

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
\_\_\_\_\_ Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина ПД.07 Экология

специальность 26.02.03 Судовождение

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.07 ЭКОЛОГИЯ разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденный Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол №3 от 21 июля 2015г. и одобрена Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУА «ФИРО») от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 г. № 691.

Рассмотрена на заседании ПЦК Техническое обслуживание и эксплуатация судовых машин и механизмов, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Царев А.С./

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж технологии и сервиса» (ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

Разработчик:

Фархутдинова Д.Р., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины .....	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.07 ЭКОЛОГИЯ является частью основного общеобразовательного цикла в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализуемых программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015г., с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение.

Учебная дисциплина ПД.07 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>

## 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК.11.	<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>-умение определять цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного</li> </ul>

	<p>деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<i>предметные</i>		
	<p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  -сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;  -сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  -владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.07.ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1., ОК4., ОК8., ОК10.
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	
	2	Роль экологии в формировании современной картине мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Общая и социальная экология.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9., ОК10.
	1.1.1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	1.1.2	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	1.1.3	Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
Тема 1.2. Прикладная экология.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	1.2.1	Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	1.2.2	Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1.2.3	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
Практическое занятие №1. Описание изменений в экосистеме	Проект «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности» (окружающей обучающегося)		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК7., ОК9., ОК10.
	2.1.1	Окружающая человека среда и ее компоненты.		
	2.1.2	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2.1.3	Социальная среда.		
	2.1.4	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		
	2.1.5	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
Практическое занятие №2. Городская среда.	Проект «Жилище человека как искусственная экосистема». Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		2	ОК2., ОК3., ОК5., ОК6., ОК7., ОК9., ОК10.
Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК7., ОК10.
	2.2.1	Экологические вопросы строительства в городе.		
	2.2.2	Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2.2.3	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.		
	2.2.4	Их экологическая безопасность.		
	2.2.5	Контроль за качеством строительства.		
Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5.,
	2.3.1	Экологические требования к дорожному строительству в городе.		

	2.3.2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.		ОК7., ОК9., ОК10.
	2.3.3	Их экологическая безопасность.		
	2.3.4	Контроль за качеством строительства дорог.		
Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	2.4.1	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
	2.4.2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
Тема 2.5. Сельская среда.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	2.5.1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2.5.2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	2.5.3	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	3.1.1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	3.1.2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
	3.1.3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		
	3.1.4	Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	СР №1. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития		2	
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	3.2.1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	3.2.2	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	3.2.3	Экологические след и индекс человеческого развития.		
Практическая работа №3. Решение задач.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Охрана природы</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК7., ОК8., ОК9
	4.1.1	История охраны природы в России.		
	4.1.2	Типы организаций, способствующих охране природы.		
	4.1.3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
	4.1.4	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	4.1.5	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	4.1.6	Экологические проблемы России.		
Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК7., ОК9
	4.2.1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	4.2.2	Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	4.2.3	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	4.2.4	Охрана водных ресурсов в России.		
	4.2.5	Охрана почвенных ресурсов в России.		
	4.2.6	Охрана лесных ресурсов в России.		



	4.2.7	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
Практическое занятие №4. Описание экосистем.		Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
Практическое занятие №5 Экосистемы района (региона)		Проект «Естественные и искусственные экосистемы района» (описание экосистем своего района).	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

##### Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.

3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1.Знать развитии современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа ( составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций.

«человек-общество-природа»;		
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия).	1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы	1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).	1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Умения:		
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.	1.Определение роли экологии в формировании современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.
Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы	1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Экскурсия ( применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.	1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе.

Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 ( описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1.Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Показатели освоения результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	- может определить процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	-самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам
ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК3.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК4.Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме
ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста,	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,
ОК7.Содействовать сохранению окружающей	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает оценку членам команды,</li> <li>- проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий,</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу,</li> </ul>	выполнении заданий на учебном занятии.
ОК8.Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня,</li> <li>- организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач,</li> </ul>	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,
ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий,</li> <li>- способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения,</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль,</li> <li>- оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется справочниками, словарями</li> <li>- участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется справочниками, словарями</li> <li>- участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>