.		
	2.2.5	Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи.		
	2.2.6	Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы		
<b>Практическая работа №5 Философия и наука о сознании</b>	2.2.7	Семинар: Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7
<b>Познание как объект философского анализа</b>	2.2.8	Субъект и объект познания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
	2.2.9	Проблемы системы в философии и науке. Его критерии.		
	2.2.10	Знание и понимание		
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>			<b>6</b>	
<b>Этика</b>	2.3.1	Общезначимость этики. Религиозная этика.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
		Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
		Влияние природы на общество		
<b>Практическая работа №6 Свобода и ответственность</b>		Семинар: Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7
<b>Социальная философия</b>		Социальная структура общества. Типы общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
		Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
		Философия и глобальные проблемы современности.		
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>			<b>6</b>	
<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	2.4.1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 2. ЛР 7
	2.4.2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2.4.3	Сущность и функции культуры.		
	2.4.4	Представления о совершенном человеке в различных культурах.		
	2.4.5	Структура философского творчества. Типы философствования.		
	2.4.6	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности		
<b>Значение философии Контрольная работа №2 по Разделу №2</b>	2.4.7	Роль философии в современном мире.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 2. ЛР 7
	2.4.8	Будущее философии.		
	2.4.9	Сравнение философии с другими отраслями культуры		
	2.4.10	Контрольная работа №2 по теме	1	ОК 7, ОК 8, ОК 9

<b>Дифференцированный зачет</b>	2.4.11	Дифференцированный зачет	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 2, ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	ОК 1- ОК 11 ЛР 2, ЛР 7
	СР. №1. Составить глоссарий по Разделам №1 и №2			
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>	
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Истории Социально-экономических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

##### Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.- 2013.-274с.
2. Гуревич П.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики.- 2013.- 438
3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор.- 2012.-, 90 с.

##### *Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Горелов А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО – М.: ОИЦ «Академия», 2017. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. Философия. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Информационно-справочный философский портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm).

5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>
6. <http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
- роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. Терминологический диктант.	- дает объяснения роли философии в жизни человека и общества; - проверка качества выполнения практических работ
- основы философского учения о бытии;	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. Терминологический диктант	- называет основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ.	- называет сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ.	- называет основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ.	- характеризует условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ.	- ведение дискуссий при выполнении практических работ
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. Терминологический диктант.	- ориентируется в в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении

<p>ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии</p>	<p>-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата</p>	<p>-оценка результатов устного опроса по темам  - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе при написании конспекта</p>
<p>ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов</p>	<p>- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.</p>
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной</p>	<p>-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций</p>
<p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения</p>	<p>-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета</p>
<p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство</p>	<p>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</p>

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;	- оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ  -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	формирование логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.	- оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ  -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы