

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
\_\_\_\_\_ Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.11 Экология

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(на водном транспорте)

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) (базовая подготовка), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 года приказом №376.

Рассмотрена на заседании ПЦК Техническое обслуживание и  
эксплуатация судовых машин и механизмов,

протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Царев А.С./

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж технологии и сервиса»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины .....	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина ОУД.11 Экология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11 Экология относится к общеобразовательному учебному циклу ООП, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) (базовая подготовка), утверждённым Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 года приказом №376

Учебная дисциплина ОУД.11 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) (базовая подготовка)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Введение</b>	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР1, ЛР10
	История развития экологии.		
	Методы, используемые в экологических исследованиях.		
	Роль экологии в формировании современной картине мира и практической деятельности.		
	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Общая и социальная экология.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР10
	1.1.1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	1.1.2 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	1.1.3 Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	1.1.4 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
<b>Тема 1.2. Прикладная экология.</b> Тематический зачёт по теме «Экология как научная дисциплина».	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР10
	1.2.1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	1.2.2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1.2.3. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
<b>Практическая работа №1</b> Описание изменений в экосистеме	Проект «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности» (окружающей обучающегося)	2	
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>4</b>	
	СР №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.	2	
	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Среда обитания</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК

человека.	2.1.1	Окружающая человека среда и ее компоненты.		06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	2.1.2	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2.1.3	Социальная среда.		
<b>Практическое занятие №2. Городская среда</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	Проект «Жилище человека как искусственная экосистема». Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.			
<b>Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	2.2.1	Экологические вопросы строительства в городе.		
	2.2.2	Экологические требования к организации строительства в городе.		
<b>Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.</b>	2.2.3	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	2.3.1	Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	2.3.2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.		
	2.3.3	Их экологическая безопасность.		
<b>Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b>	2.3.4	Контроль за качеством строительства дорог.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	Содержание учебного материала			
	2.4.1	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
<b>Тема 2.5. Сельская среда.</b>	2.4.2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	Содержание учебного материала			
	2.5.1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2.5.2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2.5.3	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	2.6.1	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
	СР №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы			
<b>Раздел 3.</b>	СР №4. Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России		2	
	СР №5. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания		2	
	<b>Концепция устойчивого развития</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 08, ЛР1,ЛР10
	3.1.1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	3.1.2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
<b>Тема 3.2 «Устойчивость и развитие».</b>	3.1.3	Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
	Содержание учебного материала			
<b>Практическая работа №3</b> Решение задач	3.3.1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	

СР №6. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития		2	
СР №7. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР10
	4.1.1 История охраны природы в России.		
	4.1.2 Типы организаций, способствующих охране природы.		
	4.1.3 Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы		
	4.1.4 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	4.1.5 Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	4.1.6 Экологические проблемы России.		
<b>Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР10
	4.2.1 Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	4.2.2 Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	4.2.3 Природные ресурсы и способы их охраны.		
	4.2.4 Охрана водных ресурсов в России.		
	4.2.5 Охрана почвенных ресурсов в России.		
	4.2.6 Охрана лесных ресурсов в России.		
4.2.7 Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).			
<b>Практическая работа №4</b> Описание экосистем.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР10
<b>Практическая работа №5</b> Экосистемы района (региона)	Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.		2	
СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017 (25)

##### Дополнительные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.
2. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
3. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
4. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематическое тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1.Знать развития современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны

общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	значение в охране природы»	природы в России и основных типов организаций.
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия).	1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы	1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).	1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Умения:		
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.	1.Определение роли экологии в формировании современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.
Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы	1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Описание и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Экскурсия ( применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.	1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению

		правил поведения в природе.
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 ( описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1. Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к будущей профессии	- оценка при выполнении СР№1 ,СР №8 -взаимоконтроль при выполнении СР № 6 - оценка устных ответов обучающихся, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями - определяет проблемы в профессиональной ситуации - планирует поведение в проблемных ситуациях	-оценка результатов устного опроса по разделам № 1 и 2 - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании сообщений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	- демонстрирует эффективный поиск необходимой информации - использует информацию на бумажных носителях - обосновывает выбор необходимой информации - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 7 - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения индивидуальных заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
	информацией	сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свою точку зрения на поставленную проблему</li> <li>- умеет грамотно ставить и задавать вопросы</li> <li>- координирует свои действия с другими участниками общения</li> <li>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения,</li> <li>- понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех членов команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение при выполнении индивидуальных заданий</li> <li>-устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса</li> <li>-текущий контроль</li> <li>- оценивание результатов в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</li> <li>- демонстрирует исполнительность и ответственное отношение к порученному делу</li> </ul>	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня</li> <li>- организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ СР № 8, 9</li> <li>-взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий</li> <li>-текущее наблюдение при выполнении аудиторных работ</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует деятельность речного флота с учетом изобретений в области новых технологий</li> <li>- способен к применению инноваций в области организации перевозок и управления на транспорте</li> <li>- грамотно решает ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения задания по карточкам</li> <li>-оценка устных ответов обучающихся в виде викторины,</li> <li>-оценка результатов СР № 6,8</li> <li>-оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта</li> </ul>
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка при выполнении самостоятельных работ,</li> <li>- самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся по темам,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активную гражданскую позицию</li> <li>- проявляет себя как активный, порядочный и законопослушный гражданин</li> <li>- охотно принимает участие в деятельности добровольческих организаций или волонтерских отрядах</li> </ul>
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами	- самооценка при выполнении самостоятельных работ,