

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-  
Иртышское речное пароходство»


  
А.Г. Клишев  
«29» апреля 2020 года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-  
производственной работе

  
Н.Ф. Борзенко  
«29» апреля 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Учебная дисциплина ОП.10 Основы исследовательской деятельности

Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа ОП.10 Основы исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441.

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения, протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Науманова С.Ж./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Пиягина Е.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины .....	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ...	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Основы исследовательской деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы исследовательской деятельности является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля 2623.02.03 Судовождение, Учебная дисциплина ОП.10 Основы исследовательской деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	- использовать методы научного познания; - применить логических законов и правил; - систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные, учебно-исследовательские умения.	- роль исследований в практической деятельности человека; - основные понятия проектной работы; - правила оформления работ в области проектной деятельности; - ответственность за нарушения прав автора. - планирования и организации документооборота - владение методикой проектирования, организации и анализа; - умение публично представлять результаты собственного проекта, его практическое решение

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение. Исследовательская работа, проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. План работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК09
<b>Раздел 2. Виды исследовательской работы, правила его оформления</b>			
<b>Тема 2 Виды исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Исследовательская работа. Особенности и структура исследовательской работы	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК09
<b>Правила оформления исследовательской работы</b>	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 083, ОК09
	<b>Раздел 3. Этапы работы исследовательской работы</b>		
<b>Тема 3 Этапы работы над исследовательской работой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. (Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте)	2	
	<b>Раздел 4. Оформление исследовательской работы</b>		
<b>Тема 4. Заключительный этап работы над исследовательской работой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Подведение итогов, оформление результатов (создание презентации или видеоролика, презентация) проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08.
	Критерии оценки проекта.	4	
	Подготовка защитного слова проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
СР Подготовить презентацию защитное слово по исследовательской работе	2		
<b>Защита проекта</b>		<b>6</b>	
		<b>36</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет социально – экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В Основы учебно-исследовательской деятельности [текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2017 .- 128 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Виноградова Н.А. , Боровикова Л.В Пишем проект [текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»,2012.- 94 [2]с.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2012. – 158 с.

4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 156 с.

5. Бусыгина Т.А, Цыганов К.Г Основы самоорганизации учебной деятельности [текст]: учебно-методическое пособие./ Т.А. Бусыгина, К.Г. Цыганов.- Самара: СГПУ,2008.-210с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Кибер Ленинка - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> ;
2. Мировая цифровая библиотека - Режим доступа: <https://www.wdl.org/ru> ;
3. Библиотекарь. Ру - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> ;
4. Президентская библиотека им Б.Н. Ельцина – Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
роль исследовательской деятельности проектной деятельности в практической деятельности человека	Устный опрос по теме «Введение» Определить тему проектной работы, указать предмет, объект исследования. Назвать актуальность выбранной темы.	1.Проявляет стремление к самообразованию 2.Организовывает самостоятельную работу
основных понятий научно-исследовательской работы	Тестирование . Устный фронтальный опрос по теме. Определить понятийный аппарат проекта	1. Дает определение 2. Делает выводы
ответственности за нарушения прав автора	Составление таблицы, создание презентации, провести теоретическое исследование по теме	1.Проявляет чувство ответственности 2. Демонстрирует исполнительность и ответственное отношение к порученному делу
<b>Умения:</b>		
использовать методы научного познания	Устный опрос по теме « Этапы исследовательской работы» Тестирование.	1.Анализирует этапы работы с проектом 2. Анализирует организацию работы над проектом
Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов и стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Устный опрос по теме Беседа в группах	1. Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 2. Умеет самостоятельно работать с информацией
систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные умения;	Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить выступление по теме работы	1.Высказывает свою точку зрения на поставленную проблему 2. Умеет грамотно ставить и задавать вопросы 3. Координирует свои действия с другими участниками общения 4. Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к будущей профессии	- оценка устных ответов обучающихся, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме защиты проекта
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений



Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями</li> <li>- определяет проблемы в профессиональной ситуации</li> <li>- планирует поведение в проблемных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании сообщений</li> </ul>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использует информацию на бумажных носителях</li> <li>- обосновывает выбор необходимой информации</li> <li>- использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения индивидуальных заданий</li> </ul>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>- умеет самостоятельно работать с информацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в ходе выполнения тестовых заданий</li> <li>- оценка выполненного домашнего задания</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка создания электронных презентаций</li> </ul>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свою точку зрения на поставленную проблему</li> <li>- умеет грамотно ставить и задавать вопросы</li> <li>- координирует свои действия с другими участниками общения</li> <li>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения,</li> <li>- понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех членов команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение при выполнении индивидуальных заданий</li> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса</li> <li>- текущий контроль</li> <li>- оценивание результатов в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</li> <li>- демонстрирует исполнительность и ответственное отношение к порученному делу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</li> </ul>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня</li> <li>- организует самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- текущее наблюдение при выполнении аудиторных работ</li> </ul>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует деятельность речного флота с учетом изобретений в области новых технологий</li> <li>- способен к применению инноваций в области организации перевозок и управления на транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения задания по карточкам</li> <li>- оценка устных ответов обучающихся в виде викторины,</li> </ul>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно решает ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов СР №1</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме защиты проекта</li> </ul>

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

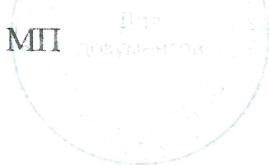
СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-  
Иртышское речное пароходство»

 А.Г.Клишев

«29» апреля 2020года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-  
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«29» апреля 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.10 Экология питания

Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа ОП.09 Экология питания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 8 от «21» \_\_\_ апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Разработчик:

Галкина Г.Н., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Экология питания является частью вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 26.02.03 Судовождение

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.09 Экология питания относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки 26.02.03 Судовождение

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

Код ОК и ПК	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между качеством пищевых продуктов и здоровьем человека;</li> <li>- проводить исследования качества продуктов питания;</li> <li>- составлять, анализировать, корректировать рацион питания;</li> <li>- выявлять признаки и опознавать тот или иной вид алиментарной недостаточности;</li> <li>- анализировать географическое распространение видов алиментарной недостаточности;</li> <li>- анализировать физиологические, расовые различия и социальные аспекты питания;</li> <li>- характеризовать основные загрязнители пищевых продуктов и их действие на организм;</li> <li>- характеризовать порядок нормирования содержания вредных веществ в продуктах питания;</li> <li>- характеризовать основные типы пищевых отравлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты качества пищевых продуктов и их пищевую ценность;</li> <li>- основные виды пищевых добавок и их влияние на организм человека;</li> <li>- химический состав продуктов питания и его значение для организма</li> <li>- правила рационального питания и энергетическую ценность продуктов питания</li> <li>- физиологическую природу питания, процессов пищеварения и основные способы профилактики пищевых отравлений.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
– теоретические занятия	<b>26</b>
– практические занятия	<b>10</b>
– контрольные работы	–
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
– создание презентации	
– заполнение таблицы	
– подготовка сообщения	
<b>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.09 ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции	
Ведение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4., ОК 5., ОК 9.	
	1. Значение питания в жизни человека. Экология питания как дисциплина. Место экологии питания среди других дисциплин.			
	2. Цель и задачи дисциплины «Экология питания».			
	3. История и эволюция экологии питания.			
Раздел 1. Биологические основы питания человека  Тема 1.1. Оценка физиологии питания с точки зрения эколога	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.1.1. Строение и функции основных отделов желудочно-кишечного тракта.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 9.	
	1.1.2. Переваривание пищи во рту, в желудке, в тонком и толстом кишечниках. Всасывание пищевых веществ.			
	1.1.3. Обмен веществ (метаболизм). Аппетит и голод.			
	1.1.4. Непереносимость пищи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Составление таблицы по теме: Ученые, вложившие вклад в развитие физиологии и экологии питания.	2		
	Тема 1.2. Экология человека, адаптация человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
		1.2.1. Пища как экологический фактор, действующий на человека. Связь экологии питания с экологической антропологией, экологией человека, гигиеной питания.		
		1.2.2. Адаптации человека к природным факторам.		
		1.2.3. Физиология человека в разных климато-географических условиях.		
1.2.4. Физиологические механизмы ритмогенеза. Десинхроноз. Метеочувствительность организма.				
Раздел 2. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Тема 2.1. Общая характеристика основных продуктов питания.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 9.	
2.1.1. Первые продукты питания.				
2.1.2. Характеристика продуктов питания.				
Практическое занятие №1. Изучение состава и свойств пищевых и непищевых продуктов.	2.1.3. Различные взгляды на питание.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.	
	Исследование жевательной резинки. Исследование шоколада. Исследование чипсов. Исследование чая. Исследование молока.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.2. Основные пищевые вещества и вода.	Состав пищи. Основные питательные вещества. Белки, углеводы, жиры и их роль в питании человека. Холестерин и его роль в жизнедеятельности организма. Основные группы пищевых продуктов. Обогащение пищевых продуктов. Функциональные	2	ОК 4., ОК 5., ОК 9.	
				2.2.1.
				2.2.2.

	продукты.		
	Витамины в питании и профилактика витаминной недостаточности. Минеральные вещества в питании.		
	2.2.3.		
	2.2.4.		
Практическое занятие №2. Нормы физиологических потребностей человека.	Роль воды в организме человека. Обмен веществ и энергии в организме. Нормы физиологических потребностей в энергии и веществах для мужчин. Нормы физиологических потребностей в энергии и веществах для женщин. Нормы физиологических потребностей в энергии и веществах для детей и подростков.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
<b>Раздел 3. Питание человека «модернизированного» общества</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 3.1. Питание человека в современном мире.	3.1.1.	Причины появления «модных» диет. Анализ альтернативных представлений о питании.	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	3.1.2.	«Модные» диеты и забота о внешнем виде и фигуре.	
	3.1.3.	Вегетарианство.	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 3.2. Расчет химического состава фактического пищевого рациона.	3.2.1.	Принципы составления суточного пищевого рациона.	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	3.2.2.	Расчетная оценка содержания белков, жиров, углеводов в рационе питания подростков, занимающихся спортом.	
	3.2.3.	Расчет калорийности ужина с максимальным содержанием белков.	
Практическое занятие №3. Составление меню.	Правила составления меню. Способы формирования меню. Баланс энергии. Регуляция массы тела. Особенности составления меню диетического питания. Примерное меню-раскладка по индивидуальным особенностям.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 3.3. Недостаточность питания.	3.3.1.	Научное обоснование рекомендаций по питанию. Болезни, связанные с недостаточным питанием.	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	3.3.2.	Правила здорового питания для отдельного человека.	
	3.3.3.	Комбинация продуктов – основа структуры здорового питания.	
Практическое занятие №4. Питание представителей традиционных обществ.	Питание коренного населения высоких широт. Питание высокогорных популяций. Питание населения аридных зон. Питание коренного населения тропиков и субтропиков.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 3.4. Пищевые отравления.	3.4.1.	Классификация пищевых отравлений.	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	3.4.2.	Общие факторы развития пищевых отравлений микробной этиологии.	
	3.4.3.	Требования к здоровью, личной гигиене персонала и соблюдение требований безопасности. Требования к гигиеническому оборудованию персонала.	
	3.4.5.	Требования к дезинфекционным и дератизационным мероприятиям.	
<b>Раздел 4. Безопасность пищевой продукции</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 4.1. Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки.	4.1.1.	Эколого-социальные аспекты питания. Международная система обеспечения безопасности пищевой продукции.	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
		<b>10</b>	



Практическое занятие №5. Опасность пищевой продукции.	4.1.2.	Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. Техническое регулирование безопасности пищевой продукции в Таможенном Союзе.		
	4.1.3.	Оценка рисков и безопасности пищевой продукции. Экологическая сертификация пищевой продукции.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
	Биологические опасности пищевой продукции. Опасности чужеродных веществ из внешней среды. Химические опасности пищевой продукции.		2	ОК 4., ОК 5., ОК 9.
Тема 4.2. Пища как источник токсичных и биологически активных веществ.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4.2.1.	Классификация вредных веществ пищи.		
	4.2.2.	Природные компоненты пищи, оказывающие неблагоприятное действие.		
	4.2.3.	Загрязнители пищевых продуктов.		
Тема 4.3. Оценка качества пищевой продукции.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4.3.1.	Опасности пищевых добавок и технологических вспомогательных средств, при производстве пищевой продукции.		
	4.3.2.	Оценка риска пищевой продукции полученной с использованием нанотехнологий.		
	4.3.3.	Опасности обогащения пищевой продукции питательными веществами.		
	4.3.4.	Фальсификация пищевой продукции: аспекты безопасности.	2	ОК 4., ОК 5., ОК 6.
<b>Другие формы контроля</b>			2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

*Дополнительные источники:*

2. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. – М.: «Юрайт», 2021. – 212 с.

3. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надькта. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с.

4. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надькта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 161 с.

5. Калугин, С. Г. Экология питания [Текст]: метод. пособие : в 2 ч. / С. Г. Калугин, Н. В. Шарыпова; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – Ч. 1. – 82 с.

6. Козлов А.И. Гигиена и экология человека. Питание [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Козлов. - М.: «Юрайт», 2021. - 187с.

7. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецова, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.

8. Никифоров Л.Л. Экология [Текст]: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 204с.

9. Николайкин, Н.И. Экология [Текст]: учеб. для вузов / Н.И. Николайкин, О.П. Мелихова. – М.: Дрофа, 2008. – 622с.

10. Сиденко В.П. Кузнецов А.В. Эколого-санитарные стандарты безопасности мореплавания [Текст]: учебное пособие В.П. Сиденко, А.В. Кузнецов– Одесса «Феникс», 2004. – 56с.: ил.

11. Экология [Текст]: учебник / Г.В. Тягнунов, Ю.Г. Ярошенко. – М.: КноРус, 2016. – 304с.

*Интернет-ресурс:*

12. Биологическое действие радиации [Режим доступа]: [bargu.by/67-biologicheskoe-dejstvie-radiacii.html](http://bargu.by/67-biologicheskoe-dejstvie-radiacii.html)

13. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды...  
 [Режим доступа]: [pandia.ru/365771/](http://pandia.ru/365771/)

14. Рабочая программа «Экология питания» [Режим доступа]: <https://www.prodlenka.org>

15. Экология и здоровье человека [Режим доступа]: [studopedia.ru/1...leksiya--ekologiya...cheloveka.html](http://studopedia.ru/1...leksiya--ekologiya...cheloveka.html)

16. Декларация конференции ООН по окружающей среде и ее развитию [Режим доступа]: [un.org/Документы/decl\\_conv/declarations...](http://un.org/Документы/decl_conv/declarations...)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ и зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки
<b>Знания:</b>		
- стандарты качества пищевых продуктов и их пищевую ценность;	- практические занятия 1, 4, 5; - аудиторные самостоятельные работы описание и анализ факторов влияющих на питание человека; - работа с основными понятиями, с которыми обучающиеся встретятся в повседневной жизни, изучение методов анализа, сравнения и описания; - иметь представление о разнообразии продуктов питания, согласно широты или региона; - ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов; - изучение экологических факторов и их влияния на организмы; - подготовка к другим формам контроля;	- выполнение тестовых заданий на выбор ответов; - составление схем и таблиц с использованием учебного материала или поиск информации с использованием интернет-ресурсов;
- основные виды пищевых добавок и их влияние на организм человека;	- практическое занятие 5; - аудиторные самостоятельные работы, формулировка основных понятий и толкование слов в своем понимании; - выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - ознакомление с болезнями человека, их причинами и профилактикой; - изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале; - нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде; - ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения; - внеаудиторные самостоятельные работы; - подготовка к другим формам контроля;	- характеризовать пищевые добавки и определение их влияния на организм при чрезмерном употреблении; - выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм и продукты питания; - решение экологических задач;
- химический состав продуктов питания и его значение для организма;	- практические занятия 1, 5; - выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - иметь представление о составе продуктов питания и их пищевую ценность; - аудиторные самостоятельные работы, заполнение таблицы; - выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - подготовка к другим формам контроля;	- по этикетке определяет уровень пищевой ценности продуктов питания; - грамотно заполняет таблицу; - умеет грамотно ставить и задавать вопросы;

- правила рационального питания и энергетическую ценность продуктов питания;	- практические занятия 2, 3, 4; - выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - иметь представление о принципах составления суточного пищевого рациона; - ознакомление с научными обоснованиями рекомендаций по питанию; - характеристика болезней, связанных с недостаточным питанием; - анализ и описание влияния на организм переизбытка или недостатка витаминов и минеральных веществ; - подготовка к другим формам контроля;	- грамотно составляет свой пищевой рацион с учетом корзины продуктов; - самостоятельно корректирует свое питание; - условно может определить тип болезни и оказать доврачебную помощь; - грамотно выполняет аудиторные самостоятельные работы;
- физиологическую природу питания, процессов пищеварения и основные способы профилактики пищевых отравлений.	- практические занятия 2, 4; - выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - иметь представления о продуктах питания других стран и ближних регионов; - аудиторные самостоятельные работы, заполнение таблицы, составление схем; - описание видов отравлений согласно характеристике; - оказание первой доврачебной помощи; - подготовка к другим формам контроля;	- самостоятельно ведет контроль за своим питанием; - оказывает доврачебную помощь при отравлениях; - взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
<b>Умения:</b>		
- устанавливать причинно-следственные связи между качеством пищевых продуктов и здоровьем человека;	- выполнение аудиторных самостоятельных работ: заполнение таблицы, составление схем передача энергии в организме человека и экосистемах; - решение физиологических и биологических задач; - обоснованные ответы на устный фронтальный опрос при рефлексии в ходе закрепления изученных тем; - выполнение тестовых заданий на сопоставление изменений и факторов, оказавших влияние; изменения, отразившиеся на организмах и их проявление; - практические занятия 3, 4, 5; - выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; - изучение экологических факторов и их влияния на организмы - подготовка к дифференцированному зачету;	- излагают свои мысли и готовы работать коллективно; - четкость и последовательность в ходе выполнения практических работ; - ответы имеют логическое объяснение; - взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
- проводить исследования качества продуктов питания и составлять, анализировать, корректировать рацион питания;	- выполнение заданий на вычисление энергетической ценности продуктов питания; - выполнение заданий на математический расчет энергетической ценности продуктов питания; - использование интернет-ресурсов по расчету коллажа; - подготовка к дифференцированному зачету;	- умеют читать и анализировать состав продуктов по этикеткам; - умеют составлять рацион своего питания или частично корректировать; - грамотно используют интернет- ресурсы для расчета калорий; - взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
- выявлять признаки и опознавать тот или иной вид алиментарной недостаточности; анализировать географическое распространение видов алиментарной недостаточности;	- практический анализ широко используемых продуктов питания; - влияние факторов на хранение продуктов питания в зависимости от широты и региона; - проведение анализа традиционной кухни народов мира и современное питание; - подготовка к дифференцированному зачету;	- проводят анализ продуктов питания, указывают его пищевую ценность; - выполняют практические задания обдуманно и дают полное объяснение поставленной задаче; - определяют условно вид алиментарной недостаточности;
- характеризовать основные	- анализ широко используемых пищевых	- дают обоснованный

загрязнители пищевых продуктов и их действие на организм;	загрязнителей; - определение ценности использования ГМО и его влияние на организм; - подготовка к дифференцированному зачету;	грамотный ответ; - контролируют свое питание и окружающих; - координируют свои действия с другими участниками общения;
- характеризовать основные типы пищевых отравлений.	- выполнение тестовых заданий; - практические занятия 3, 4, 5; - выполнение внеаудиторных - подготовка к дифференцированному зачету;	- высказывают свою точку зрения на поставленную проблему; - умеют грамотно ставить и задавать вопросы - координируют свои действия с другими участниками общения - взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

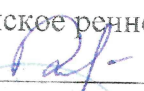
Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития;	- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, отбирает информацию из научного текста, применяет полученные знания в измененной ситуации, - обосновывает выбор оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач и углубления профессиональных знаний в области судовождения, - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным: лекционным и самостоятельным работ по дисциплине Экология питания;	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных самостоятельных работ, - оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ (10-15 мин.), - оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, - оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме, - взаимопроверка знаний в ходе заполнения таблицы с использованием электронных и бумажных источников информации, - оценка результатов индивидуального собеседования о применении теоретических знаний в практической деятельности.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной, - читает и строит графики всевозможных	- оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности - оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций.

	химических, экологических и биологических процессов, производит вычисления при помощи калькулятора;	
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует особенности личности для групповой работы;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на поставленную проблему;</li> <li>- распределяет роли ответственности за результат выполненной работы,</li> <li>- осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы,</li> <li>- умеет грамотно ставить и задавать вопросы,</li> <li>- координирует свои действия с другими участниками общения,</li> <li>- способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,</li> <li>- умеет воздействовать на партнера общения.</li> <li>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,</li> <li>- понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих,</li> <li>- соблюдает принципы профессиональной этики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий</li> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,</li> <li>- текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и лабораторных работ,</li> <li>- итоговый контроль в виде других форм контроля.</li> </ul>
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет достижения Экологии питания, определяет как повлияли на качество организации перевозок груза и управление на транспорте,</li> <li>- анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий,</li> <li>- приводит произвольные примеры использования экологии в профессии,</li> <li>- способность к пониманию и применению инноваций в области эксплуатации судовых энергетических установок,</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся в виде устного опроса,</li> <li>- оценка результатов аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,</li> <li>- оценка результатов тестирования при тематическом или комплексном зачете,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации.</li> </ul>

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

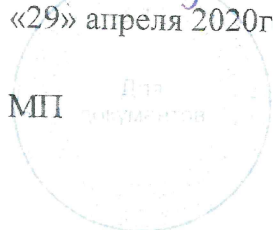
СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-  
Иртышское речное пароходство»

 А.Г.Клишев

«29» апреля 2020года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-  
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«29» апреля 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

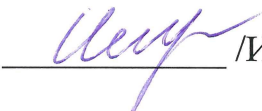
Учебная дисциплина ОП.10 Командообразование

Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа ОП.10 Командобразование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Командообразование, является частью основной образовательной программы специальности 26.02.03 Судовождение. Программа учебной дисциплины ОП.10 Командообразование, может быть использована при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся данной специальности, по программам ДПО соответствующего направления подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	✓ - применять инструменты команд образования; соблюдать нормы этики групповой работы	✓ этапы развития команды и групповую динамику; ✓ принципы построения взаимоотношений в команде, нормы этики групповой

ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	работы; ✓ методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций членов команды; ✓ методы определения лидерских качеств личности; ✓ методы и формы материального и нематериального стимулирования как инструмента управления; ✓ инструменты формирования командного духа и структуры команды.
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
Разработка сценария программы сплочения команды	1
Подготовка к зачетному занятию	1
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проектов (другая форма контроля)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Командообразование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код компетенции
Тема 1.1. Понятие команды, типы команд	Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.	2	ОК1-ОК9
Тема 1.2. Формирование эффективных команд	Принципы проектирования эффективных команд. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной команды. Внутренние элементы структуры организации. Миссия, цель и задачи команды.	2	ОК1-ОК9
Тема 1.3. Формирование структуры команды	Функционально-ролевое распределение в команде. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри команды. Пирамида потребностей.	2	ОК1-ОК9
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№1. Ролевая игра «Кораблекрушение»	2	
Тема 1.4. Организационное руководство и лидерство	Проектирование основной структуры команды. Организационное руководство и лидерство. Распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№2. Определение лидерских качеств личности	2	
Тема 1.5. Стадии развития команды	Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития команды (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).	2	ОК1-ОК9
Тема 1.6. Нормы этики групповой работы	Групповые нормы и правила. Конформизм и групповое влияние.	2	2 ОК1-ОК9
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№3. Психологический тренинг «Казино»	2	
Тема 1.7. Основы вербальной коммуникации	Вербальные коммуникации в команде. Основные причины возникновения разногласий между членами команды. Психологические барьеры в общении и их преодоление.	2	2 ОК1-ОК9
Тема 1.8. Основы невербальной коммуникации	Передача информации невербальными средствами. Основные коммуникативные жесты. Чтение языка телодвижения.	2	ОК1-ОК9
	<b>Практические занятия №4 Психотренинг «Мafia»</b>	2	
Тема 1.9. Мотивация эффективной командной деятельности	Методы и формы материального и нематериального стимулирования как инструмента управления командой	2	ОК1-ОК9
Тема 1.10. Инструменты командообразования	Сплочение команды. Верёвочный курс. Корпоративные праздники, корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Разработка сценария программы сплочения команды		
Тема 1.11. Управление конфликтами и стрессами в процессе командообразования	Конфликты и стрессы в команде. Организация управления конфликтами и стрессами. Методы управления конфликтами. Приемы конструктивной критики.	2	ОК1-ОК9
Тема 1.12 Оценка результативности команды	Диагностика вовлеченности членов команды. Диагностика межличностных отношений. Выявления лидера. Выявление скрытых конфликтов.	2	ОК1-ОК9
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№5 Диагностика социально-психологического климата в команде		
Тема 1.13 Зачетное занятие	Определение творческого потенциала команды. (Создание бренда команды). Рефлексия.	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	36	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет по гуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017г.
2. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения: учебник и практикум для СПО/. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.

###### **Дополнительные источники:**

- 1 . Байдаков А.Н., Назаренко А.В, Запорожец Д.В. [и др.], Лидерство и командообразование: учебное пособие. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 132 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].-URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html>.
2. Фопель К., Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе: сборник упражнений / Фопель Клаус; перевод М. Янкова. — 4-е изд. — М: Генезис, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89695.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	<b>Умения:</b>	
У 1	применять инструменты командообразования;	Практические занятия № 1, 3, 4, 5 Самостоятельная работа по темам: 1.6,1.9,1.10
У 2	соблюдать нормы этики групповой работы	Практическое занятие № 1,3,4,5 Самостоятельная работа по темам: 1.6.
	<b>Знания:</b>	
З 1	этапы развития команды и групповую динамику;	Практические занятия № 1,
З 2	принципы построения взаимоотношений в команде, нормы этики групповой работы;	Практическое занятие № 3, 4 Самостоятельная работа по темам: 1.6
З 3	методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций членов команды;	Практическое занятие № 2, 4
З 4	методы определения лидерских качеств личности;	Практические занятия № 2,
З 5	методы и формы материального и нематериального стимулирования как инструмента управления;	Самостоятельная работа по темам: 1.9
З 6	инструменты формирования командного духа и структуры команды	Самостоятельная работа по темам: 1.10

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация умений применять инструменты командообразования на практических занятиях	Практические занятия № 1, 3, 4, 5
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проявление ответственности за результаты собственных исследований; - демонстрация осознанной точки зрения при участии в обсуждениях, ролевой игре, тренингах	Практические занятия № 1-5
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией, отделять главную информацию от второстепенной. - умение анализировать результаты исследования	Самостоятельная работа по темам: 1.6,1.9,1.10
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация умений использовать полученные знания при выполнении итогового творческого задания	Зачетное занятие

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-  
Иртышское речное пароходство»

 А.Г. Клишев

«29» апреля 2020 года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-  
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«29» апреля 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.11 Основы журналистики

Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа ОП.11 Основы журналистики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Основы журналистики

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы журналистики является частью основной образовательной программы СП: 26.02.03 Судовождение

Программа учебной дисциплины ОП.18 Основы журналистики, может быть использована при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся данной специальности, по программам ДПО соответствующего направления подготовки.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности</li> <li>– работать с текстом, находить скрытую информацию в условии</li> <li>– трансформировать полученную информацию из одного вида в другой</li> <li>– подбирать актуальный материал, эффективно оформлять</li> <li>– анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления</li> <li>– анализировать исходный материал, выбирать правильную подачу</li> <li>– применять эффективные способы управления временем</li> <li>– работать с текстом, находить скрытую информацию в условии поставленной задачи</li> <li>– реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиограмма будущей профессии</li> <li>– понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности</li> <li>– цели, функции, виды жанров журналистики</li> <li>– характеристику познавательной деятельности</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении</li> </ul>

В результате изучения дисциплины у обучающихся развиваются общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа в рамках журналистики
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования работы в рамках журналистики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы журналистики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Профессия – журналист: основные понятия и категории</b>			
<b>Тема 1.1.</b>			
Журналистика как общественно значимая деятельность	Содержание учебного материала Журналистика как массово-информационная деятельность по сбору, обработке и передаче общественно-значимой информации. Свобода и ответственность в журналистской практике. Взаимодействие с аудиторией	2	ОК.01-ОК.11
<b>Практическая работа №1</b>			
	Журналистика и смежные профессии.	2	
<b>Тема 1.2.</b>			
Журналистика как социальный институт. Функции СМИ	Содержание учебного материала Социальная природа журналистики. Журналистика в системе важнейших социальных институтов общества. Специфика журналистики как социального института. Социальный диалог в СМИ: условия и цели. Механизмы формирования общественного мнения. Социальная активность СМИ	4	ОК.01-ОК.11
<b>Практическая работа №2</b>			
	СМИ как «четвертая власть»	2	
<b>Тема 1.3</b> Источники информации для журналиста			
	Методика работы с источниками информации. Методы сбора информации. Проверка источников информации. Документальные источники информации. Люди как источники информации. Интервью как метод и как жанр Система информирования журналистов. Персонализированные способы получения информации: наблюдение и эксперимент. Условия передачи информации:	4	ОК.01-ОК.11
<b>Раздел 2. Создание медиатекста</b>			
<b>Тема 2.1. Жанры применяемые в журналистике</b>			
	Содержание учебного материала Понятие жанра журналистики. Информационные (или новостные) жанры: новость («жесткая», «мягкая»), репортаж, интервью. Аналитические жанры: обзор, обозрение, комментарий, версия, расследование, статья. Художественно публицистические жанры: рецензия, эссе, очерк, портрет	4	ОК.01-ОК.11
<b>Практическая работа №3</b>			
	Выполнить работу выбрав один из видов художественного жанра на свободную тему	2	ОК.01-ОК.11
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.2 Технология создания журналистского материал	Журналистский текст как особый вид информационного продукта: специфика, функции, место в системе массовой коммуникации. Факт -основа журналистского материала. События, явления, процессы как объекты отражения. Семантика и прагматика журналистского текста Структура журналистского материала. Наиболее распространенные композиционные ошибки. Лид как часть заголовочного комплекса, виды лидов	4	ОК.01-ОК.11
<b>Практическая работа №4</b>			
		2	ОК.01-ОК.11

	Функции заголовка		
Тема 2.3. Работа журналиста в новостных жанрах	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место факта в новостной журналистике. Оперативность, новизна информации, событийный повод, емкость как признаки информационных жанров. «Жесткая новость». «Мягкая новость». Принципы отбора новостей. Критерии новости. Расстановка акцентов в новостных материалах. Репортаж: жанровые признаки. «Эффект присутствия». Актуальный репортаж. Тематический репортаж.	4	ОК.01-ОК.11
	<b>Практическая работа №5</b> Интервью — один из методов получения информации	2	
<b>Раздел 3 Технологическая реализация периодического издания: верстка и печать</b>			
Тема 3.1. Верстка периодического печатного издания: практические навыки работы в программе AdobeInDesign	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы верстки журналов и газет. Программа AdobeInDesign, как инструмент профессиональной верстки издания	4	ОК.01-ОК.11
Тема 3.2. Инструментарии организации сетевого взаимодействия в процессе создания периодического печатного издания	<b>Содержание учебного материала</b> Методы коллективной проектной работы в подготовке материалов периодического печатного издания. Инструментарии организации сетевого взаимодействия посредством IT-технологий.	4	ОК.01-ОК.11
Тема 3.3 Выпуск периодического издания: работа с цифровым печатным оборудованием	<b>Содержание учебного материала</b> Современное полиграфическое оборудование. Принципы работы мини типографии цифрового печатного двора	4	ОК.01-ОК.11
	Самостоятельная работа Напишите два-три кратких текста, рекламирующих колледж, в котором вы учитесь. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 6 семестр	2	ОК.01-ОК.11
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- флипчарт

#### 3.2.1 Печатные издания

**Дополнительные источники:**

1. Аграновский В.А. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике. М., 2015.
2. Акопов А.И. Журналистика: научные работы, публицистика, очерки и зарисовки разных лет. Ростов-на-Дону, 2012.
3. Акопов А.И. Некоторые вопросы журналистики: История, теория, практика. Ростов-на-Дону, 2011.
4. Акопов А.И. Периодические издания. Ростов-на-Дону, 2005.
5. Амзин А. А. Новостная интернет –журналистика. М., 2016.
6. Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики. Ростов-на-Дону, 2006.
7. Бакшин В. В. Основы журналистики. М., 2009.
8. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. М., 2001.
9. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. М, 2001.
10. Есин Б.И. История русской журналистики (1703-1917). М., 2009.
11. История печати: Антология: в 2-х тт. М., 2002-2003.
12. Журналист в поисках информации. М., 2000.
11. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000.

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

Союз журналистов России:

Уроки журналистики для начинающих: электронная библиотека:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>, <http://its-journalist.ru/>  
<http://youngjournal.v-teme.com/>, <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
профессиограмма будущей профессии	Знание основных понятий, определений, правил, норм, фактов.	Оценка результатов выполнения составления профессиограммы выбранной специальности
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	Демонстрация знаний собственных мотивов, осознание собственной ценностной платформы	Оценка результатов выполнения практической работы
цели, функции, виды жанров журналистики	Демонстрация знаний параметров профессии, условий деятельности в профессии	Оценка результатов выполнения практической работы
характеристику познавательной деятельности	Демонстрация знаний параметров профессии, условий деятельности в профессии	Оценка результатов выполнения практической работы
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Демонстрация теоретических знаний основных понятий по теме «общение»	Оценка результатов выполнения практических заданий
механизмы взаимопонимания в общении	Демонстрация знаний техник механизмов и принципов общения	Оценка результатов деловой игры
<b>Умения:</b>		
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	Демонстрация умений и практического опыта самоанализа	Оценка результатов выполнения практической работы
работать с текстом, находить скрытую информацию в условии	Демонстрация практического опыта самоанализа индивидуальных особенностей	Оценка результатов выполнения практической работы, решение кейсовых задач
трансформировать полученную информацию из одного вида в другой	Демонстрация умений и практического опыта спрогнозировать ситуацию	Оценка результатов выполнения практической работы (анализ производственной ситуации)
подбирать актуальный материал, эффективно оформлять	Демонстрация умений и практического опыта организовывать продуктивное взаимодействие	Оценка результатов выполнения заданий
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	Демонстрация умений и практического опыта самоанализа собственных возможностей и ресурсов	Оценка результатов выполнения анализа собственных возможностей
анализировать исходный материал, выбирать правильную подачу	Демонстрация умений и практического опыта	Оценка результатов выполнения практической работы
применять эффективные способы управления временем	Демонстрация умений и практического опыта применять эффективные способы управления временем	Оценка результатов выполнения практической работы
работать с текстом, находить скрытую информацию в условии поставленной задачи	Демонстрация умений работы с информационным материалом	Оценка результатов выполнения практической работы
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	Демонстрация практического опыта в становлении по выбранной специальности	Оценка результатов выполнения анализа собственных возможностей

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Подготовка докладов, участие в дискуссиях, дебатах, диспутах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– формулирование цели и задач предстоящей деятельности, – умение представить конечный результат деятельности в полном объеме, – планирование предстоящей деятельности, – обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана, – умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– проявление ответственности за результаты собственной работы	Решение ситуационных задач, деловые игры, имитационные игры, наблюдение на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, – демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой, – умение отделять главную информацию от второстепенной.	Внешнее наблюдение, самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– умение грамотно ставить и задавать вопросы, – способность координировать свои действия с другими участниками общения, – способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, – умение воздействовать на партнера общения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, оценка на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– Уметь ставить цели, мотивировать деятельность членов команды – Знать психологические приемы управления командой	Участие в дискуссиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. - Эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	наблюдение на практических занятиях, интерпретация результатов наблюдения за обучающимися