


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


Н.Ф. Борзенко
« 27 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.09 Родная литература

профессии: 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии приказ от 9 декабря 2016 г. № 1544.

Рассмотрена на заседании ПЦК

Общего гуманитарного цикла, физической культуры, ОБЖ

и безопасности жизнедеятельности.

протокол № 9 от « 20 » апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  / Сваткова Н.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Валова Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

. Учебная дисциплина «ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11. ЛР 5,11

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития |

| | | |
|-------|--|---|
| | профессиональное и личностное развитие | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения."; | Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере." | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| OK1 | осуществлять речевой | умения создавать устные и письменные |
| OK2 | самоконтроль; оценивать устные и | монологические и диалогические высказывания |
| OK3 | письменные высказывания с точки | различных типов и жанров в учебно-научной (на |
| OK4 | зрения языкового оформления, | материале изучаемых учебных дисциплин), |
| OK5 | эффективности достижения | социально-культурной и деловой сферах общения |
| OK6 | поставленных коммуникативных | владение навыками самоанализа и самооценки |
| OK7 | задач; | на основе наблюдений за собственной речью; – |
| OK8 | анализировать языковые | владение умением анализировать текст с точки зрения |
| OK9 | единицы с точки зрения | наличия в нем явной и скрытой, основной и |
| OK10 | правильности, точности и | второстепенной информации; смысл понятий: речевая |
| OK11 | уместности их употребления; | ситуация и ее компоненты, литературный язык, |
| LP5 | проводить лингвистический | языковая норма, культура речи; |
| LP11 | анализ текстов различных | владение навыками анализа текста с учетом их |
| | функциональных стилей и | стилистической и жанрово-родовой специфики; |
| | разновидностей языка; | осознание художественной картины жизни, созданной |
| | пользоваться основными | в литературном произведении, в единстве |
| | видами чтения (ознакомительно- | эмоционального личностного восприятия и |
| | изучающее, ознакомительно- | интеллектуального понимания; основные единицы и |
| | реферативное и др.) в зависимости | уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знания |
| | от коммуникативной задачи; | исторического, историко-культурного контекста и |
| | извлекать необходимую | контекста творчества писателя в процессе анализа |
| | информацию из различных | текста; |
| | источников: учебно-научных | орфоэпические, лексические, грамматические, |
| | текстов, справочной литературы, | орфографические и пунктуационные нормы |
| | средств массовой информации, в | современного русского литературного языка; |
| | том числе представленных в | нормы речевого поведения в социально- |
| | электронном виде на различных | культурной, учебно-научной, официально-деловой |
| | информационных носителях; | сферах общения; владение умением представлять |
| | создавать устные и | тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, |
| | письменные монологические и | рефератов, сочинений различных жанров; |
| | диалогические высказывания | понятия о нормах русского литературного |
| | различных типов и жанров в | языка и применение знаний о них в речевой практике. |
| | учебно-научной (на материале | Знания орфоэпических, лексических, |
| | изучаемых учебных дисциплин), | грамматических, орфографических и |
| | социально-культурной и деловой | пунктуационных нормы современного русского |
| | сферах общения; | литературного языка; |
| | применять в практике | Знание норм русского литературного языка |
| | речевого общения основные | Знание норм речевого поведения в |
| | орфоэпические, лексические, | соответствии с задачами общения |
| | грамматические нормы | |
| | современного русского | |
| | литературного языка; | |
| | соблюдать в практике | |
| | письма орфографические и | |
| | пунктуационные нормы | |
| | современного русского | |
| | литературного языка | |
| | соблюдать нормы речевого | |
| | поведения в различных сферах и | |
| | ситуациях общения, в том числе | |
| | при обсуждении дискуссионных | |
| | проблем | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в том числе: | |

| | |
|---|----|
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация дфк-1 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-11 ЛР 5,11 |
| | 1 | Тесная связь исторического прошлого, настоящего, будущего. | | |
| | 2 | Воспитание культурой. | | |
| | 3 | Д. С. Лихачев «Память культуры». | | |
| Раздел 1. | Литература северных народов. | | 14 | |
| Тема 1.1 Юван Шесталов | 1.1.1 | Юван Шесталов «Сибирь- земля моя». | 2 | |
| | 1.1.2. | Стихотворение в прозе из «Языческой поэмы». | | |
| | 1.1.3 | Поэтическое изображение родной природы в прозе. | | |
| | 1.1.4 | Теория литературы: стихотворение в прозе. | | |
| Тема 1.2 Анна Неркаги | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 1.2.1 | Анна Неркаги «Белый ягель». | | |
| | 1.2.2 | Дороги совести великого народа. | | |
| | 1.2.3 | Тема памяти, человеческого долга. | | |
| | 1.2.4 | Теория литературы: язычество, идолопоклонство. | | |
| Практические занятия №1 «Составление деловых бумаг» | | 2 | | |
| Тема 1.3 Габдель Махмут | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-2 |
| | 1.3.1 | Габдель Махмут «Притча о родной и неродной крови». | | |
| | 1.3.2 | Сила любви, преданности любимому человеку | | |
| | 1.3.3 | Теория литературы: понятие притчи. | | |
| Практические занятия № 2 | | | | |
| Тема 1.4 Роман Ругин | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 1.4.1 | Роман Ругин «След левши». | | |
| | 1.4.2 | Мальчик Тавет- прирожденный охотник. | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--------------------|
| | 1.4.3 | Первые радости и огорчения. | | |
| Тема 1.5 Леонтий Таругупта | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 1.5.1 | Леонтий Таругупта «Пословский причал». | | |
| | 1.5.2 | Отрывок из драматической поэмы. | | |
| | 1.5.3 | Философские размышления о сотворении жизни. | | |
| | 1.5.4 | Тесная взаимосвязь природных сил. | | |
| Раздел 2. | Литература тюменских писателей. | | 14 | |
| Тема 2.1 Юрий Афанасьев | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 2.1.1 | Юрий Афанасьев « Две ели». Рассказ. Образ Едука и Оксаны. | | |
| | 2.1.2 | Переплетение хантыйских и русских корней. | | |
| | 2.1.3 | Теория литературы: художественный образ | | |
| Тема 2.2 Константин Тихомиров | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 2.2.1 | Константин Тихомиров. Очерк «Улицы детства». | | |
| | 2.2.2 | Детство и юность Владислава Крапивина в Тюмени. | | |
| | 2.2.3 | Теория литературы: очерк, его разновидности | | |
| Тема 2.3 Владислав Крапивин. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 2.3.1 | Владислав Крапивин. Отрывок из рассказа «Далеко- далеко от моря». | | |
| | 2.3.2 | Тема детства в рассказе. | | |
| | 2.3.3 | Отражение трудностей послевоенного времени. | | |
| | 2.3.4 | Понятие автобиографического произведения. | | |
| | 2.3.5 | В. Крапивин. Отрывок из повести «Вечерние игры». | | |
| | 2.3.6 | Взаимоотношение детей и взрослых. Мушкетерские легенды. | | |
| | 2.3.7 | Теория литературы: легенда. Роль фантазии в мире художественной литературы. | | |
| | 2.3.8 | В. Крапивин. Отрывок из повести «Мокрые цветы». | | |
| | 2.3.9 | Любовь к родному городу, его историческому прошлому. | | |
| 2.3.10 | Проявление чувств героя, анализ собственных поступков. | | | |
| Тема 2.4 Николай Денисов | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 2.4.1 | Николай Денисов. Рассказ «За чаем». | | |
| | 2.4.2 | Материнская любовь. | | |
| | 2.4.3 | Особенности диалектной речи. | | |
| | 2.4.4 | Понятие диалекта, его роль в рассказе. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| Тема 2.5 Геннадий Сазонов. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 2.5.1 | Геннадий Сазонов. Рассказ «Вечный бой». | | |
| | 2.5.2 | Непримиримость к злу, зависти, приспособленчеству. | | |
| | 2.5.3 | Размышление о смысле жизни. | | |
| Тема 2.6 Федор Селиванов. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 2.6.1 | Федор Селиванов. Сказка- притча «Хы, или Чурка с глазами». | | |
| | 2.6.2 | Реальное и фантастическое в сказке – притче | | |
| | 2.6.3 | Поэтический мир природы, окружающий героев. | | |
| Раздел 3. | Стихотворения о родине - Тюменском крае. | | 6 | |
| Тема 3.1 Поэты о Тюменском крае | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 3.1.1 | Анатолий Кукарский, Николай Денисов, Анатолий Васильев | | |
| | 3.2.2 | Развитие Тюменского края. | | |
| | 3.3.3 | Теория литературы: художественные приемы в стихотворении. | | |
| Тема 3.2 Стихи Югорских поэтов о родном | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-09 ЛР 5,11 |
| | 3.2.1 | «Сияй, Югорская звезда!» Стихи Югорских поэтов о родном крае. | | |
| | 3.2.2 | Природа. Нравственно- экологические проблемы. Герой и его эпоха. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить викторину «Мой край в произведениях поэтов и писателей родного края». | | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Мини – сочинение «Край в котором я живу» (Что нового я узнал в этом году?) | | 2 | |
| | | | Обязательная учебная нагрузка: | 48 |
| | | | Самостоятельная учебная нагрузка: | 4 |
| | | | Максимальная учебная нагрузка: | 52 |
| | | | Промежуточная аттестация: дфк-1 семестр | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методический комплекс дисциплины «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Литература Тюменского края. Учебник- хрестоматия «Литература Тюменского края» Г.И. Данилина, Н.Рогачева, Е. Эртнер. Тюмень, 1996г.

3.2.2. Основные источники:

2. Альманах писателей Югры «Эринтур». Ханты-Мансийск, Эринтур, 1996г.

3. Афанасьев Ю. В морозный день. Повести и рассказы. Детская литература, 1986г.

4. Афанасьев Ю. Повести. Свердловск., Средне-Уральское книжное издательство, 1980г.

5. Афанасьев Ю. Сказки бабушки Ай-по. Свердловск., Средне-Уральское книжное издательство, 1974г.

6. Афанасьев Ю. Рассказы. Тюмень, Тюменская писательская организация, 1975.

7. Вдовенко Е. Летучий сон осенней паутины. Стихи, поэмы. Ханты-Мансийск, 1997г.

8. Волковец В. Встретимся в августе. Стихи. Югорск, Издательство РИО, 1994г.

9. Денисов Н. Штормовая погода. Стихи и поэмы. Москва, Молодая гвардия, 1989г.

9. Крапивин В. Собрание сочинений в девяти томах. Екатеринбург, 1992г.

10. Крапивин В. Избранное. В двух томах. Москва, Детская литература, 1989г.

11. Крапивин В. Колыбельная для брата. Повесть. Свердловск, Средне- Уральское книжное издательство, 1980 г.

12. Неркаги Анна. Анико из рода Юго. Роман. Тюмень, Тюменская писательская организация, 1975г.

13. Анна Неркаги Белый ягель. Повесть. Тюмень. Издательство Софт Дизайн, 1995 г.
14. Нгечволода В. На земле моей. Стихи. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1983г.
15. Ругин Р. Огнедышащий край. Стихи. Тюмень, Тюменская писательская организация, 1973г.
16. Ругин Р. Повести, рассказы. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1986г.
17. Сазонов Г., Конькова А. Роман- сказание. И лун медлительных поток. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1990г.
18. Сазонов Г. Мой дед Захар Нерчинск. Свердловск, Средне- Уральское книжное издательство, 1973г.
19. Сборник Голубые горы». Рассказы писателей Севера. Ленинград , Художественная литература. 1985г.
20. Сборник стихов. Анатолий Кукарский, Николай Денисов, Анатолий Васильев. Тюмень, Тюменская писательская организация, 1975 г.
21. Сборник_ стихов. «Сияй, Югорская Звезда». Москва, Звонница- МГ. Благотворительный фонд творческой молодежи России, 1999 г.
22. Стихи поэтов Севера_ Москва, Издательство Детская литература, 1971г.
23. Шесталов Юван. Тайна Сорни-най. Повести. Москва, Современник, 1976г.
24. Шесталов Ю. Красная легенда на белом снегу. Повесть. Ленинград, Детская литература, 1979г.
25. Шесталов Ю. Крик журавля. Свердловск, Уральское книжное издательство, 1990г.
26. Шесталов Ю. Когда качало меня солнце. Сборник сочинений в трёх томах. Санкт-Петербург – Ханты-Мансийск, 1977г.

Интернет - источники:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;
2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>
3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;
4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;
5. Чернильница. - Режим доступа к библиотеке <http://www.kulichki.com/inkwell>;
6. Поиск электроны книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;
8. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

9. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код | Результат | Показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|---|
| По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: | | | |
| У1 | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - дает оценку своей речевой деятельности; - оценивает высказывания других людей с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ №1-10, экзамена, направленные на оценку практических навыков.</p> <p>ВСР 1</p> |
| У2 | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - знает основные требования, предъявляемые к речи специалиста (точность, логичность, ясность и доступность, уместность, чистота, выразительность, эстетичность); - ведет монолог и диалог; - использует правила речевого этикета, принятые в обществе; - применяет речевые формулы (формулы извинения и благодарности, формулы представления, формулы приветствия и прощания и др.) | <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ №1-3, экзамена, направленные на оценку практических навыков.</p> <p>ВСР 1</p> |
| У3 | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует тексты различных стилей речи; - создает речевую ситуацию; - определяет тему и основную мысль текста; - перечисляет признаки текста; - называет типы текста; - перечисляет функциональные стили речи и основные признаки; - находит в тексте языковые особенности в текстах различных стилей речи. | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ №1-3, экзамена, направленные на оценку практических навыков.</p> <p>ВСР 1</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| У4 | пользоваться основными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными видами чтения; - совершенствует коммуникативные способности; - демонстрирует готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - владеет приемами переработки текста (план, тезисы и др.) | Экспертная оценка выполнения практических работ № 1-10, экзамена, направленные на оценку практических навыков. |
| У5 | извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | <ul style="list-style-type: none"> - использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | Экспертная оценка выполнения практических работ № 1-10, экзамена, направленные на оценку практических навыков. ВСР 1 |
| У6 | создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | <ul style="list-style-type: none"> - применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике; - создает высказывания различных типов речи и стилей | Экспертная оценка выполнения практических работ № 1-3, экзамена, направленные на оценку практических навыков. |
| У7 | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | <ul style="list-style-type: none"> - расширяет словарный запас; - использует языковые и речевые средства в общении; - совершенствует способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и речью других людей; - совершенствует коммуникативные способности; - развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - знает и соблюдает в своей речевой деятельности нормы русского литературного языка | <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ № 1-10 экзамена, направленные на оценку практических навыков.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| У8 | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает основные литературные нормы в практике речевого общения; - использует орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма. | Экспертная оценка выполнения практических работ №1-10 экзамена, направленные на оценку практических навыков. |
| У9 | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и при обсуждении дискуссионных проблем | Экспертная оценка выполнения экзаменационной работы, направленные на оценку практических навыков. ВСР 1,2,3 |
| По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: | | | |
| 31 | связь языка и истории, культуры русского и других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о русском языке и связывает его с духовной, нравственной и культурной ценностью народа; - осознает национальное своеобразие русского языка; - владеет культурой межнационального общения; | Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам. |
| 32 | смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет компоненты речевой ситуации; - дает определения литературного языка и его норм (виды норм); - классифицирует языковые нормы в своей речи, - перечисляет требования, предъявляемые к речи специалиста; - перечисляет различия понятий культура речи, культура общения. | Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам |
| 33 | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | <ul style="list-style-type: none"> - называет основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь; | Оценка результатов выполнения проверочных тестов по изучаемым темам |
| 34 | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | <ul style="list-style-type: none"> - дает определения основным нормам речевого общения: орфоэпическим, лексическим, грамматическим | Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 35 | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | <ul style="list-style-type: none"> - опознает, перечисляет языковые факты, оценивает их с точки зрения нормативности; - различает функциональные разновидности языка; - моделирует речевое поведение в соответствии с задачами общения | Оценка результатов выполнения контрольных работ и проверочных тестов по изучаемым темам |
|----|---|---|---|

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций

| | | | |
|-----|---|---|--|
| ОК1 | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | <p>Знает и понимает связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Использует профессиональную лексику при выполнении творческих работ.</p> | <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p> <p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов своей деятельности.</p> |
| ОК2 | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <p>Демонстрирует на уроке собранность и внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет все виды работ, предлагаемые преподавателем; -систематично ведет записи в тетради; -осуществляет поиск и обработку информации по заданной теме. | Качественное выполнение практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК3 | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. |
| ОК4 | пользоваться основными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | <p>Применяет на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Ориентируется в информационных потоках, выделяет главное и необходимое.</p> <p>Способен сравнить и классифицировать информацию.</p> | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы выполнение контрольных работ, написание и защита рефератов с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| ОК5 | <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> | <p>Использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Умеет выслушать собеседника, выработать собственное мнение, презентовать себя, задавать вопросы, вести дискуссию</p> <p>Передает информацию сжато, полно, выборочно</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения самостоятельной работы и домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p> <p>Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента на занятиях</p> |
| ОК6 | <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> | <p>Знает и понимает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> | <p>Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой</p> |
| ОК7 | <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> | <p>Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; при выполнении коллективной работы проявляет организаторские способности;</p> <p>-принимает решения в стандартных ситуациях и несёт за них ответственность;</p> <p>-показывает способность к рефлексивному и критическому мышлению.</p> | <p>Кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.</p> |
| ОК8 | <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> | <p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | | Качественная оценка за выполнения внеаудиторных работ |
| ОК9 | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны ближайшего развития студента. |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | элементы планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Проявляет живой интерес к истории родного края, своей страны. | Очные и заочные экскурсии. При изучении темы «Творчество А.Н. Островского – «Тюмень купеческая». Оценка, направленная на самостоятельную оценку результатов деятельности в определённых ситуациях, на определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Эффективно использует объекты живописи и музыки при изучении художественной литературы | Аргументированные эссе, презентации, рисунки. |