

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

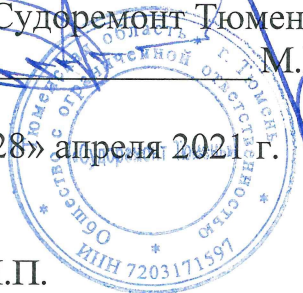
СОГЛАСОВАНО:

Исполнительный директор ООО
«Судоремонт Тюмень»

М.М. Алмазов

«28» апреля 2021 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно-производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«28» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.15 Основы журналистики / Мировая художественная
культура / История Тюменской области / Основы культурологи

Специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы журналистики является вариативной частью программы и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 674.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественно-научных дисциплин протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  Истомина С. В.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Новожилова Н. С. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервис

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Основы журналистики является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Учебная дисциплина ОП 15. Основы журналистики входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- оформлять и представлять информационный продукт;- самостоятельно отбирать актуальный материал (темы, информацию);- отбирать языковые средства, формирующие различные жанры;- выполнять работу в жанрах публицистического стиля (анализировать и обрабатывать собранный материал;- работать с различными источниками информации;	<ul style="list-style-type: none">- историю развития русской журналистики;- особенности журналистской деятельности;- нормы русского литературного языка;- основные теоретические понятия;- специфику различных журналистских жанров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуальной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы журналистики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Введение. Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,
Раздел 1. Тексты газетной журналистики	Содержание учебного материала 1. Газета «Ведомости» — начало истории российской печати. 2. Заслуги М.В. Ломоносова в становлении российской журналистики. Работа М.В. Ломоносова «Рассуждения об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенных для поддержания свободы философии». 3. Развитие журналистики в 19—начале 20-го вв. (альманахи «Полярная звезда», «Колокол», журналы «Московский телеграф», «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки», просветительские издания, общенациональные газеты «Россия», «Русское слово»». 4. Периодическая печать в России после Октябрьской революции. 5. Роль журнала «Новый мир» в 50—60-е гг. Газеты «Известия», «Комсомольская правда»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Определить жанр индивидуальной работы</i>	2	
Тема 1. 2. Жанры журналистики	Содержание учебного материала 1. Особенности публицистического текста. 2. Журналистские жанры: — оперативно-новостные (заметка); — оперативно-исследовательские (интервью, репортажи, отчёты); — исследовательско-новостные (корреспонденция, комментарий, рецензия); — исследовательские (статья, письмо, эссе, обозрение); — исследовательско-образные (очерк, эссе, фельетон, памфлет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
Тема 1. 3. Основные понятия о газете	Содержание учебного материала 1. Что такое газета (история, назначение). 2. Композиция газеты. 3. Рубрики в газете: постоянные, приуроченные к знаменательным датам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
<p>Практическая работа № 1 Тема 1. 4. Заметка как основной жанр журналистики</p>	<p>1.Лексические и синтаксические особенности жанра. 2.Цель написания заметки. 3.Лаконизм художественных средств. 4.Культура поведения. Умение получать информацию. 5.Ведение записей.</p> <p>Содержание учебного материала 1.Предмет репортажа. 2.Форма репортажа (вступление, основная часть, вывод). 3.Особенности ведения репортажа</p>	2	OK2 – OK7
<p>Тема 1. 5. Репортаж как основной жанр журналистики.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Причины, время и место беседы. 2.Особенности диалога. 3.Постановка вопросов. Уточнения. 4.Записи со слов интервьюированного. 5.Запись речи собеседника, ее передача. 6.Внимание к слову, людям, датам, подробностям. 7.Учет пожеланий собеседника. 8.Обработка полученных сведений. Подготовка статьи.</p>	2	OK2 – OK7
<p>Тема 1. 7. Очерк как публицистический жанр</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Типы очерка. 2.Сбор материалов. 3.Интервью. 4.Работа по систематизации. 5.План очерка. 6.Лирические отступления. 7.Композиция очерка. 8.Типы авторского повествования.</p>	2	OK2 – OK7
<p>Тема 1. 8. Рецензия как публицистический жанр</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Предмет и задачи жанра. 2.Виды рецензий. 3. Объем исследования. 4.Объем критического произведения. 5.Использование специальной терминологии.</p>	2	OK2 – OK7
<p>Тема 1. 9. Статья как</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		OK2 – OK7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
публицистический жанр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы статей. 2. Задачи, стоящие перед автором статьи. 3. Признаки статьи. 4. Предмет отображения в статье. 5. Стилистические особенности статьи. 6. Цикл статей. 7. Тема и подтемы. 8. Взаимосвязь заголовков. 9. Авторство и соавторство при создании некоторых статей 	2	
Практическая работа № 2 Тема 1.10. Написание статьи.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовки. 2. Виды заглавий: слово, словосочетание, предложение, цитата, риторический вопрос и др. 3. План статьи: простой, сложный. 4. Эпиграфы. 5. Цитаты. 6. Связь предложений в тексте (тема – рема). 7. Стилистика текста. 8. Стили речи. 9. Тропы и фигуры. 10. Абзацы. 11. Тема, идея, композиция 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,
Практическая работа № 3 Тема 1.11. Редактирование.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правка текста: орфографическая, пунктуационная, авторская, редакционная. 2. Язык и реклама. 3. Экология языка. 	2	ОК2 – ОК7
Тема 1. 12. Изобразительно-выразительные средства языка	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическая, книжная лексика. 2. Экспрессивная, оценочная лексика. 3. Фразеологизмы. 4. Эпитеты. 5. Метафоры. 6. Сравнения и др. 	2	ОК2 – ОК7
Практическая работа № 4	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК2 – ОК7, ОК

Наименование разделов и тем занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. 13. Создание макета газеты колледжа и подготовка презентации проектов.	1. Организация и планирование работы редакций. 2. Выбор и подготовка иллюстраций. 3. Литературное и шрифтовое оформление заголовков. 4. Техническое оформление изданий. 5. Макетирование.	2	9
Практическая работа № 5 Тема 1. 14. Презентация проектов газеты колледжа.	Содержание учебного материала 1. Подготовка устного выступления. 2. Защита проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,
Раздел 2. Основы радиожурналистики.			
Тема 2.1 Радио в системе медиа	Содержание учебного материала 1. Современные радиформаты. 2. Основные понятия о радиовещании, рейтинги радиостанций. 3. Краткая история радио в России и в мире. 4. Эфирные и неэфирные радиостанции, подкастинг. 5. Радиоредакция, терминология радио, основные профессии радиопромышленности	2	ОК2 – ОК7, ОК 9
Тема 2.2. Требования к голосу и речи. Работа с микрофоном.	Содержание учебного материала 1. Сила голоса. 2. Требования к речи: правильность точность, уместность, логичность, доступность, чистота. 3. Общая культура диалога и монолога. 4. Работа с микрофоном.	2	ОК2 – ОК7, ОК 9
Тема 2.3 Орфоэпические и грамматические нормы языка.	Содержание учебного материала 1. Ударение словесное и логическое. 2. Интонационное богатство русской речи. 3. Грамматические нормы языка.		ОК2 – ОК7, ОК 9
Защита индивидуальной работы		2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа		36 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева.- М.:Академия, 2020. – 320с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ., учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва.- 10-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 456 с.

Дополнительные источники:

1. Развивайте дар слова/ под редакцией Ладыженской Т.А. – М., Просвещение, 1990
2. Теория и практика сочинений разных жанров. Сост. Ладыженская Т.А. и Зеналова Т.С..М., Просвещение, 1990.
- 3 Васильева В. А. Делаем новости. - М.: Аспект-Пресс, 2002
4. А.И. Акопов. Общий курс издательского дела. Учебное пособие для студентов-журналистов. Под ред. проф. В.В. Тулупова. — Факультет журналистики ВГУ. — Воронеж, 2004.
5. Леонид Гвоздев. Техника интервью. Учебное пособие. - Москва, 1999
6. Т. Засорина, Н. Федосова. Профессия – журналист, Ростов - на – Дону, 1999
7. Котельникова С.А. Аннотация–отзыв–рецензия–эссе // Русский язык в школе. 1998. № 1.

Интернет - ресурсы:

1. Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru
2. Полезные ссылки по русскому языку.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>.
3. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
историю развития русской журналистики;	Устный опрос по теме «История развития русской журналистики»; тестирование	1.Проявляет стремление к самообразованию 2.Организовывает самостоятельную работу
особенности журналистской деятельности;	Тестирование . Устный фронтальный опрос по теме	1. Дает определение 2. Делает выводы
нормы русского литературного языка;	Создание текстов	Владеет нормами русского языка в речевой практике.
основные теоретические понятия	Тестирование . Устный фронтальный опрос по теме	1. Дает определение 2. Делает выводы
специфику различных журналистских жанров	Устный и письменный опрос, тестирование	Создание текстов различных журналистских жанров.
Умения:		
оформлять и представлять информационный продукт;	Устный опрос. Тестирование.	1.Написание текстов разных жанров 2. Представление продукта.
самостоятельно отбирать актуальный материал (темы, информацию);	Внеаудиторные самостоятельные работы . Подготовить защитное слово.	Самостоятельно отбирает актуальный материал (темы, информацию)
отбирать языковые средства, формирующие различные жанры;	Выполнение индивидуальных заданий. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа..	Отбирает языковые средства, формирующие различные жанры.
выполнять работу в жанрах публицистического стиля (анализировать и обрабатывать собранный материал);	Устный опрос. Тестирование. Написание текстов в разных жанрах	Выполняет работу в жанрах публицистического стиля (анализировать и обрабатывать собранный материал);
работать с различными источниками информации;	Анализ текстов из различных источников.	Работает с различными источниками информации

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к будущей профессии	- оценка устных ответов обучающихся, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме защиты индивидуальной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	-оценка результатов устного опроса по разделам № 1 и 2

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - определяет проблемы в профессиональной ситуации - планирует поведение в проблемных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании сообщений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации - использует информацию на бумажных носителях - обосновывает выбор необходимой информации - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения индивидуальных заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему - умеет грамотно ставить и задавать вопросы - координирует свои действия с другими участниками общения - взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех членов команды 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса -текущий контроль - оценивание результатов в форме дифференцированного зачета
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий - демонстрирует исполнительность и ответственное отношение к порученному делу 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ -взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий -текущее наблюдение при выполнении аудиторных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует деятельность речного флота с учетом изобретений в области новых технологий - способен к применению инноваций в области организации перевозок и управления на транспорте - грамотно решает ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задания по карточкам -оценка устных ответов обучающихся в виде викторины, -оценка результатов -оценка по результатам промежуточной аттестации в форме защиты индивидуальной работы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 История Тюменской области является вариативной частью программы и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 674.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № __9__ от «21» ____ апреля__ 2021 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Титова Д.А. – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации программы учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 История Тюменской области»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 История Тюменской области является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Учебная дисциплина ОП.15 История Тюменской области входит в общепрофессиональный цикл и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

Учебная дисциплина ОП.15 История Тюменской области обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4 – ОК7, ОК9.

Код	Наименование общих компетенций
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог,	- сформированность представлений об истории Тюменской области, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны; -сформированность культурного познания родного края;

	<p>обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	Значение изучения истории.		
	Наш регион в истории страны.		
	Древнейшая история Сибири.		
	Первые люди на территории Западной Сибири.		
	Археологические культуры на территории Западной Сибири.		
	История Тюменского региона до XVI века.		
Раздел 1.	10		
Тема 1.1. Древнейшая история Тюменского края.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	1.1.1 Каменный век на территории Западной Сибири.		
	1.1.2 Мезолит.		
	1.1.3 Неолитическая революция.		
	1.1.4 Великое переселение народов.		
	1.1.5 Формирование народностей на территории Западной Сибири.		
	1.1.6 Формирование первых протогосударств.		
	1.1.7 Археологические памятники на территории Западной Сибири.		
	Содержание учебного материала		
	1.2.1 Географические особенности Тюменского края.		
	1.2.. Освоение русскими сибирского севера.		
	1.2.3 Сибирские княжества (Кодское, Обское, Пельмское и т.д.)		
	1.2.4 Сибирские княжества и русские.		
	1.2.5 Походы на Югру.		
1.2.6 Тюрки в Западной Сибири.			
1.2.7 Тюменское ханство.			
1.2.8 Сибирское ханство.			
1.2.9 Первые тюркские города - Чим(н)ги-Тура, Искер.			
1.2.10 Сибирское ханство при хане Кучуме.			
1.2.11 Отношения Сибирского ханства и Москвы.			
Тема 1.3. Сибирские	Содержание учебного материала		

походы Ермака.	1.3.1	Западная Сибирь и Урал в XVI веке.	2	ОК2, ОК4 – ОК7, ОК9
	1.3.2	Строгановы.		
	1.3.3	Качество на Урале.		
	1.3.4	Личность атамана Ермака.		
	1.3.5	Начало похода в Сибирь.		
	1.3.6	Военные действия казаков в Сибирии.		
	1.3.7	Взятие Искера.		
	1.3.8	Московское посольство казаков.		
	1.3.9	Судьбы Кучума и Ермака.		
	1.3.10	Присоединение сибирских территорий к России.		
	1.3.11	Значение походов Ермака.		
Содержание учебного материала				
	1.4.1	Особенности сибирских городов.		
	1.4.2	Зимовье. Острог. Крепость. Город.		
Практическая работа № 2. Тема 1.4. Первые русские города Сибири.	1.4.3	Тюмень - первый русский город в Сибирии.	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	1.4.4	Тобольск - столица Сибири.		
	1.4.5	Мангазей.		
	1.4.6	Березово, Сургут, Ишим.		
	1.4.7	Значение сибирского градостроения для освоения новых земель.		
Контрольная работа № 1 по теме: «Тюменский край с древности до конца XVI века».		2	ОК2, ОК4 – ОК7, ОК9	
Раздел 2.		10		
Содержание учебного материала				
	2.1.1	Хозяйство Тюменского края.		
	2.1.2	Сельское хозяйство. Ремесла. Первые мануфактуры.		
	2.1.3	Торговля. Ярмарки.		
Тема 2.1. Тюменский край в XVII веке: Великая Сибирская колонизация.	2.1.4	Продолжение научного освоения Сибири и Дальнего Востока.	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	2.1.5	Первая и вторая Камчатские экспедиции.		
	2.1.6	Витус Беринг.		
	2.1.7	Первые научные описания Сибири.		
	2.1.8	«Чертёжная книга» С.У. Ремезова.		
	2.1.9.	Освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.		
2.1.10	Значение научных экспедиций для развития региона.			
Содержание учебного материала				
	2.2.1	Развитие сельского хозяйства		
Тема 2.2. Тюменский край в XVIII веке: «Россия Сибирью прирастать»	2.2.2	От мелкого производства к мануфактуре		
	2.2.3	Первые сибирские школы		
	2.2.4	«Пугачёвщина» в Сибирии		

будет...»	2.2.5	Миссионерская деятельность в Тюменском крае	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	2.2.6	Развитие истории Сибири в общероссийском ключе		
Практическая работа № 3 Тема 2.3. Сибирская ссылка. Декабристы в Тюменском крае.	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4 – ОК7
	2.3.1	Политическая ссылка в XVIII - XIX веках.		
	2.3.2	Первые ссылки в Сибири - Меньшиков и Ганнибал.		
	2.3.3	Радищев А.Н.		
	2.3.4	«Приказ о ссылках».		
	2.3.5	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		
	2.3.6	Приговоры. Ссылка. Каторга.		
	2.3.7	Деятельность декабристов в Сибири.		
	2.3.8	Влияние декабристов на культуру и образование Тюменского края.		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Тюменский край в XIX веке.	2.4.1	«Великие реформы» и их влияние на Западную Сибирь.	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	2.4.2	Земледелие и новые отрасли промышленности.		
	2.4.3	Ремесла и производства Тюменского края.		
	2.4.4	Тюменско-Омская железная дорога.		
	2.4.5	Судостроение и первые крупные судоверфи.		
	2.4.6	Тюменское купечество.		
	2.4.7	Просвещение и культура Западной Сибири XVIII века.		
	2.4.8	Повседневная жизнь жителей Тюменского края.		
Контрольная работа № 2 по теме: «Тюменский край в XVIII - XIX веках».		2	ОК2, ОК4 – ОК7, ОК9	
Раздел 3.	Тюменский регион в XX веке.		10	
Практическая работа № 4 Тема 3.1. Тюменский край в начале XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4 – ОК7
	3.1.1	Тюменский край в конце XIX - начале XX веков.		
	3.1.2	Особенности хозяйства.		
	3.1.3	Столыпинская реформа.		
	3.1.4	Влияние столыпинской реформы на Тюменский край.		
	3.1.5	Реформаторы и революционеры.		
Содержание учебного материала				
Тема 3.2. Революция 1917 года и Гражданская война в Тюменском крае.	3.2.1	Тюменский край накануне революции.	2	ОК2, ОК4 – ОК7
	3.2.2	Великая русская революция.		
	3.2.3	Исполнительные комитеты в Тобольской губернии.		
	3.2.4	Пигнатти В.Н.		
	3.2.5	Большевики в Тюмени: Самойлов И.И., Немцов Н.М., Хохряков П.Д.		
	3.2.6	Царская семья в Тобольске.		
	3.2.7	Восстание чехословацкого корпуса.		
	3.2.8	Тюменский край в годы гражданской войны.		

	3.2.9	Временное сибирское правительство.			
	3.2.10	8 августа 1515 г.			
	3.2.11	Окончательный разгром Белого движения в Сибири.			
	3.2.12	Тюменский край в 1520 - 1530-е годы.			
	Содержание учебного материала				
Практическая работа № 5 Тема 3.3. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны.	3.3.1	Тюменский край - тыловой регион в годы ВОВ.	2		ОК2, ОК4 – ОК7
	3.3.2	Эвакуация предприятий.			
	3.3.3	Перевод тюменских предприятий на выпуск военной продукции.			
	3.3.4	Женский и детский труд на предприятиях.			
	3.3.5	В.И. Ленин в Тюмени.			
	3.3.6	Вклад тюменцев в Победу.			
	3.3.7	Образование Тюменской области.			
	Самостоятельная работа				
	СР № 5. Подготовить доклады по теме: «Все для фронта, всё для Победы! Герои нашего края».		4		
	Содержание учебного материала				
Тема 3.4. Тюменская область в 1545 - 2000-х гг. Тюменская область сегодня.	3.4.1	Освоение сибирской нефти.	4		ОК2, ОК4 – ОК7
	3.4.2	Крупнейшие нефтяные и газовые месторождения.			
	3.4.3	Водный транспорт в освоении нефти и газа.			
	3.4.4	Строительство городов.			
	3.4.5	Тюменская область в 1570 - 1590-е гг.			
	3.4.6	Тюменская область в 1590-е годы сегодня.			
	3.4.7	Наши известные земляки.			
	3.4.8	Перспективы развития региона.			
	Самостоятельная работа				
	Подготовиться к защите индивидуальных проектов.		2		
	Дифференцированный зачёт в форме защиты индивидуальных проектов		4		
		Обязательная нагрузка	36		
		Самостоятельная работа	2		
		Всего	38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебный комплект пособий «История», набор презентаций, контурные карты, учебно-методический комплект; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: ru34.edusite.ru, свободный

2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный

3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный

Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

4. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

5. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

6. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.

3.2.3 Дополнительные источники

1. История Тюменской области с древности до настоящего времени. - Тюмень: ТОГИРРО, 2017.

2. Очерки истории Тюменской области. - Тюмень, 1994.

3. Иваненко А.С. Четыре века Тюмени. Очерки живой истории старинного города. - Тюмень, 2004.

4. Олех, Л. Г. История Сибири: учеб. пособие / Л. Г. Олех. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 380 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
сформированность представлений об истории Тюменского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Называет основные факты из истории Тюменского края. 5. Называет фамилии и роль в истории известных земляков.
сформированность культурного познания родного края;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности истории региона. 4. указывает роль региона в истории страны.
Умения:		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Указывает особенности истории региона. 2. Ориентируется в событиях истории региона. 3. Распознает в исторической информации факты и мнения. 4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Читает историческую карту. 5. Анализирует таблицу и схемы. 6. Разбирает аудиовизуальный ряд.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания 2. Перечисляет исторические личности региона. 3. Характеризует деятельность исторических личностей региона. 4. Перечисляет явления и события прошлого Тюменского края. 5. Дает оценку явлениям и событиям
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Толерантное поведение в обществе; 2. Ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; 3. Работает в группах.
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в	1. Знает и называет символы РФ (герба, флага, гимна); 2. Дает определение понятию патриотизм;

уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	3. Называет особенности российского менталитета; 4. Знает об обязанности несения военной службы в РФ.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Знает свои конституционные права и обязанности; 2. Перечисляет отрасли российского права; 3. Называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; 4. Различает понятия правоспособность и дееспособность;
готовность к служению Отечеству, его защите	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Проходит подготовку к служению в армии; 2. Перечисляет конфликты в истории региона;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; 2. Проводит опросы и анкетирование;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Практические работы № 1,2,3,4,5. Устные опросы по темам «Введение», «Походы Ермака», «Тюменский край в годы Великой отечественной войны». Доклад «Декабристы в Сибири» Контрольные работы № 1,2. Внеаудиторные самостоятельные работы (работа с контурными картами, составление таблиц, схем, подготовка докладов).	1. Готовит презентации по заданным темам; 2. Занимается поиском видео материалов по заданной тематике;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - оценивает практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы - оценка индивидуального проекта - оценка при подготовке сообщений, докладов, рефератов, презентаций
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - организывает работу коллектива - использует соответствующие ситуации слова и выражения - умеет выражать свою мысль и объяснить ее окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка групповой работы - оценка индивидуального проекта
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе выполнения творческих заданий - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций - оценка устных ответов на занятиях и во время промежуточной аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы - проявляет толерантность в учебном коллективе
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданскую позицию - с уважением относится к окружающим: однокурсникам, преподавателям, родителям - знает и применяет основы антикоррупционного законодательства
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка - участие в экологических проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности - бережно относится к окружающему миру
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций, докладов - оценка составления таблиц 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение