

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора
по учебно-производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

« 28 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД. 11 Экология

специальность 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) – автор: А.Г.Резанов, зам. зав. кафедрой по научной работе Московского государственного педагогического университета, доктор биологических наук, профессор; Е.А.Резанова, преподаватель биологии высшей квалификационной категории ГБОУ «Гимназия 1527»; Е.О.Фадеева, доцент кафедры физической географии и геоэкологии географического факультета Московского государственного педагогического университета, кандидат биологических наук, доцент. Рецензенты: Л.А.Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы Рекомендаций по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 и и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.04 Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 726.

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения, протокол № 9 от «9» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Науманова С.Ж./

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж технологии и сервиса»

Разработчик:

Фархутдинова Д.Р., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования технического профиля 43.01.04 Повар судовой.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части циклов СПССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.15 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.01.04 Повар судовой.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной

<p>экологии;</p>	<p>деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
<p><i>метапредметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<p><i>предметные</i></p>	
<p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	
Введение	Содержание учебного материала	3	ОК1., ОК4., ОК8., ОК10	
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.		1
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности.		1
	3	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	СР № 1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.			2
	Содержание учебного материала			13
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		1
	2	Общие закономерности действия факторов среды на организмы. Популяция. Экосистема. Биосфера.		1
	3	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.		1
Тема 1. Экология как научная дисциплина	4	Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	
	5	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	6	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	Практические занятия		6	
	ПР №1. Экологические факторы и их влияние на организмы.		2	
	ПР №2. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		2	
	ПР №3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		2	
	Тематический зачёт по теме «Экология как научная дисциплина».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.		2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	СР №3. Создание презентации по теме: Решение вопросов истощаемости ресурсов и возможные способы решения проблем.	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК8., ОК10.	
	СР №4. Составление таблицы по теме: Ученые, вложившие вклад в развитие экологии как науки.	2		
	Содержание учебного материала			24
	1	Среда обитания человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды		1
	2	Естественные и искусственные среды обитания человека. Социальная среда		1
	3	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды		1
	4	Контроль, за качеством воздуха, воды, продуктов питания		1
	5	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности		1
	6	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций		
	7	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	1	ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.	
	8	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность.	1		
	9	Контроль, за качеством строительства.	1		
	10	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству.	1		
	11	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.	1		
	12	Контроль, за качеством строительства дорог.	1		
	13	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1		
	14	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1		
	15	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1		
	16	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1		
	17	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1		
	18	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1		
	Практическое занятие		4		
	ПР №4. Составление схемы агроэкосистемы.		2		ОК6.,
	ПР №5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		2		ОК7.,
	Тематический зачёт по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».		2		ОК9.,
	Самостоятельная работа обучающихся		11		ОК10.
	СР №5. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы (России, Тюменской области).		1		
СР №6. Составление таблицы по теме: Система контроля, за экологической безопасностью в России.		2			
СР №7. Исследовательская работа по теме: Экологический контроль и анализ пресной воды.		2			
СР №8. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.		2			
СР №9. Исследовательская работа по теме: Экологический контроль и анализ продуктов питания (молоко, мяса, и др).		2			
Содержание учебного материала		16			
Тема 3. Концепция устойчивого развития	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.	
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2		
	3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2		
	4	Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2		
	5	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1		
	6	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1		
	7	Экологические след и индекс человеческого развития.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 4. Охрана природы	Практическое занятие	4	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
	ПР №6. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	ПР №7. Решение расчетных задач на устойчивость и развитие.	2	
	Тематический зачет по теме «Концепция устойчивого развития»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	СР №10. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
	СР №11. Исследовательская работа по теме: Причины возникновения экологических проблем в городе.	4	
	СР №12. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.	2	
	Содержание учебного материала	16	
	1 Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	1	
	2 Типы организаций, способствующие охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	
	3 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	4 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	
	5 Природные ресурсы и способы их охраны.	1	
	6 Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	7 Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1	
8 Возможные управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1		
Практическое занятие	4		
ПР №8. Составление схемы круговорота веществ и превращение энергии в экосистеме.	2		
ПР №9. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2		
Экскурсия	2		
ЭПР №10. Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).	2		
Самостоятельная работа обучающихся	9		
СР №13. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.	2		
СР №14. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	1		
СР №15. Исследовательская работа по теме: Твердые бытовые отходы и способы решения проблем их утилизации.	2		
СР №16. Исследовательская работа по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	2		
Дифференцированного зачёта	2		
	Максимальная учебная нагрузка	104	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	Самостоятельная работа обучающегося	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

Критерии вида.

Популяции.

Искусственный отбор.

Борьба за существование.

Естественный отбор.

Приспособляемость организмов.

История развития жизни на Земле.

Формы изменчивости.

Центры многообразия и происхождения домашних растений.

Работы И.В. Мичурина.

Биогеоценоз дубравы.

Биогеоценоз водоема

Биосфера

Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Природа России»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017 (25)

Дополнительные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.
2. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с
3. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
4. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecportal.info> – Сайт экологического просвещения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, зачётных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных	
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме зачёт
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	
метапредметных:	
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме зачёт
– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
предметных:	
– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме зачёт
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся всех специальностей овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на уроках; тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; получение информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения задания	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности