


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.04 История

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины ОУД.04 История для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) от 22.04.2014 № 376

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.04 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Учебная дисциплина ОУД.04 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат

	выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ЛР 1 ЛР 5	<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>

	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	58
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (ДФК) и дифференцированного зачета	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Введение в дисциплину. Особенности изучения истории XX - XXI веков.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6
Раздел 1.	От Новой истории к Новейшей	28	
Тема 1.1 Мир в начале XX в	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	1.1.1 Понятие «новой история».	2	
	1.1.2 Важнейшие изменения на карте мира.		
	1.1.3 Первые войны за передел мира.		
	1.1.4 Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		
	1.1.5 Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.		
Тема 1.2 Внутренняя политика России на рубеже XIX— XX вв.	1.2.1 Динамика промышленного развития России.	2	
	1.2.2 Роль государства в экономике России.		
	1.2.3 Император Николай II, его политические воззрения.		
	1.2.4 Общественное движение		
	1.2.5 Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		
	1.2.6 Усиление рабочего и крестьянского движения.		
Тема 1.3 Внешняя политика России на рубеже XIX— XX вв.	1.3.1 Внешняя политика России.	2	
	1.3.2 Конференции в Гааге.		
	1.3.3 Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.		
Тема 1.4 Революция 1905—1907 гг. в России.	1.4.1 Причины революции.	2	
	1.4.2 «Кровавое воскресенье» и начало революции.		
	1.4.3 Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	1.4.4 Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	1.4.5 Советы как форма политического творчества масс.		

	1.4.6	Манифест 17 октября 1905 года.		
	1.4.7	Московское восстание.		
	1.4.8	Спад революции.		
	1.4.9	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 1.5 Россия в период столыпинских реформ	1.5.1	П.А.Столыпин как государственный деятель.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	1.5.2	Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		
	1.5.3	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
	1.5.4	Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.		
	1.5.5	Экономический подъем.		
	1.5.6	Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы.		
	1.5.7	Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 1.6 Серебряный век русской литературы	1.6.1	Русская философия: поиски общественного идеала.	2	
	1.6.2	Развитие литературы: от реализма к модернизму.		
	1.6.3	Поэзия Серебряного века		
Тема 1.7 Развитие русской культуры на рубеже XIX— XX вв	1.7.1	Открытия российских ученых в науке и технике.	2	
	1.7.2	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.		
	1.7.3	Архитектура.		
	1.7.4	Скульптура.		
	1.7.5	Музыка.		
Тема 1.8 I мировая война 1914—1918 гг.	1.8.1	Особенности и участники войны.	2	
	1.8.2	Восточный фронт и его роль в войне		
	1.8.3	Переход к позиционной войне.		
	1.8.4	Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.		
	1.8.5	Брусиловский прорыв и его значение.		
	1.8.6	Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 1.9 I мировая война 1914—1918 гг.- тыл.	1.9.1	Наращение тягот и бедствий населения.	2	
	1.9.2	Антивоенные и национальные движения.		
	1.9.3	Итоги Первой мировой войны.		
Тема 1.10 Февральская революция в России.	1.10.1	Отречение Николая II от престола.	2	
	1.10.2	Падение монархии как начало Великой российской революции.		
Тема 1.11. От Февраля к Октябрю	1.11.1	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	2	
	1.11.2	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.		
	1.11.3	Конец двоевластия.		
	1.11.4	На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.		
	1.11.5	Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.		

Тема 1.12 Октябрьская революция в России	1.11.6	Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.	2	
	1.12.2	II Всероссийский съезд Советов.		
	1.12.3	Декреты о мире и о земле.		
	1.12.4	Формирование новых органов власти.		
	1.12.5	Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.		
	1.12.6	Причины разгона Учредительного собрания.		
	1.12.7	Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		
	1.12.8	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.		
	1.12.9	Установление однопартийного режима.		
Тема 1.13 Гражданская война в России.	1.13.1	Причины Гражданской войны.	2	
	1.13.2	Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.		
	1.13.3	Другие участники Гражданской войны.		
	1.13.4	Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.		
	1.13.5	Причины победы красных.		
Тема 1.14 Внутренняя политика в годы Гражданской войны. К.р. №1 по Разделу №1	1.14.1	Россия в годы Гражданской войны.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	1.14.2	Экономическая политика большевиков.		
	1.14.3	Национализация, «красногвардейская атака на капитал».		
	1.14.4	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		
	1.14.5	Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		20	
	СР№ 1. Подготовить презентацию или доклад «Развитие русской философии в нач. XX века»		4	
	СР№ 2. Подготовить презентацию или доклад «Развитие русской литературы в нач. XX века»		4	
	СР № 3. Подготовить презентацию или доклад «Поэзия Серебряного века»		4	
	СР № 4. Подготовить презентацию или доклад «Открытия российских ученых в науке и технике в нач. XX века»		4	
СР № 5. Подготовить презентацию или доклад «Изобразительное искусство в нач. XX века»		4		
Раздел 2.	Межвоенный период (1918-1939)	26		
Тема 2.1 Развитие Европы в 1918-1939.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	2.1.1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		
	2.1.2	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.		
	2.1.3	Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.		
	2.1.4	Революции в Венгрии.		
	2.1.5	Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала		
Тема 2.2 Развитие США в	2.2.1	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	

1918-1939.	2.2.2	«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
Тема 2.3 Недемократические режимы	2.3.1	Захват фашистами власти в Италии.	2	
	2.3.2	Победа нацистов в Германии.		
	2.3.3	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности		
	2.3.4	Гражданская война в Испании.		
Тема 2.4 Турция, Китай, Индия, Япония	2.4.1	Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля	2	
	2.4.2	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.		
	2.4.3	Кампания гражданского неповиновения в Индии.		
	2.4.4	Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 2.5 Международные отношения в 1918-1939гг	2.5.1	Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	2	
	2.5.2	Западная политика «умиротворения» агрессоров.		
	2.5.3	Аншлюс Австрии.		
	2.5.4	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		
	2.5.5	Деятельность Лиги Наций.		
	2.5.6	Агрессия Японии на Дальнем Востоке		
	2.5.7	Столкновения Японии и СССР.		
Тема 2.6 «Культурная революция»	2.6.1	«Культурная революция»: задачи и направления.	2	
	2.6.2	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		
	2.6.3	Культурное разнообразие 1920-х годов.		
	2.6.4	Идейная борьба среди деятелей культуры		
Тема 2.7 Культура в п.п. XX в.	2.7.1	Развитие науки.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	2.7.2	Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.		
	2.7.3	Развитие реалистического и модернистского искусства.		
	2.7.4	Изобразительное искусство		
	2.7.5	Архитектура.		
	2.7.6	Основные направления в литературе.		
	2.7.7	Музыка. Театр.		
	2.7.8	Развитие киноискусства		
	2.7.9	Нацизм и культура		
Тема 2.8 НЭП в Советской России	2.8.1	Экономический и политический кризис	2	
	2.8.2	Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		
	2.8.3	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.		
	2.8.4	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
Тема 2.9. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	2.9.1	Политическая жизнь в 1920-е годы.	2	
	2.9.2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения		
	2.9.3	Укрепление позиций страны на международной арене.		

	2.9.4	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.		
	2.9.5	Советская модель модернизации.		
	2.9.5	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия		
	2.9.7	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.		
	2.9.8	Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Контрольная работа №2 по Разделам 1-2 (ДФК)	2.9.9	Контрольная работа по Разделам 1-2 (ДФК)	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
Тема 2.10 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг.	2.10.1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	2	
	2.10.2	Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		
	2.10.3	Стахановское движение.		
	2.10.4	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень		
	2.10.5	Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года		
Тема 2.11 Советская культура в 1920—1930-е гг.	2.11.1	Культурная революция»: задачи и направления.	2	
	2.11.2	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		
	2.11.3	Культурное разнообразие 1920-х годов.		
	2.11.4	Достижения литературы и искусства.		
	2.11.5	Развитие кинематографа		
	2.11.6	Введение обязательного начального преподавания.		
	2.11.7	Восстановление преподавания истории.		
	2.11.8	Идеологический контроль над духовной жизнью общества.		
Тема 2.12 Развитие советской науки в 1920—1930-е гг. К.р. №3 по Разделу №2	2.12.1	Государственная организация науки.	2	
	2.12.2	Фундаментальная наука.		
	2.12.3	Прикладная наука		
	2.12.4	Исследования Арктики и развитие авиации		
	2.12.5	Негативные явления в науке.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	СР № 6. Написать эссе «Коллективизация в моем крае»	2		
	СР № 7. Составить и заполнить таблицу «Военный коммунизм и НЭП	2		
	СР № 8. Подготовить презентацию или доклад «Культурная революция»	4		
	СР № 9. Подготовить презентацию или доклад «Развитие науки в п.п. XX века»	4		
	СР № 10. Подготовить презентацию или доклад «Развитие киноискусства»	4		
Раздел 3.		Вторая мировая война. Великая Отечественная война	22	
Тема 3.1 Накануне мировой войны		Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	3.1.1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	2	
	3.1.2	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		
	3.1.3	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		

	3.1.4	Военно-политические планы сторон.		
	3.1.5	Подготовка к войне.		
Тема 3.2 Первый период Второй мировой войны	3.2.1	Нападение Германии на Польшу.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	3.2.2	«Странная война» на Западном фронте.		
	3.2.3	Поражение Франции.		
	3.2.4	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,		
	3.2.5	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
Тема 3.3 Начало ВОВ.	3.3.1	Нацистская программа завоевания СССР.	2	
	3.3.2	Подготовка СССР и Германии к войне.		
	3.3.3	Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		
	3.3.4	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.		
	3.3.5	Цели сторон, соотношение сил.		
	3.3.6	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).		
	3.3.7	Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
	3.3.8	Историческое значение Московской битвы.		
Тема 3.4 Бои на Тихом океане	3.4.1	Нападение Японии на США.	2	
	3.4.2	Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
Тема 3.5 Основные сражения 1942-1943гг.	3.5.1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.	2	
	3.5.2	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	3.5.3	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.		
	3.5.4	Курская битва и завершение коренного перелома.		
Тема 3.6 Оккупационный режим и борьба с ним	3.6.1	Оккупационный режим.	2	
	3.6.2	Геноцид.		
	3.6.3	Холокост.		
	3.6.4	Движение Сопротивления.		
	3.6.5	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
	3.6.6	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
Тема 3.7 Советский тыл в годы войны.	3.7.1	Советский тыл в годы войны.	2	
	3.5.2	Эвакуация.		
	3.5.3	Вклад в победу деятелей науки и культуры.		
	3.5.4	Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
Тема 3.8 Военные операции 1944-1945 гг.	3.8.1	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	2	
	3.8.2	Открытие Второго фронта в Европе.		
	3.8.3	Военные операции 1945 года.		

	3.8.4	Разгром Германии.		
Тема 3.9 Внешняя политика СССР 1941-1945гг	3.9.1	Складывание антигитлеровской коалиции.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	3.9.2	Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции		
	3.9.3	Тегеранская конференция.		
	3.9.4	Крымская конференция.		
	3.9.5	Потсдамская конференция		
	3.9.6	Нюрнбергский военный трибунал		
Тема 3.10 Советско-японская война.	3.10.1	Советско-японская война.	2	
	3.10.2	Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.		
	3.10.3	Окончание Второй мировой войны.		
Тема 3.11 Итоги войны. К.р. № 4 по Разделу №	3.11.1	Значение победы над фашизмом.	8	
	3.11.2	Решающий вклад СССР в Победу.		
	3.11.3	Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
		СР№11. Индивидуальный проект «Великая Отечественная война» (см.метод. рекомендации).		
		СР №12. Составить и заполнить таблицу « Герои Советского Союза»,		
		СР №13. Составить и заполнить таблицу «Награды Великой Отечественной войны»,		
	СР №14. Составить и заполнить таблицу «Герои войны в названиях наших улиц»			
Раздел 4.	Соревнование социальных систем. Современный мир		12	
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	4.1.1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.		
	4.1.2	Решения Потсдамской конференции.		
	4.1.3	Создание ООН и ее деятельность.		
Тема 4.2 Начало «холодной войны»	4.2.1	Начало «холодной войны».	2	
	4.2.2	Создание НАТО и СЭВ.		
	4.2.3	Формирование двухполюсного (биполярного) мира.		
	4.2.4	Берлинский кризис.		
	4.2.5	Раскол Германии.		
	4.2.6	Война в Корее.		
	4.2.7	Гонка вооружений.		
Тема 4.3 Ведущие капиталистические страны	4.3.1	Превращение США в ведущую мировую державу.	2	
	4.3.2	Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.		
	4.3.3	Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		
	4.3.4	«План Маршалла».		
	4.3.5	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.		
	4.3.6	Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		
	4.3.7	Особенности развития Японии.		
Тема 4.4 Страны	4.4.1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах	2	

Восточной Европы		Восточной Европы.		
	4.4.2	Начало социалистического строительства.		
	4.4.3	Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.		
	4.4.4	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.		
	4.4.5	Объединение Германии		
Тема 4.5 Международные отношения.	4.5.1	Борьба сверхдержав — СССР и США.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	4.5.2	Суэцкий кризис.		
	4.5.3	Берлинский кризис.		
	4.5.4	Война США во Вьетнаме.		
	4.5.5	Ближневосточный конфликт.		
	4.5.6	Образование государства Израиль.		
	4.5.7	Арабо-израильские войны.		
	4.5.8	Палестинская проблема.		
	4.5.9	Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 4.6. Развитие культуры К.р. № 5 по Разделу №4	4.6.1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.	2	
	4.6.2	Освоение космоса.		
	4.6.3	Новые черты культуры.		
	4.6.4	Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.		
	4.6.5	Реалистические и модернистские направления в искусстве.		
	4.6.6	Экзистенциализм.		
	4.6.7	Развитие кинематографа.		
	4.6.8	Массовая культура.		
	4.6.9	Глобализация и национальные культуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	СР№15. Индивидуальный проект «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века» »	2		
	СР № 16. Подготовить презентацию или доклад «Освоение космоса»	3		
	СР № 17. . Подготовить презентацию или доклад «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века»	3		
Раздел 5.	Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	16		
Тема 5.1 Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	5.1.1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	2	
	5.1.2	Начало «холодной войны».		
	5.1.3	Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.		
Тема 5.2 Внутренняя политика СССР в послевоенные годы.	5.2.1	Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	2	
	5.2.2	Положение в сельском хозяйстве.		
	5.2.3	Голод 1946 года.		
	5.2.4	Послевоенное общество, духовный подъем людей.		
	5.2.5	Противоречия социально-политического развития.		

	5.2.6	Репрессии.		
	5.2.7	Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 5.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	5.3.1	Перемены после смерти И.В.Сталина.	2	
	5.3.2	Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.		
	5.3.3	XX съезд КПСС и его значение.		
	5.3.4	Начало реабилитации жертв политических репрессий.		
	5.3.5	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.		
	5.3.6	Социальная политика; жилищное строительство.		
	5.3.7	Усиление негативных явлений в экономике		
	5.2.8	Выступления населения.		
Тема 5.4 Внутренняя политика СССР во вт. п. 1960-х — начале 1980-х гг	5.4.1	Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев.	2	
	5.4.2	Концепция развитого социализма.		
	5.4.3	Власть и общество.		
	5.4.4	Конституция СССР 1977 года		
	5.4.5	Преобразования в сельском хозяйстве.		
	5.4.6	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.		
	5.4.7	Достижения и проблемы в развитии науки и техники.		
	5.4.8	Наращение негативных тенденций в экономике. Застой.		
	5.4.9	Инакомыслие, диссиденты		
	5.4.10	Причины усиления недовольства.		
Тема 5.5 Внешняя политика СССР во вт. п. 1960-х — начале 1980-х гг	5.5.1	СССР в системе международных отношений.	2	
	5.5.2	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	5.5.3	Переход к политике разрядки международной напряженности.		
	5.5.4	Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 5.6 Внутренняя политика СССР в годы перестройки	5.6.1	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев.	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	5.6.2	Политика ускорения и ее неудача.		
	5.6.3	Экономические реформы, их результаты.		
	5.6.4	Реформы политической системы.		
	5.6.5	Национальная политика и межнациональные отношения.		
	5.6.6	Национальные движения в союзных республиках.		
	5.6.7	Политика гласности и ее последствия.		
	5.6.8	Изменения в общественном сознании.		
	5.6.9	Августовские события 1991 года		
	5.6.10	Распад СССР. Образование СНГ.		
	5.6.11	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 5.7 Внешняя политика СССР в годы перестройки.	5.7.1	«Новое политическое мышление»	2	ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	5.7.2	Первые шаги по разрядке напряженности.		
	5.7.3	Советско-американские договоренности		

	5.7.4	Распад социалистической системы.		
	7.7.5	Прекращение существования СССР		
Тема 5.8 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). К.р. № 6 по Разделу №5.	5.8.1	Развитие культуры в послевоенные годы.		
	5.8.2	Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы		
	5.8.3	Новые тенденции в художественной жизни страны.		
	5.8.4	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		
	5.8.5	Театр, его общественное звучание.		
	5.8.6	Власть и творческая интеллигенция		
	5.8.7	Советская культура в середине 1960—1980-х годов.		
	5.8.8	Культура в годы перестройки.		
	5.8.9	Развитие науки и техники в СССР.		
	5.8.10	Научно-техническая революция.		
	5.8.11	Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).		
	5.8.12	Развитие образования в СССР.		
		Самостоятельная работа обучающихся:		2
	СР№18. Индивидуальный проект «Развитие СССР с 1945-1991гг» (см.метод. рекомендации).		2	
Раздел 6.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		10	
Тема 6.1. Мировое сообщество в XXI веке	Содержание учебного материала			ОК 1- ОК 9 ЛР1, ЛР5
	6.1.1	Мировое сообщество в начале XXI века..	2	
	6.1.2	Глобальные вызовы современности.		
Тема 6.2 Политический кризис осени 1993 г.	6.2.1	Политический кризис осени 1993 года.	2	
	6.2.2	Принятие Конституции России 1993 года.		
	6.2.3	Отставка Б.Н.Ельцина.		
Тема 6.3 Экономические реформы 1990-х гг.	6.3.1	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	
	6.3.2	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
	6.3.3	Наращение противоречий между центром и регионами.		
	6.3.4	Военно-политический кризис в Чечне.		
	6.3.5	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества		
	6.3.6	Новые государственные символы России.		
	6.3.7	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	6.3.8	Роль государства в экономике.		
	6.3.9	Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	6.3.10	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.		
	6.3.11	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		
	6.3.12	Многообразии стилей художественной культуры.		
	6.3.13	Достижения и противоречия культурного развития.		

Тема 6.4 РФ в системе современных международных отношений. К.р. №6 по Разделу №6	6.4.1	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	
	6.4.2	Россия и Запад.		
	6.4.3	Отношения со странами СНГ		
	6.4.4	Восточное направление внешней политики.		
	6.4.5	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		
	6.4.5	Укрепление международного престижа России.		
	6.4.7	Решение задач борьбы с терроризмом.		
	6.4.8	Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	6.4.9	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
		Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	СР№19. Написать эссе "Россия- суверенное, гражданское, демократическое, правовое общество", «Российская история как часть мировой истории», «Холодная война»: причины и основные вехи»	2		
	СР№20. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	116		
	Самостоятельная работа обучающегося	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Истории Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: pu34.edusite.ru, свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](#) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://terka.ru/index.html>, свободный

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Тестирование. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX—начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг»	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX—начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг»	1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности Истории России. 4. Ориентируется в событиях Истории России.
Умения		

<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22 Выполнение контрольных работ №1-8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указывает особенности Истории России. 2. Ориентируется в событиях Истории России. 3. Распознает в исторической информации факты и мнения. 4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках 2. Разрабатывает и защищает проекты 3. Анализирует текст 4. Читает историческую карту. 5. Анализирует таблицу и схемы.
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания 2. Перечисляет исторические личности. 3. Характеризует деятельность исторических личностей. 4. Перечисляет явления и события прошлого. 5. Дает оценку явлениям и событиям.
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</p>	<p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с</p>	<p>- толерантное поведение в обществе;</p>

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; - решает конфликтные ситуации;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос по темам 11, 12, 13, 14, 15, 16 защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22	- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна); - дает определение понятию патриотизм; - называется особенности особенности российского менталитета; - знает об обязанности несения военной службы в РФ;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос по теме 16. Выполнение СР. № 21. 16 Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права; - называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность
готовность к служению Отечеству, его защите	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIII-XVII веках» , , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты, происходившие в Истории России
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22 Выполнение контрольных работ №1-8	- дает определение понятию мировоззрение; - формулирует личное мировоззрение; - называет свое место в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в	- выполняет самостоятельную работу по дисциплине; - разрабатывает проекты по заданным темам;

и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие	-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;

	России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции в работе группы;

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов, планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнении одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации;	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе

	излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	над одним из индивидуальных проектов, при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-22
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам,	- оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы

	готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы

