

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 22 » 04 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности  
43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.) – авторы: Н. В. Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н. А. Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 43.01.04 Повар судовой утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 441.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  Т.С.В. Истомина

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

М. Н. Костырев – преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3.Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины	12
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Н. В. Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н. А. Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 43.01.04 Повар судовой (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 441.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части циклов ППСЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-

следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**• предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</p> <p>Основные теоретические положения, термины «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</p> <p>Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 10</p>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы ЗОЖ</b>	<p>1.1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>1.1.2 Общие понятия о здоровье.</p> <p>1.1.3 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 10</p>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Среда обитания</b>	<p>1.2.1 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>1.2.2 Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>1.2.3 Техносфера, как источник негативных факторов.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Практическое занятие № 1</b>		
<b>Факторы здоровья</b>	<p>1.3.1 Факторы, способствующие укреплению здоровья</p> <p>1.3.2 Двигательная активность и закаливание организма.</p> <p>1.3.3 Занятия физической культурой.</p> <p>1.3.4 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>1.3.5 Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>1.3.6 Рациональное питание, его значение для здоровья, и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>1.3.7 Влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>1.3.8 Закаливание и его влияние на здоровье.</p> <p>1.3.9 Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Вредные привычки</b>	<p>1.4.1 Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>1.4.2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия, умственная и физическая деградация.</p> <p>1.4.3 Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.</p> <p>1.4.4 Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>1.4.5 Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.</p> <p>1.4.6 Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>



Тема 1.5 Безопасное поведение	<b>Практическое занятие № 2</b>		2	ОК 05 ОК 07
	1.5.1	Правила и безопасность дорожного движения.		
	1.5.2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей при организации дорожного движения		
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02 ОК 03
	1.6.1	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья общества.		
	1.6.2	Социальная роль мужчины и женщины в современном обществе.		
	1.6.3	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		
	1.6.4	Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.		
Тема 1.7 Взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 07 ОК 08
	1.7.1	Правовые основы взаимоотношения полов.		
	1.7.2	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.		
	1.7.3	Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей.		
	1.7.4	Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Самостоятельная работа № 1	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>		9	ОК 02 ОК 04 ОК 08
	1.1	Патриархат и матриархат, основные различия и корни происхождения.		
	1.2	Особенности традиционного (полоролевого) воспитания.		
	1.3	Современные гендерные технологии и ювенальная юстиция.		
	1.4	Феминизм, истоки, современность и законодательная база.		
	1.5	Окно Овертона, технологии управления общественным сознанием.		
	1.6	Телегония, правда или вымысел.		
	1.7	Мужчина и женщина, психологическая совместимость в семье.		
	1.8	Кто я.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>18</b>		
Тема 2.1 Виды ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 04 ОК 09
	2.1.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	2.1.2	Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания.		
Тема 2.2 Поведение в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 05 ОК 07
	2.2.1	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
	2.2.2	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения.		
Тема 2.3 Средства пожаротушения	<b>Практическое занятие № 3</b>		2	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	2.3.1	Изучение первичных средств пожаротушения		
	2.3.2	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте		
Тема 2.4 РСЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 08 ОК 10
	2.4.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания.		
	2.4.2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 08

	2.5.1	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны		
	2.5.2	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		
	2.5.3	Структура и органы управления гражданской обороной.		
	2.5.4	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 2.6</b> <b>Современные средства поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.6.1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	ОК 09 ОК 10
	2.6.2	Мероприятия по защите населения.		
	2.6.3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.		
	2.6.4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.7</b> <b>Инженерная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.7.1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2.7.2	Инженерная защита, виды защитных сооружений.		
	2.7.3	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		
	2.7.4	Правила поведения в защитных сооружениях.		
<b>Тема 2.8</b> <b>АСДНР</b>	<b>Практическое занятие № 4</b>			
	2.8.1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в районах ЧС.	2	ОК 06 ОК 07
	2.8.2	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		
	2.8.3	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	2.8.4	Изучение и использование средств индивидуальной защиты в ЧС мирного и военного времени		
<b>Тема 2.9</b> <b>Мониторинг и оповещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.9.1	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2.9.2	Основные направления деятельности государственных ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС.		
	2.9.3	Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.		
	2.9.4	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
<b>Тема 2.10</b> <b>Службы охраны здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.10.1	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	2.10.2	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.		
	2.10.3	Полиция РФ — система защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2.10.4	Служба скорой медицинской помощи.		
	2.10.5	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).		
	2.10.6	Другие государственные службы в области безопасности.		
	2.10.7	Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.		
<b>Тема 2.11</b> <b>Вынужденная автономия и терроризм</b>	<b>Практическое занятие № 5</b>			
	2.11.1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	ОК 03 ОК 07
	2.11.2	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	2.11.3	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии		
Самостоятельная работа № 2	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>			
	2.1	Задачи гражданской обороны (28-ФЗ)	9	ОК 02 ОК 04 ОК 08
	2.2	Задачи единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (68-ФЗ)		
	2.3	Вынужденная природная автономия, ориентирование на местности и способы выживания.		



	3.4	Вооружённые силы – потребность или необходимость?		
	3.5	Патриотизм, основы воспитания.		
	3.6	Мужчина – воин.		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний (учебные сборы, девушки)</b>			<b>35</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.1. Основы первой доврачебной помощи</b>	3.1.1	Понятие первой доврачебной помощи.		
	3.1.2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		
	3.1.3	Общие правила оказания первой помощи. Признаки жизни.		OK 02 OK 04
	3.1.4	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<b>6</b>	
	3.1.5	Понятие травм и их виды.		
<b>Практическое занятие № 6</b>				
	3.2.1	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при различных кровотечениях.		
	3.2.2	Первая помощь и признаки внутреннего кровотечения.		
	3.2.3	Первая помощь при удушьи, признаки утопления. Способы удаления инородных тел из дыхательных путей.		
	3.2.4	Виды переломов. Первая помощь при переломах.		
	3.2.5	Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.		
	3.2.6	Первая помощь при сотрясениях и ушибах.		
	3.2.7	Первая помощь при электротравмах и повреждениях молнией.		
	3.2.8	Первая помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой удар.	<b>2</b>	OK 03 OK 06 OK 07
	3.2.9	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.		
	3.2.10	Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	3.2.11	Правила наложения повязок различных типов.		
	3.2.12	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.		
	3.2.13	Первая помощь при отравлениях.		
	3.2.14	Способы транспортировки пострадавших.		
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.3. Инфекционные заболевания</b>	3.3.1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
	3.3.2	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.		
	3.3.3	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	<b>2</b>	OK 02 OK 05 OK 07
	3.3.4	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
	3.3.5	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.4. Основы планирования семьи</b>	3.4.1	Основные средства планирования семьи.		
	3.4.2	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 09
	3.4.3	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.		
	3.4.4	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.		
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.5. Основы ухода за младенцем</b>	3.5.1	Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности.		
	3.5.2	Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<b>2</b>	OK 02 OK 03 OK 07
	3.5.3	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.		

	3.5.4	Понятие патронажа, виды патронажей.			
Самостоятельная работа № 4	<b>Содержание материала для самостоятельного изучения</b>				
	3.1	Мужчина и женщина, построение гармоничных отношений		9	OK 02 OK 04 OK 08
	3.2	Что значит быть женщиной			
	3.3	Родина — Мать — Земля			
<b>Дифференцированный зачет</b>				<b>1</b>	
Максимальная учебная нагрузка				<b>108</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка				<b>72</b>	
Самостоятельная работа обучающегося				<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий;
- набор презентаций;
- приборы РХБЗ (ВПХР, ДП-64, ДП-22В, ИРД-02Б1, расчетная линейка ГО);
- средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-5, ГП-7; респиратор Р-2; ОЗК; Л-1; ватно-марлевые повязки);
- противопожарные средства (ГЗДК-У, СПИ-20, огнетушители);
- медицинские средства (Сумка санитарная, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, кровоостанавливающие жгуты);
- плащ-накидка армейская;
- шанцевый инструмент;
- оснащение спортивного городка (полоса препятствий);
- винтовки пневматические (пули, мишени);
- макеты (наглядные пособия): манекен для ИВЛ «Гоша», автомат АКМ-74 учебный;
- раздаточный материал;

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1.Н.В. Косолапова Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 368 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ. (последняя редакция)

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакция)

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)

5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 N 61-ФЗ (последняя редакция)

7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 02.04.2020) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
12. Приказ МО РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих ВС РФ, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула ВС РФ» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ МО РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
14. Н.Г. Занько Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 2-е изд., стер. – 288 с.
15. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

#### **Интернет-ресурсы (включая ЭУМК)**

1. Сайт МЧС РФ. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
2. Сайт МВД РФ. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
3. Сайт Минобороны. [www.mil.ru](http://www.mil.ru)
4. Сайт ФСБ РФ. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
5. Сайт ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). [www.rosпотребнадзор.ru/](http://www.rosпотребнадзор.ru/)
6. Персональный сайт преподавателя-организатора ОБЖ Митяева И.И. «ОБЖ в ПРУ». [http://mityaevi.ucoz.ru/index/osnovy\\_bezopasnosti\\_zhiznedejatelnosti/0-5](http://mityaevi.ucoz.ru/index/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti/0-5)
7. Новости ОБЖ <http://www.obzh.ru/>
8. Сайт Тюменской городской общественной организации утверждения и сохранения Трезвости «Трезвая Тюмень» <http://trezvayatyumen.ru/>
9. Сайт Доктора Торсунова <http://torsunov.ru/materials>
10. Сайт Психология третьего тысячелетия <http://psiholog3000.ru/>
11. Информационные метод издания <http://www.school-obz.org/archive/2009.htm>
12. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
<b>личностных:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Устный опрос (текущий индивидуальный опрос)</li> <li>- Тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- Срезовая контрольная работа</li> <li>- Итоговый зачёт</li> <li>- Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- Рейтинг деловой активности;</li> <li>- Накопительная оценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и определения;</li> <li>- понимает влияние вредных привычек;</li> <li>- применяет материал в повседневной деятельности;</li> <li>- ответственно относится к здоровью и окружающей среде;</li> <li>- проявляет патриотизм.</li> </ul>
<b>Метапредметных:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Устный опрос (текущий индивидуальный опрос)</li> <li>- Тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- Срезовая контрольная работа</li> <li>- Итоговый зачёт</li> <li>- Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- Рейтинг деловой активности;</li> <li>- Накопительная оценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и определения;</li> <li>- умеет анализировать ситуацию;</li> <li>- самостоятельно формулирует цели и задачи;</li> <li>- аргументированно отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- умеет работать с информацией;</li> <li>- способен организовать взаимодействие с окружающими;</li> <li>- способен предвидеть ситуацию;</li> <li>- умеет вести конструктивный диалог;</li> <li>- знает устройство и принцип действия бытовых приборов;</li> <li>- умеет пользоваться техническими устройствами в повседневной жизни;</li> <li>- занимается спортом.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</li> </ul>		
<p><b>Предметных:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Устный опрос (текущий индивидуальный опрос)</li> <li>- Тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- Срезовая контрольная работа</li> <li>- Итоговый зачёт</li> <li>- Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- Рейтинг деловой активности;</li> <li>- Накопительная оценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и определения;</li> <li>- имеет чёткие представления о культуре БЖД;</li> <li>- обладает знаниями основ законодательства в области защиты от различных угроз;</li> <li>- ведёт ЗОЖ;</li> <li>- осуждает экстремизм, терроризм и асоциальное поведение;</li> <li>- ориентируется в способах распространения различных ЧС;</li> <li>- обладает знаниями о пагубном влиянии на здоровье различных негативных факторов;</li> <li>- умеет применять средства защиты;</li> <li>- способен предвидеть ситуацию и оценить ее последствия;</li> <li>- умеет применять полученные знания на практике;</li> <li>- владеет знаниями в области обороны государства;</li> <li>- знает права и обязанности военнослужащего;</li> <li>- готов выполнить свой воинский долг;</li> <li>- ориентируется в военно-учетных специальностях;</li> <li>- умеет оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul>

<p>ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		
--	--	--

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания.</p> <p>Целевые задания</p> <p>Анализ мотивов учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свой выбор специальности;</li> <li>- определяет социальную значимость специальности;</li> <li>- выполняет самоанализ профпригодности;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- определяет положительные и отрицательные стороны специальности;</li> <li>- определяет ближайшие и конечные жизненные цели;</li> <li>- определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>- участвует в мероприятиях способствующих профразвитию;</li> <li>- определяет перспективы трудоустройства.</li> </ul>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску и анализу информационных интернет-ресурсов, печатных изданий и литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- находит способы и методы выполнения задачи;</li> <li>- выстраивает план деятельности;</li> <li>- подбирает ресурсы для решения задачи;</li> <li>- анализирует действия на соответствие нормам оценки результатов деятельности;</li> <li>- анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм;</li> <li>- определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> <li>- оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>
<p>ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Выполнение практической работы.</p> <p>Целевые задания.</p> <p>Собеседование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>- оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</li> <li>- находит пути решения ситуации;</li> <li>- подбирает ресурсы для разрешения ситуации;</li> <li>- прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;</li> <li>- берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску и анализу информационных интернет-ресурсов, печатных изданий и литературы.</p> <p>Выполнение практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет профессионально-значимую информацию;</li> <li>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет;</li> <li>- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- находит в тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>- определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску и анализу информационных интернет-ресурсов, печатных изданий и литературы. Компетентностно-ориентированные задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- извлекает информацию с электронных носителей;</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> <li>- создает презентации в различных формах.</li> </ul>
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение практической работы. Компетентностно-ориентированные задания. Целевые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- признает чужое мнение;</li> <li>- при необходимости отстаивает своё мнение;</li> <li>- принимает критику;</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>- оформляет документы в соответствии с требованиями;</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации преподавателей и администрации;</li> <li>- способен к эмпатии;</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение практической работы. Целевые задания. Собеседование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совещается и ставит задачи перед коллективом;</li> <li>- по необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;</li> <li>- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- организует деятельность по выявлению ресурсов команды;</li> <li>- участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.</li> </ul>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску и анализу информационных интернет-ресурсов, печатных изданий и литературы. Компетентностно-ориентированные задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные сильные и стороны;</li> <li>- определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- анализирует существующие препятствия для карьерного роста;</li> <li>- составляет программу самообразования;</li> <li>- определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- определяет нужные ресурсы для достижения целей;</li> <li>- выбирает тип карьеры и рост;</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- владеет методами самообразования.</li> </ul>
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной работы по поиску и анализу информационных интернет-ресурсов, печатных изданий и литературы. Компетентностно-ориентированные задания. Целевые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет условия и результаты успешного применения технологий;</li> <li>- анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса;</li> <li>- определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения;</li> <li>- определяет необходимость модернизации;</li> <li>- генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>- дает ресурсную оценку результата модернизации;</li> <li>- составляет план действий по модернизации;</li> <li>- проектирует процесс модернизации.</li> </ul>
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	Целевые задания. Собеседование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотная письменная и устная коммуникация;</li> <li>- умелое оперирование научной профессиональной терминологией на государственном и иностранном языке;</li> <li>- владение навыками делового общения;</li> <li>- умение вести конструктивный диалог.</li> </ul>