


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора по
учебно-производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
« 28 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык

Специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Русский язык для профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015 года, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 674 от 26 ноября 2020 г., зарегистрированным в Минюсте РФ 03.02.2021, регистрационный № 62346, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественно-научных дисциплин
протокол № 9 от « 21 » апреля 2021г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Новожилова Н. С. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО
Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4-5
Структура и содержание учебной дисциплины	5-19
Условия реализации программы учебной дисциплины	19
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20-28

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Уметь выявлять в художественных текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Уметь анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики	Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка Знать изобразительно-выразительные средства русского языка; Знать основные стили русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	10/8	
	1.1.1 Слово в лексической системе языка. 1.1.2 Многозначность слова. 1.1.3 Прямое и переносное значение слова. 1.1.4 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 1.1.5 Использование в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. 1.1.6 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. 1.1.7 Градация. 1.1.8 Антитеза		
Раздел 1. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		
Практическая работа № 1			
Тема 1.1 Слово в лексической системе языка.		2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК09,
Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала	2	
	1.2.1. Исконно русская лексика		

Практическая работа № 2 Тема 1.3. Лексика с точки зрения ее употребления	1.2.2 Заимствованная лексика. Старославянизмы. Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.
	1.3.1	Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы	
	1.3.2	Профессионализмы	
	1.3.3	Терминологическая лексика	
	1.3.4	Активный и пассивный словарный запас	
Практическая работа №3 Тема 1.4. Стилистически окрашенная лексика	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
1.4.1	Стилистически окрашенная лексика.	2	ОК01, ОК03, ОК06, ОК09, ОК11
1.4.2	Лексический разбор.		
Содержание учебного материала			
1.5.1	Отличие фразеологизма от слова.		
1.5.2	Лексические и фразеологические словари.		
1.5.3	Употребление фразеологизмов в речи.		
1.5.4	Афоризмы		
1.5.5	Лексико-фразеологический разбор.		
1.5.6	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Содержание учебного материала			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8/4	
Тема 2.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала	2	
2.1.1	Фонетические единицы.		
2.1.3	Звук и фонема		
2.1.4	Открытый и закрытый слоги.		
2.1.5	Соотношение буквы и звука.		
2.1.6	Фонетическая фраза.		
2.1.7	Ударение словесное и логическое.		
2.1.8	Роль ударения в стихотворной речи.		
2.1.9	Интонационное богатство русской речи.		
2.1.10	Фонетический разбор слова.		

Практическая работа №5 Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	2.2.1 Орфоэпические нормы.		
	2.2.3 Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.		
	2.2.4 Благозвучие речи.		
	2.2.5 Звукопись как изобразительное средство.		
Практическая работа № 6 Тема 2.3 Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	2.3.1 Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Содержание учебного материала		
	2.4.1 Разделительные ь и ы.		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4 Употребление буквы ь. Разделительные ь и ы.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	2.4.1 Разделительные ь и ы.		
	Содержание учебного материала		
	2.5.1 Правписание о/е после шипящих и ц		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.5 Правписание о/е после шипящих и ц	Содержание учебного материала	10/2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	2.5.1 Правписание о/е после шипящих и ц		
	Содержание учебного материала		
	2.6.1 Правписание и/ы после приставок		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6 Правписание и/ы после приставок.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	3.1.1 Понятие морфемы как значимой части слова		
	3.1.2 Синонимия и антонимия морфем		
	Содержание учебного материала		
	3.2.1 Способы словообразования.		
Тема 3.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	3.2.1 Способы словообразования.		
	3.2.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	3.2.3 Понятие об этимологии.		
	3.2.4 Словообразовательный анализ		
Тема 3.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	3.3.1 Правписание чередующихся гласных в корнях слов		
	Содержание учебного материала		
	3.4.1 Правписание приставок при- / пре-. Правписание приставок на з- / с		
	Содержание учебного материала		
Практическая работа № 7 Тема 3.3. Орфография. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	3.3.1 Правписание чередующихся гласных в корнях слов		
	Содержание учебного материала		
	3.4.1 Правписание приставок при- / пре-. Правписание приставок на з- / с		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.4 Правписание приставок	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	3.4.1 Правписание приставок при- / пре-. Правписание приставок на з- / с		
	Содержание учебного материала		
	3.5.1 Правписание сложных слов		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.5 Правписание сложных слов	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК 11
	3.5.1 Правписание сложных слов		
	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
Раздел 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	14/10	
	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.1.Грамматические признаки слова</p>	<p>4.1.1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>4.1.2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>4.1.3 Основные выразительные средства морфологии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК9</p>
<p>Практическая работа № 8-9 Тема 4.2.Имя существительное Тема 4.3.Имя прилагательное</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.2.1 Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>4.2.2 Род, число, падеж существительных</p> <p>4.2.3 Склонение имен существительных</p> <p>4.2.4 Правописание окончаний имен существительных</p> <p>4.2.5 Правописание сложных существительных</p> <p>4.2.6 Морфологический разбор имени существительного</p> <p>4.2.7 Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>4.3.1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных</p> <p>4.3.2 Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>4.3.3 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных</p> <p>4.3.4 Правописание сложных прилагательных</p> <p>4.3.5 Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>4.3.6 «Употребление форм имен прилагательных в речи»</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9</p>
<p>Практическая работа № 10 Тема 4.4Имя числительное. Тема 4.5Местоимение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.4.1 Лексико-грамматические разряды имен числительных</p> <p>4.4.2 Правописание числительных</p> <p>4.4.3 Морфологический разбор имени числительного</p> <p>4.4.4 Склонение числительных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>4.5.1 Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>4.5.2 Значение местоимения.</p> <p>4.5.3 Морфологический разбор местоимения.</p> <p>4.5.4 Употребление местоимений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 11</p> <p>ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9</p>

	<p>4.5.5 Местоимение как средство связи предложений в тексте</p> <p>4.5.6 Правописание местоимений.</p>		
<p>Практическая работа № 11 Тема 4.6 Глагол Практическая работа №12 Тема 4.7 Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.6.1 Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>4.6.2 Морфологический разбор глагола.</p> <p>4.6.3 Употребление форм глагола в речи.</p> <p>4.6.4 Правописание личных окончаний глагола.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>4.7.1 Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>4.7.2 Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>4.7.3 Правописание не с причастиями</p> <p>4.7.4 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом</p> <p>4.7.5 Морфологический разбор причастия.</p> <p>4.7.6 Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9</p> <p>ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9</p>
<p>Практическая работа № 13 Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.8.1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</p> <p>4.8.2 Правописание не с деепричастиями.</p> <p>4.8.3 Морфологический разбор деепричастия</p> <p>4.8.4 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>4.8.5 Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>4.9.1 Грамматические признаки наречия.</p> <p>4.9.2 Степени сравнения наречий</p> <p>4.9.3 Правописание наречий.</p> <p>4.9.4 Морфологический разбор наречия</p> <p>4.9.5 Употребление наречия в речи</p> <p>4.9.6 Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте</p> <p>4.9.7 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>4.9.8 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК9</p>

	4.9.9	Группы слов категории состояния, их функции в речи.		
	4.9.10	Отличие наречий от слов-омонимов		
Практическая работа № 14 Тема 4.10 Служебные части речи. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	4.101	Служебные части речи.		
	4.102	Предлог как часть речи.		
	4.103	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	4.104	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	4.105	Правописание предлогов.		
	4.106	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
Практическая работа № 15 Тема 4.11 Союз как часть речи	Содержание учебного материала			ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9
	4.111	Союз как часть речи.		
	4.112	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	4.113	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	4.114	Правописание союзов.		
	4.115	Отличие союзов <i>тоже, также, зато</i> от слов-омонимов.		
Практическая работа № 16 Тема 4.12 Частица как часть речи Тема 4.13 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	4.12.1	Частица как часть речи.		
	4.12.2	Правописание частиц.		
	4.12.3	Частицы как средство выразительности речи.		
	4.12.4	Запись частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Содержание учебного материала			
	4.13.1	Междометия и звукоподражательные слова		
4.13.2	Правописание междометий и звукоподражаний.			
4.13.3	Знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи			
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			20/14	
Практическая работа № 17 Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8
	5.1.1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	5.1.2	Основные выразительные средства синтаксиса.		

Словосочетание	5.1.3	Строение словосочетания.	ОК8, ОК9, ОК10
	5.1.4	Виды связи слов в словосочетаниях.	
	5.1.5	Нормы построения словосочетаний.	
	5.1.6	Синтаксический разбор словосочетаний.	
	5.1.7	Значение словосочетания в построении предложения	
	Содержание учебного материала		
	5.2.1	Простое предложение.	
Тема 5.2 Простое предложение			ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
5.2.2	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения	2	
5.2.3	Интонационное богатство русской речи		
5.2.4	Логическое ударение		
5.2.5	Прямой и обратный порядок слов		
5.2.6	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Содержание учебного материала			
5.3.1	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	ОК01, ОК4, ОК7, ОК9	
5.3.2	Тире между подлежащим и сказуемым.		
Содержание учебного материала		2	
5.4.1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
5.4.2	Роль второстепенных членов предложения в построении текста	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	
Содержание учебного материала			
Тема 5.5 Односоставные и неполные предложения			2
5.5.1	Односоставное и неполное предложение	2	
5.5.2	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего		
5.5.3	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Содержание учебного материала		ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9	
5.6.1	Осложненное простое предложение		
5.6.2	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		
5.6.3	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		

<p>Практическая работа № 20 Тема 5.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и дополнений</p>	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.7.1	Обособление приложений.		
	5.7.2	Обособление дополнений		
	5.7.3	Уточняющие члены		
	5.7.4	Обособление определений.		
<p>Практическая работа № 21 Тема 5.8 Вводные слова и предложения</p>	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.8.1	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	5.8.2	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов		
	5.8.3	Употребление вводных слов в речи.		
	5.8.4	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте		
5.8.5	Вводные слова и предложения.			
<p>Тема 5.9 Обращение, знаки препинания при нем. Практическая работа № 22 Тема 5.10 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p>	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 11
	5.9.1	Знаки препинания при обращении.		
	5.9.2	Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
	5.10.1	Сложное предложение		
	5.10.2	Сложносочиненное предложение		
5.10.3	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами			
5.10.4	Употребление сложносочиненных предложений в речи			
5.10.5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
<p>Практическая работа № 23 Тема 5.11 Сложноподчиненное</p>	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.11.1	Сложноподчиненное предложение		

предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	5.11.2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	ОК5, ОК9
	5.11.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	Содержание учебного материала		
Практическая работа № 24 Тема 5.12 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	5.12.1	Бессоюзное сложное предложение	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.12.2	Использование бессоюзных сложных предложений в речи	
	5.12.3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
Практическая работа № 25 Тема 5.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Тема 5.14 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.13.1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	5.13.2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	
	Содержание учебного материала		2
	5.14.1	Способы передачи чужой речи.	
5.14.2	Знаки препинания при прямой речи		
5.14.3	Замена прямой речи косвенной		
5.14.4	Знаки препинания при цитатах		
5.14.5	Оформление диалога Знаки препинания при диалоге		
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи			14/2
Тема 6.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		ОК1, ОК02, ОК03 ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
	6.1.1	Язык и речь.	
	6.1.2	Функции языка.	
	6.1.3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	6.1.4	Виды речевой деятельности.	
	6.1.5	Ситуация и ее компоненты	
2			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире», «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус», «Языковая норма», «Языковая агрессия», «Языковой портрет современника»</p>	2	
<p>Тема 6.2 Функциональные стили речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.2.1 Функциональные стили речи и их особенности: признаки стиля, сфера использования.</p> <p>6.2.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК10, ОК5, ОК9, ОК10.
<p>Тема 6.3 Научный стиль</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.3.1 Научный стиль.</p> <p>6.3.2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.
<p>Практическое занятие № 26</p> <p>Тема 6.4 Официально-деловой стиль</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.4.1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> <p>6.4.2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10. ОК 11
<p>Тема 6.5 Публицистический стиль</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.5.1 Публицистический стиль речи</p> <p>6.5.2 Основы ораторского искусства</p> <p>6.5.3 Подготовка публичной речи, особенности построения публичного выступления</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.
<p>Тема 6.6 Художественный стиль речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.6.1 Определение стиля речи.</p> <p>6.6.2 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10.
<p>Тема 6.7 Текст как произведение речи</p> <p>Тема 6.8 Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.7.1 Признаки, структура текста.</p> <p>6.7.2 Сложное синтаксическое целое.</p> <p>6.7.3 Тема, основная мысль текста.</p> <p>6.7.4 Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>6.7.5 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>6.7.6 Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	2	ОК01, ОК03, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10.

Содержание учебного материала		ОК4, ОК5, ОК09, ОК10
6.8.1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	
6.8.2	Соединение в тексте различных типов речи	
6.8.3	Лингвостилистический анализ текста	
Экзамен		
Обязательная нагрузка		78
Самостоятельная работа		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

многофункциональный комплекс преподавателя;

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.;

экранно-звуковые пособия;

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 20-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.- 320 с. (25 шт.)

2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ., учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева.- 10-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 456 с. (25 шт.)

Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева.-М.:Просвещение, 2016. – 286с.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин.– М.: 2016.-302с.
3. Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М.:Мнемозина, 2016.-312с.
4. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10-11 кл. /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.- М.:Просвещение 2016.- 285с.
5. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. /П.А. Лекант, В.В. Леденева.– М.: Дрофа, 2016.-325с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.– 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2015.-937с.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для стут. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова., Т.М. Воителева.- 11-е изд., стер.-М.: Академия, 2015.- 320 с.

Интернет - ресурсы:

Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru

1. Полезные ссылки по русскому языку.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>.
2. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<p>личностные:</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков</p>	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Создает устные и письменные аргументированные высказывания о ценности русского языка.
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Понимает роль родного языка как основы успешной социализации личности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур.
осознание своего места в поликультурном мире	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена..	Осознает свое место в поликультурном мире
способность к речевому самоконтролю	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет способность к самоконтролю.

оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Оценивает устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур в поликультурном мире
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

		условию успешной профессиональной
эстетическое отношение к миру	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет эстетическое отношение к миру
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Стремится к совершенствованию духовно-нравственных качеств, воспитанию чувства любви к многонациональному Отечеству, проявляет уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов.
метапредметные:		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением
владение языковыми средствами	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет речевыми средствами.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства; использует приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий;
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Понимает проблемы, выдвигает гипотезы, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>	<p>Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>предметные:</p>		
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>КОС темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Промежуточная аттестация в форме изложения с элементами сочинения - рассуждения</p>	<p>Владеет нормами русского языка в речевой практике</p>
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>Доклады, рефераты, устные ответы, сочинения. Промежуточная аттестация в форме изложения с элементами сочинения - рассуждения</p>	<p>Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Устный опрос, выступление с сообщением, докладом либо с рефератом</p>	<p>Умеет анализировать собственную речь</p>
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Демонстрирует способность анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>1. Определяет тему и основную мысль текста. 2. Выявляет авторскую позицию в тексте. 3. Выделяет микротемы.</p>
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Проявляет умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>1 Выполняет информационную переработку текста. 2. Пишет сочинения разных жанров.</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	<p>Умеет пользоваться и определять изобразительные средства русского языка</p>

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Анализ художественных произведений и их фрагментов с учетом их исторических и стилистических особенностей	Демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Работа проектных групп; сочинения, тест, анализ текста.	Продуктивно общается и сотрудничает со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Осуществляет поиск общей и профессиональной информации, выполняет развернутый анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Верно определяет стиль речи в текстах. Создает высказывания в разных стилях речи.
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Практическая работа № 13, 24, 30, 32. Тестирование. Самостоятельная работа, тестирование, работа с учебником, составление таблиц, схем, конспектов);	Проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношения к ним.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Самостоятельные работы по написанию докладов, рефератов, заучиванию наизусть	Уверенно ведёт себя на публике, выступает устно с анализом художественного произведения;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Выполнение нетрадиционных заданий. Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Ясно и четко формулирует содержание выступлений и выводов.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.	Создает устные и письменные высказывания с аргументацией собственной позиции. Выразительно читает поэтические и прозаические

письменных высказываниях		тексты, читает наизусть.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ художественных произведений и их фрагментов с учетом их жанрово-родовой специфики; исторических и стилистических особенностей	Умеет анализировать текст Продуктивно общается и сотрудничает со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Анализ художественных произведений в системе стилей языка художественной литературы	Знает стили и жанры художественной литературы
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32,	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32,	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-37,	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.

<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32,</p>	<p>Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32,</p>	<p>Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32,</p>	<p>Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32,</p>	<p>Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.</p>