


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 28 » 04 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.05 История

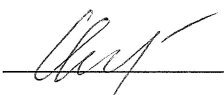
Специальность: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепции преподавания истории России (утверждена коллегией Министерства просвещения 23.10.2020) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26.11.2020 № 674.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Дисциплина ОУД.05 История»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Методическими рекомендациями по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией преподавания истории России. Историко-культурный стандарт (утверждена коллегией Минпросвещения 23.10.2020), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.11.2020 № 674 и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок .

Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций ОК 1 - ОК 11:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.3	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ОК2	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ОК3	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК4	-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК5	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
ОК6	- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ОК7	- готовность к служению Отечеству, его защите;	
ОК8	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ОК9	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ОК 10	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
ОК 11	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<p><b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b></p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение</p> <p>практические занятия</p>	<p>100</p> <p>80</p> <p>20</p>
Самостоятельная работа	18
<p><b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b> (2 семестр)</p>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>Введение в дисциплину.</p> <p>Особенности изучения истории XX - XXI веков.</p> <p>Источники и методы изучения истории.</p> <p>Современные концепции исторического развития.</p> <p><b>Россия, СССР в 1914 - 1930 гг.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.1.1 Россия и мир в 1914 году.</p> <p>1.1.2 Первая Мировая война.</p> <p>1.1.3 Россия в годы Первой Мировой войны. Тыл и фронт.</p> <p>1.1.4 Предпосылки революций 1917 г. Февральская революция.</p> <p>1.1.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.</p> <p>1.1.6 Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма»</p> <p>1.1.7 Гражданская война в России.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>ПР№ 1. Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.2.1 Экономический и политический кризис 1921 г. Политика НЭПа.</p> <p>1.2.2 Образование СССР. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.</p> <p>1.2.3 Индустриализация и коллективизация.</p> <p>1.2.4 Политическое развитие СССР в 1930-е гг.</p> <p>1.2.5 СССР в предвоенный период.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>ПР№ 2. Внешняя политика и культура эпохи НЭПа.</p> <p>ПР№ 3. Культура СССР в 1930-е гг.</p>	3	ОК1-ОК9	
	<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	
	<b>Тема 1.1 Россия в эпоху «великих потрясений» 1914 - 1921 гг.</b>	<b>16</b>	ОК1-ОК11
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>		
	<b>20</b>		

Тема 2.1 Мир в межвоенный период (1918 - 1939 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2.1.1 Послевоенное устройство Европы. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>2.1.2 Европа и США в 1920 - 1930-е гг. «Великая депрессия».</p> <p>2.1.3 Страны Азии в 1920 - 1930-е годы.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>ПР№ 4. Возникновение фашистских режимов в Европе: Италия, Германия, Испания.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК1 - ОК 11
Тема 2.2 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2.2.1 Международные отношения накануне Второй Мировой войны.</p> <p>2.2.2 Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>2.2.3 Коренной перелом в ходе ВОВ.</p> <p>2.2.4 Единство фронта и тыла.</p> <p>2.2.5 Окончание ВОВ. Мирные конференции. Послевоенное мировое устройство.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>ПР№ 5. Вторая Мировая война: причины, периодизация, основные события.</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир во второй половине XX века.</b>	<b>32</b>	
Тема 3.1 Мировое сообщество во второй половине XX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3.1.1 Мир в послевоенный период. Начало «холодной войны».</p> <p>3.1.2 Страны Европы и США в 1950 - 1980-е годы.</p> <p>3.1.3 Страны Азии и Африки во второй половине XX века.</p> <p>3.1.4 Страны Латинской Америки в 1950 - 1990-е годы.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>ПР№ 6. Деколониализация: причины, проблемы, последствия.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК1 - ОК 11
Тема 3.2 СССР в послевоенный период	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b></p> <p>СР№ 1. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта (по выбору).</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3.2.1 СССР в послевоенное время. Восстановление экономики.</p> <p>3.2.2 Политическое развитие СССР в конце 1940-х - начале 1950-х годов.</p> <p>3.2.3 СССР в «холодной войне». Внешнеполитические кризисы 1950-х годов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b></p> <p>СР№ 2. Подбор источников, методов и способов создания индивидуального проекта (по выбору). Формулировка темы, задач, актуальности работы.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>	
Тема 3.3 СССР в 1950 - 1980-е годы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3.3.1 СССР после 1953 года. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p> <p>3.3.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов: экономика и политика.</p> <p>3.3.3 «Хрущевская оттепель»: культура и повседневность СССР в середине 1950-х - 1960-х годах.</p> <p>3.3.4 Эпоха «застоя»: СССР в 1960 - начале 1980-х годов.</p> <p>3.3.5 СССР в начале 1980-х годов. Предпосылки распада СССР.</p> <p>3.3.6 СССР в период «перестройки». Распад СССР.</p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	



	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>4</b>
	ПР№ 7. Культура и повседневность в 1960 - 1980-е годы.		2
	ПР№ 8. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-е годы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>		<b>6</b>
	СР№ 3. Подготовка презентации (наглядности) к индивидуальному проекту.		2
	СР№ 4. Работа над основной текстовой частью индивидуального проекта.		4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мировое сообщество в начале XXI века.</b>		<b>16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Мировое сообщество в XXI веке.	4.1.1 Мировое сообщество в начале XXI века.		2
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>
	ПР№ 9. Глобальные вызовы современности (в форме круглого стола).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</b>		<b>2</b>
	СР№ 5. Подготовка к круглому столу по теме: «Глобальные вызовы современности».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	4.2.1 Россия в 1990-е годы. Экономическая политика. «Шоковая терапия».		2
	4.2.2 Россия в 1990-е годы. Политическое развитие.		2
	4.2.3 Внешняя политика РФ в 1990 - 2000-е годы.		2
	4.2.4 Внутренняя политика РФ в 1990 - 2000-е годы.		2
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>
	ПР№ 10. Россия в 2000 - 2010-е годы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
	СР№ 6. Подготовиться к защите индивидуальных проектов (корректировка презентаций, наглядностей, подготовка защитной речи).		4
	<b>Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)</b>		<b>2</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>100</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>18</b>
		ОК1- ОК 11	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

##### Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [ru34.edusite.ru](http://ru34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Электронные учебники и самоучители. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>, свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Тестирование. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг»	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг»	1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности Истории России. 4. Ориентируется в событиях Истории России.
Умения		

<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22 Выполнение контрольных работ №1-8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указывает особенности Истории России.</li> <li>2. Ориентируется в событиях Истории России.</li> <li>3. Распознает в исторической информации факты и мнения.</li> <li>4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения</li> </ol>
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках</li> <li>2. Разрабатывает и защищает проекты</li> <li>3. Анализирует текст</li> <li>4. Читает историческую карту.</li> <li>5. Анализирует таблицу и схемы.</li> </ol>
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг.».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания</li> <li>2. Перечисляет исторические личности.</li> <li>3. Характеризует деятельность исторических личностей.</li> <li>4. Перечисляет явления и события прошлого.</li> <li>5. Дает оценку явлениям и событиям.</li> </ol>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели</p>	<p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное поведение в обществе;</li> <li>- ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех</li> </ul>

и сотрудничать для их достижения		участников; - работает в группах; - решает конфликтные ситуации;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос по темам 11, 12, 13, 14, 15, 16 защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22	- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна); - дает определение понятию патриотизм; - называется особенности российского менталитета; - знает об обязанности несения военной службы в РФ;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос по теме 16. Выполнение СР. № 21. 16 Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права; - называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность
готовность к служению Отечеству, его защите	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты, происходившие в Истории России
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22 Выполнение контрольных работ №1-8	- дает определение понятию мировоззрение; - формулирует личное мировоззрение; - называет свое место в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира» , «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках» , «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» , «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- выполняет самостоятельную работу по дисциплине; - разрабатывает проекты по заданным темам;
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц.	- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>заданий;</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22</p>	<p>- работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи;</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p>	<p>-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими</p>	<p>- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;</p>

	источниками.	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции в работе группы;

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК.3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет воздействовать на партнера общения	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-22
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта