

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 28 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык

43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Примерной программы дисциплины Русский язык для профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015 года, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности по профессии среднего профессионального образования (далее НПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 726.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 9 от «21» апреля 2021г.

Председатель ПЦК  /Истомина С. В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Кудашова И.В. – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО
Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - НПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 726.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой (базовая подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК 2	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
ОК 3	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
ОК 4	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
ОК 5	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
ОК 6		
ОК 7		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК05, ОК06, ОК 07,
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
2	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составить презентацию о лингвистах</i>	1	
Раздел 1. Лексикология и фразеология			
Практическая работа № 1-2 Тема 1.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	14/7	
	1.1.1 Слово в лексической системе языка.	4	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	1.1.2 Многозначность слова.		
	1.1.3 Прямое и переносное значение слова.		
	1.1.4 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	1.1.5 Использование в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.		
	1.1.6 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	1.1.7 Градация.		
	1.1.8 Антитеза		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<i>Работа со словарями, выделение в современных текстах синонимов, паронимов, антонимов. Составить презентацию по теме «Лексика».</i>	2		
Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК06.
	1.2.1. Исконно русская лексика		
	1.2.2. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Самостоятельная работа обучающихся		
Практическая работа № 3	Сообщение по теме «Русская лексика с точки зрения её происхождения».	1	
	Содержание учебного материала 1.3.1. Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5.

Тема 1.3. Лексика с точки зрения ее употребления	1.3.2	Профессионализмы	2	ОК01, ОК2, ОК5, ОК6
	1.3.3	Терминологическая лексика		
	1.3.4	Активный и пассивный словарный запас		
	Содержание учебного материала			
Практическая работа № 4-5	1.4.1	Стилистически окрашенная лексика.	2	
	1.4.2	Лексический разбор.		
Тема 1.4. Стилистически окрашенная лексика	Самостоятельная работа обучающихся		4	ОК01, ОК03, ОК06, ОК 07
	Редактирование текста, исправление речевых ошибок			
	Лексический и фразеологический анализ слова			
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему			
	Содержание учебного материала			
	1.5.1	Отличие фразеологизма от слова.		
Практическая работа № 6-7	1.5.2	Лексические и фразеологические словари.	10/5	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5.
	1.5.3	Употребление фразеологизмов в речи.		
	1.5.4	Афоризмы		
	1.5.5	Лексико-фразеологический разбор.		
	1.5.6	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Фразеологизмы	Работа с фразеологическими словарями, подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».		2	
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 2.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		1	
	2.1.1	Фонетические единицы.		
	2.1.3	Звук и фонема		
	2.1.4	Открытый и закрытый слоги.		
	2.1.5	Соотношение буквы и звука.		
	2.1.6	Фонетическая фраза.		
	2.1.7	Ударение словесное и логическое.		
	2.1.8	Роль ударения в стихотворной речи.		
	2.1.9	Интонационное богатство русской речи.		
	2.1.10	Фонетический разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка сообщений. «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».				
Практическая работа №8	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5.
	2.2.1	Орфоэпические нормы.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	2.2.3	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5.
	2.2.4	Благозвучие речи.		
	2.2.5	Звукопись как образительное средство.		
Практическая работа № 9	Содержание учебного материала		1	ОК01, ОК2, ОК

Тема 2.3 Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2.3.1	Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4, ОК5, ОК6.
Практическая работа № 10	Содержание учебного материала		1
	2.4.1	Разделительные ь и ь.	
Тема 2.4 Употребление буквы ь. Разделительные ь и ь.			
Практическая работа № 11	Содержание учебного материала		2
	2.5.1	Правписание о/е после шипящих и ц	
Тема 2.5 Правписание о/е после шипящих и ц			
Практическая работа № 12.	Содержание учебного материала		2
	2.6.1	Правписание и/ы после приставок	
Тема 2.6 Правписание и/ы после приставок.	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Тесты по теме «Орфография»		
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография			
Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Морфема как значимая часть слова	3.1.1	Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем	2
	3.1.2	Синонимия и антонимия морфем Морфемный разбор слова	
Практическая работа № 13-14	Содержание учебного материала		4
	3.2.1	Способы словообразования.	
	3.2.2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	
	3.2.3	Понятие об этимологии.	
Тема 3.2. Способы словообразования	3.2.4	Словообразовательный анализ	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление опорных конспектов, выполнение упражнений, тестов			
Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте			
Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами			
Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.			
Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования			
Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры			
Практическая работа № 15	Содержание учебного материала		2
Тема 3.3. Орфография. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	3.3.1	Правписание чередующихся гласных в корнях слов	
			ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7

Практическая работа № 16 Тема 3.4 Правписание приставок	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	3.4.1 Правписание приставок при- / пре-. Правписание приставок на з- / с		
Практическая работа № 17 Тема 3.5 Правписание сложных слов	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5
	3.5.1 Правписание сложных слов Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц по правописанию морфем Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по теме «Исторические изменения в структуре слова» Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	3	
Раздел 4. Морфология и орфография			
Тема 4.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	28/14	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	4.1.1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	
	4.1.2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	4.1.3 Основные выразительные средства морфологии.		
Практическая работа № 18 Тема 4.2.Имя существительное	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 7
	4.2.1 Лексико-грамматические разряды имен существительных		
	4.2.2 Род, число, падеж существительных		
	4.2.3 Склонение имен существительных		
	4.2.4 Правписание окончаний имен существительных		
	4.2.5 Правписание сложных существительных		
	4.2.6 Морфологический разбор имени существительного		
4.2.7 Употребление форм имен существительных в речи.			
Практическая работа № 19 Тема 4.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5
	4.3.1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		
	4.3.2 Степени сравнения имен прилагательных		
	4.3.3 Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных		
	4.3.4 Правписание сложных прилагательных		
	4.3.5 Морфологический разбор имени прилагательного		
4.3.6 «Употребление форм имен прилагательных в речи»			
Практическая работа № 20 Тема 4.4 Имя числительное.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	4.4.1 Лексико-грамматические разряды имен числительных		
	4.4.2 Правписание числительных		
	4.4.3 Морфологический разбор имени числительного		

	4.4.4	Склонение числительных.		
Практическая работа № 21 Тема 4.5 Местоимение	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК6
	4.5.1	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	4.5.2	Значение местоимения.		
	4.5.3	Морфологический разбор местоимения.		
	4.5.4	Употребление местоимений в речи.		
	4.5.5	Местоимение как средство связи предложений в тексте		
Практическая работа № 22 Тема 4.6 Глагол	4.5.6 Правписание местоимений.		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК6
	Содержание учебного материала			
	4.6.1	Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	4.6.2	Морфологический разбор глагола.		
Практическая работа № 23 Тема 4.7 Причастие как особая форма глагола.	4.6.3	Употребление форм глагола в речи.		ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	4.6.4	Правписание личных окончаний глагола.		
	Содержание учебного материала		4	
	4.7.1	Образование действительных и страдательных причастий.		
	4.7.2	Правписание суффиксов и окончаний причастий.		
	4.7.3	Правписание не с причастиями		
Практическая работа № 24 Тема 4.8 Деепричастие как особая форма глагола	4.7.4	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом		ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	4.7.5	Морфологический разбор причастия.		
	4.7.6	Правписание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Содержание учебного материала		2	
	4.8.1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	4.8.2	Правписание не с деепричастиями.		
Практическая работа № 25 Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния	4.8.3	Морфологический разбор деепричастия		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	4.8.4	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	4.8.5	Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния	4.9.1	Грамматические признаки наречия.		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	4.9.2	Степени сравнения наречий		
	4.9.3	Правписание наречий.		
	4.9.4	Морфологический разбор наречия		
	4.9.5	Употребление наречия в речи		
	4.9.6	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	4.9.7	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		

	4.9.8	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
	4.9.9	Группы слов категории состояния, их функции в речи.		
	4.9.10	Отличие наречий от слов-омонимов		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Составление опорных конспектов, выполнение упражнений, тестов Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)», «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике», «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление», «Слова-омонимы в морфологии русского языка»			
	Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям			
	Подготовка к контрольной работе			
	Работа над ошибками контрольной работы			
	Выполнение домашних заданий внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами			
	Содержание учебного материала			
Практическая работа № 26	4.10.1	Служебные части речи.		ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 ОК 6
	4.10.2	Предлог как часть речи.		
	4.10.3	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	4.10.4	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	4.10.5	Правописание предлогов.		
	4.10.6	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	Содержание учебного материала			
Практическая работа № 27	4.11.1	Союз как часть речи.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК3, ОК6, ОК7
	4.11.2	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.		
	4.11.3	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	4.11.4	Правописание союзов.		
	4.11.5	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.11 Союз как часть речи	14.12.1	Ч Частица как часть речи.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК3, ОК6, ОК7
	4.12.2	П Правописание частиц.		
	24.12.3	Ч Частицы как средство выразительности речи.		
	4.12.4	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.12 Частица как часть речи	4.13.1	Междометия и звукоподражательные слова	2	ОК4, ОК5, ОК7, ОК6,
	4.13.2	П Правописание междометий и звукоподражаний.		
	4.13.3	Знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся			
			4	

	Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе		
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		30/15	
Практическая работа № 29	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК2, ОК4, ОК5, ОК3, ОК6, ОК1
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	5.1.1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	5.1.2 Основные выразительные средства синтаксиса.		
	5.1.3 Строение словосочетания.		
	5.1.4 Виды связи слов в словосочетании.		
	5.1.5 Нормы построения словосочетаний.		
	5.1.6 Синтаксический разбор словосочетаний.		
	5.1.7 Значение словосочетания в построении предложения		
	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК2, ОК4, ОК5, ОК3
Тема 5.2 Простое предложение	5.2.1 Простое предложение.		
	5.2.2 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения		
	5.2.3 Интонационное богатство русской речи		
	5.2.4 Логическое ударение		
	5.2.5 Прямой и обратный порядок слов		
	5.2.6 Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Практическая работа № 30	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК1, ОК4, ОК7, ОК6
Тема 5.3 Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	5.3.1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	5.3.2 Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 5.4 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК1, ОК7
	5.4.1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		
	5.4.2 Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
Тема 5.5 Односоставные и неполные предложения	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	5.5.1 Односоставное и неполное предложение		
	5.5.2 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего		
	5.5.3 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Практическая работа № 31	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК1
Тема 5.6 Осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	5.6.1 Осложненное простое предложение		
	5.6.2 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		
	5.6.3 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<u>2</u>	
Практическая работа № 32	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК3, ОК6,
	5.7.1 Обособление прилагательных.		

Тема 5.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и дополнений	5.7.2	Обособление дополнений	ОК7	
	5.7.3	Уточняющие члены		
	5.7.4	Обособление определений.		
	Содержание учебного материала			
Практическая работа № 33 Тема 5.8 Вводные слова и предложения	5.8.1	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК3, ОК7
	5.8.2	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов		
	5.8.3	Употребление вводных слов в речи.		
	5.8.4	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте		
	5.8.5	Вводные слова и предложения.		
Практическая работа № 34	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	
	5.9.1	Знаки препинания при обращениях.		
Тема 5.9 Обращение, знаки препинания при нем	5.9.2	Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала			
Практическая работа № 35 Тема 5.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	5.10.1	Сложное предложение	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	5.10.2	Сложносочиненное предложение		
	5.10.3	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами		
	5.10.4	Употребление сложносочиненных предложений в речи		
	5.10.5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
Практическая работа № 36 Тема 5.11 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК3, ОК7	
	5.11.1	Сложноподчиненное предложение		
	5.11.2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	5.11.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Практическая работа № 37 Тема 5.12 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	
	5.12.1	Бессоюзное сложное предложение		
	5.12.2	Использование бессоюзных сложных предложений в речи		
	5.12.3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		

Тема 5.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 3, ОК 7		
	5.13.1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 5.13.2 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).				
Тема 5.14 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 3, ОК 7		
	5.14.1 Способы передачи чужой речи.				
	5.14.2 Знаки препинания при прямой речи				
	5.14.3 Замена прямой речи косвенной				
	5.14.4 Знаки препинания при цитатах				
	5.14.5 Оформление диалога Знаки препинания при диалоге				
Тема 5.14 Способы передачи чужой речи	Самостоятельная работа обучающихся	15			
	Синонимия словосочетаний.				
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстобразовании.				
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.				
	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.				
	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.				
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.				
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.				
	Функциональные стили речи			18/9	
	Тема 6.1 Язык и речь			Содержание учебного материала	2
6.1.1 Язык и речь.					
6.1.2 Функции языка.					
6.1.3 О Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.					
6.1.4 Виды речевой деятельности.					
6.1.5 Речевая ситуация и ее компоненты					
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 6.2 Функциональные стили речи.	Выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире», «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус», «Языковая норма», «Языковая агрессия», «Языковой портрет современника»	9			
	Содержание учебного материала				
	6.2.1 Функциональные стили речи и их особенности: признаки стиля, сфера использования. 6.2.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования				

Тема 6.3 Научный стиль	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	6.3.1	Научный стиль.		
	6.3.2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
Тема 6.4 Официально-деловой стиль	3 Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	6.4.1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	6.4.2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка резюме и др.		
Тема 6.5 Публицистический стиль	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	6.5.1	Публицистический стиль речи		
	6.5.2	Основы ораторского искусства		
	6.5.3	Подготовка публичной речи, особенности построения О публичного выступления		
Тема 6.6 Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК3, ОК6
	6.6.1	Определение стиля речи.		
Тема 6.7 Текст как произведение речи	6.6.2	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ОК01, ОК03, ОК4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала			
	6.7.1	Признаки, структура текста.		
	6.7.2	Сложное синтаксическое целое.		
	6.7.3	Тема, основная мысль текста.		
	6.7.4	Средства и виды связи предложений в тексте.		
6.7.5	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).			
Тема 6.8 Функционально-смысловые типы речи	6.7.6	Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ОК4, ОК5, ОК3, ОК1, ОК2, ОК6, ОК7
	Содержание учебного материала			
	6.8.1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	6.8.2	Соединение в тексте различных типов речи		
	6.8.3	Лингвистический анализ текста		
Экзамен				
			116	Обязательная нагрузка
			57	Самостоятельная работа
			173	Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

библиотечный фонд.

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ., учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва.- 10-е изд., стер.-М.: Академия, 2015.- 456 с. (25 шт.)

2. 1.Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева.-М.:Просвещение, 2016. – 286с.

3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н. Г .Гольцова, И.В. Шамшин.– М.: 2016.- 302с.

4. Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М.:Мнемозина, 2016.-312с.

Интернет - ресурсы:

1. Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru

2. Полезные ссылки по русскому языку.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>.

3. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
личностные:	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Создает устные и письменные аргументированные высказывания о ценности русского языка.
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков		
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Понимает роль родного языка как основы успешной социализации личности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур.
осознание своего места в поликультурном мире	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена..	Осознает свое место в поликультурном мире
способность к речевому самоконтролю	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет способность к самоконтролю.
оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Оценивает устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		диалоге культур в поликультурном мире
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной
эстетическое отношение к миру	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет эстетическое отношение к миру
совершенствование нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Стремится к совершенствованию духовно-нравственных качеств, воспитанию чувства любви к многонациональному Отечеству, проявляет уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов.
метапредметные:		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением
владение языковыми средствами	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет речевыми средствами.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства; использует приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных	Применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми

речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий;
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Понимает проблемы, выдвигает гипотезы, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
предметные:		
сформированность понятий о нормах	КОС темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	Владеет нормами русского

русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Промежуточная аттестация в форме изложения с элементами сочинения - рассуждения	языка в речевой практике
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Доклады, рефераты, устные ответы, сочинения. Промежуточная аттестация в форме изложения с элементами сочинения - рассуждения	Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, выступление с сообщением, докладом либо с рефератом	Умеет анализировать собственную речь
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Демонстрирует способность анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	1. Определяет тему и основную мысль текста. 2. Выявляет авторскую позицию в тексте. 3. Выделяет микротемы.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Проявляет умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	1. Выполняет информационную переработку текста. 2. Пишет сочинения разных жанров.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Промежуточная аттестация в форме экзамена	Умеет пользоваться и определять изобразительные средства русского языка
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Анализ художественных произведений и их фрагментов с учетом их исторических и стилистических особенностей	Демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Работа проектных групп; сочинения, тест, анализ текста.	Продуктивно общается и сотрудничает со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Осуществляет поиск общей и профессиональной информации, выполняет развернутый анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Верно определяет стиль речи в текстах. Создает высказывания в разных стилях речи.
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Практическая работа № 13, 24, 30, 32. Тестирование. Самостоятельная работа, тестирование, работа с учебником, составление таблиц, схем, конспектов);	Проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним.
сформированность навыков различных	Самостоятельные работы по	Уверенно ведёт себя на

видов анализа литературных произведений	написанию докладов, рефератов, заучиванию наизусть	публике, выступает устно с анализом художественного произведения;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Выполнение нетрадиционных заданий. Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Ясно и четко формулирует содержание выступлений и выводов.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.	Создает устные и письменные высказывания с аргументацией собственной позиции. Выразительно читает поэтические и прозаические тексты, читает наизусть.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ художественных произведений и их фрагментов с учетом их жанрово-родовой специфики; исторических и стилистических особенностей	Умеет анализировать текст Продуктивно общается и сотрудничает со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Анализ художественных произведений в системе стилей языка художественной литературы	Знает стили и жанры художественной литературы
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ №	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 6 Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-37, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.