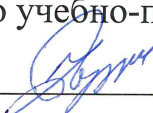


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора

по учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 28 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДП.07 Экология

профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала

Тюмень 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.07 Экология разработана на основе:

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г., Рецензия № 387 от 23.07.2015г.) – авторы: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ; Е. В. Титов, профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е. В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, председатель Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я. В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж № 2»;

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Федерального государственного образовательного стандарта для профессии среднего профессионального образования 190700.01 Оператор транспортного терминала, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 700 от 2 августа 2013 г. (ред. от 09.04.2015 г).

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения, протокол № 9 от «21 » апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Науманова С.Ж./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р.- преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОДП.07 Экология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.07 Экология разработана в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП.07 Экология относится к циклу общеобразовательных дисциплин ППКРС.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей) |

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - сформированность способности к выполнению | - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> | <p>ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 Экология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| – практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.07 Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенции |
|--|--|-------------|-----------------|
| Введение | Содержание учебного материала Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 2 | ОК1-7 ОК1-7 |
| Тема 1. Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. | 2 | ОК1-7 |
| | Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | | ОК1-7 |
| | Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | | ОК1-7 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |
| Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | 2 | ОК1-7 |
| | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | | |
| | Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | 2 | |
| | Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | | |
| | Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. | 2 | |
| | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | утилизации. | | |
| | Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | | |
| | Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | 2 | |
| | Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Практическое занятие №2. Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Тематический зачет по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы | 2 | |
| | Самостоятельная работа №4. Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России | 2 | |
| | Самостоятельная работа №5. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 3. Концепция устойчивого развития | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. | 2 | ОК1-7 |
| | Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». | | |
| | Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | | |
| | «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | 2 | |
| | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Практическое занятие №4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Тематический зачет по теме «Концепция устойчивого развития». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Самостоятельная работа №6. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. | 2 | |
| Тема 4. Охрана природы | Самостоятельная работа №7. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 2 | ОК1-7 |
| | Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. | | |
| | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в | | ОК1-7 |

| | | |
|---|-----------|---|
| России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | | |
| Практическое занятие | | |
| Практическое занятие №6. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем. | 6 | |
| Практическое занятие № 7. Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района). | 2 | |
| Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Самостоятельная работа №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия. | 2 | |
| Самостоятельная работа №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. | 2 | |
| | | |
| | 54 | Максимальная учебная нагрузка |
| | 36 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка |
| | 18 | Самостоятельная работа обучающегося |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Стенды

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Формы изменчивости.
9. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
10. Работы И.В. Мичурина.
11. Биогеоценоз дубравы.
12. Биогеоценоз водоема
13. Биосфера
14. Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Природа России»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.: ил.
5. Николайкин Н.И. Экология [Текст]: учеб.для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова – М.: Дрофа, 2008 – 622с.: ил.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. – М.: Дрофа, 2014. – 288с.: ил.

Интернет-ресурсы: <https://ru.wikipedia.org> – Википедия, <http://lektsii.org> – Лекции, <https://ecportal.info> – Сайт экологического просвещения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| Знания: | | |
| Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; | Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. | 1.Знать развития современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии. |
| Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»; | Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы» | 1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций. |
| Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; | Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия). | 1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации. |
| Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; | ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы | 1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. |
| Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; | ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос). | 1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе. |
| Умения: | | |
| Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; | Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование. | 1.Определение роли экологии в формирование современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии. |
| Применение основных методов познания (описания, | Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц). | 1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за |

| | | |
|--|---|--|
| наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы | природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания. |
| Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. | 1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы. |
| Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; | Экскурсия (применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы. | 1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе. |
| Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | Практическая работа №5 (описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия». | 1.Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности. | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9 |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | - взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения. | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8 |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы |