


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора

по учебно-производственной

работе

 Н.Ф. Борзенко

« 28 » 04 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.10 География
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 726.

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения, протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Науманова С.Ж./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р. - преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.14 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.14 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.01.04 Повар судовой.

Учебная дисциплина ОУД.14 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------|---|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|------|---|
| ОК.7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
|------|---|

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | <ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация другие формы (1-2ый семестр) итоговая контрольная работа | |

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.014 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Источники географической информации | 2 | |
| Введение. Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Источники географической информации | 1.1.1 География как наука. 1.1.2 Ее роль и значение в системе наук. 1.1.3 Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1.1.4 Традиционные и новые методы географических исследований. 1.1.5 Источники географической информации. 1.1.6 Географические карты различной тематики и их практическое использование. 1.1.7 Статистические материалы. 1.1.8 Геоинформационные системы. 1.1.9 Международные сравнения. | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| Раздел 2. | Политическое устройство мира | 4 | |
| Тема 2.1 Политическая карта мира | Содержание учебного материала 2.1.1 Политическая карта мира. 2.1.2 Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2.1.3 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2.1.4 Группировка стран по площади территории и численности населения. 2.2.1 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 2.2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. 2.2.3 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 |
| Тема 2.2 Политическое устройство мира. | Самостоятельная работа обучающихся: СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации). СР №2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации). | 2 | |
| Раздел 3. | География мировых природных ресурсов | 4 | |
| Тема 3.1 Взаимодействие | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|---|
| человеческого общества и природной среды | 3.1.1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. | 2 | ОК-1, ОК 3 , ОК 5, ОК 6 | |
| | 3.1.2 | Экологизация хозяйственной деятельности человека. | | | |
| | 3.1.3 | Географическая среда. | | | |
| | 3.1.4 | Различные типы природопользования. | | | |
| | 3.1.5 | Антропогенные природные комплексы. | | | |
| | 3.1.5 | Геоэкологические проблемы. | | | |
| | 3.2.1 | Природные условия и природные ресурсы.. | | | |
| | 3.2.2 | Виды природных ресурсов. | | | |
| | 3.2.3 | Ресурсообеспеченность. | | | |
| | 3.2.4 | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. | | | |
| | 3.2.5 | Ресурсы Мирового океана. | | | |
| | 3.2.6 | Территориальные сочетания природных ресурсов. | | | |
| | 3.2.7 | Природно-ресурсный потенциал. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 2 |
| | СР №3. Составление тематических таблиц «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» (смотри методические рекомендации) | | | | 2 |
| Раздел 4. | | 6 | | | |
| География населения мира | Содержание учебного материала | | 2 | ОК-2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | ПР№1 География населения мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | | | | |
| | 4.1.1 | Качество жизни населения. | | | |
| | 4.1.2 | Трудовые ресурсы и занятость населения. | | | |
| | 4.1.3 | Экономически активное и самодеятельное население. | | | |
| | 4.2.1 | Социальная структура общества. | | | |
| | 4.2.2 | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | | | |
| | 4.2.3 | Размещение населения по территории земного шара. | | | |
| | 4.2.4 | Средняя плотность населения в регионах и странах мира. | | | |
| | 4.2.5 | Миграции населения и их основные направления. | | | |
| | 4.2.6 | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. | | | |
| | 4.2.7 | Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 4 |
| | СР №4. Подготовиться к практической работе №1 «География населения мира» | | | | 2 |
| СР №5. Составление тематических таблиц «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира» (смотри методические рекомендации) | | 2 | | | |
| Раздел 5. | | 18 | | | |

| | | | |
|---|--|----|-----------|
| Мировое хозяйство | Содержание учебного материала ПР №2 Мировая экономика | 2 | ОК 1-ОК 7 |
| Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | 5.1.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. | 2 | |
| | 5.1.2 Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. | | |
| | 5.1.3 Региональная интеграция. | | |
| | 5.1.4 Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | | |
| Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства | 5.2.1 Отраслевая структура мирового хозяйства. | 2 | |
| | 5.2.2 Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | | |
| | 5.2.3 Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. | | |
| | ПР №3. Мировое сельское и лесное хозяйство | 2 | |
| Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность | 5.3.1 Горнодобывающая промышленность. | 2 | |
| | 5.3.2 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| Тема 5.4. Мировое развитие вторичной сферы хозяйства. | 5.4.1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | 2 | |
| | 5.4.2 Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности. | | |
| | ПР №4 Перерабатывающие отрасли. | 2 | |
| Тема 5.5 Транспортный комплекс | 5.5.1 Транспортный комплекс и его современная структура. | 2 | |
| | 5.5.2 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. | | |
| | 5.5.3 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | | |
| Тема 5.6. Сфера услуг. | 5.6.1 Связь и ее современные виды. | 2 | |
| Итоговая Контрольная работа №2 по теме № 5 | 5.6.2 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | | |
| | 5.6.3 Современные особенности международной торговли товарами. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | СР. № 6 Подготовиться к практической работе №2 «Мировая экономика» | 2 | |
| | СР. № 7 Подготовиться к практической работе №3 «Мировое сельское и лесное хозяйство» | 2 | |
| | СР. № 8 Подготовиться к практической работе №4 «Перерабатывающие отрасли» | 2 | |
| Раздел 6. | | 30 | |
| Регионы мира | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. | ПР №5 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 2 | |
| | 6.1.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. | | |
| | 6.1.2 Условия её формирования и развития. | | |
| | 6.1.3 Особенности политической системы. | | |
| | 6.1.4 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура. | 2 | |
| Тема 6.2 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. | 6.2.1 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. | | |
| | 6.2.2 Условия её формирования и развития. | | |
| | 6.2.3 Особенности политической системы. | 2 | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 6.2.4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура. | |
| ПР №6. | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 2 |
| 6.3.1 | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.. | 2 |
| 6.3.2 | Условия их формирования и развития. | |
| 6.3.3 | Особенности политической системы. | |
| 6.3.4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | |
| 6.4.1 | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.. | 2 |
| 6.4.2 | Условия их формирования и развития. | |
| 6.4.3 | Особенности политической системы. | |
| 6.4.4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | |
| 6.5.1 | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.. | 2 |
| 6.5.2 | Условия их формирования и развития. | |
| 6.5.3 | Особенности политической системы. | |
| 6.5.4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | |
| ПР №7. | География населения и хозяйства Африки | 2 |
| ПР №8. | География населения и хозяйства Северной Америки | 2 |
| 6.6.1 | США. Условия их формирования и развития. | 2 |
| 6.6.2 | Особенности политической системы. | |
| 6.6.3 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | |
| ПР №9. | География населения и хозяйства Латинской Америки | 2 |
| 6.10.1 | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. | 2 |
| 6.10.2 | Условия их формирования и развития. | |
| 6.10.3 | Особенности политической системы. | |
| 6.10.4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура. | |
| 6.11.1 | Мексика как ведущая страны Латинской Америки. | 2 |
| 6.11.2 | Условия их формирования и развития. | |
| 6.11.3 | Особенности политической системы. | |
| 6.11.4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура. | |
| ПР №10. | Австралия. Особенности географического положения региона. | 2 |
| 6.12.1 | Место и роль Океании в мире. | 2 |
| Тема 6. 12 Океания. | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| Контрольная работа №3 по теме №6 | 6.12.2 | Особенности географического положения региона. | |
| | 6.12.3 | История формирования его политической карты. | |
| | 6.12.4 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | |
| | 6.12.5 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии. | 14 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Контрольная работа №3 по теме №6 | СР. № 9 | Подготовиться к практической работе №5 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы» | 2 |
| | СР. № 10 | Подготовиться к практической работе №6 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» | 2 |
| | СР. № 11 | Подготовиться к практической работе №7 «География населения и хозяйства Африки» | 2 |
| | СР. № 12 | Подготовиться к практической работе №8 «География населения и хозяйства Северной Америки» | 2 |
| | СР. № 13 | Подготовиться к практической работе №9 «География населения и хозяйства Латинской Америки» | 2 |
| | СР. № 14 | Подготовиться к практической работе №10 «Австралия» | 2 |
| | СР. № 15 | Составление тематических таблиц «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» | 2 |
| | Россия в современном мире | | 4 |
| | Раздел 7 | | |
| | Тема 7.1 Россия на политической карте мира | Содержание учебного материала | |
| 7.1.1 | | Россия на политической карте мира. | |
| 7.1.2 | | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. | 2 |
| 7.1.3 | | Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | |
| Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве | 7.2.1 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | |
| | 7.2.2 | Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. | 2 |
| | 7.2.3 | Особенности территориальной структуры хозяйства. | |
| | 7.2.4 | География отраслей международной специализации. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | СР. № 16. | Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 |
| Раздел 8 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. | 8.1.1 | Глобальные проблемы человечества.. | |
| | 8.1.2 | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 2 |
| | 8.1.3 | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | |
| | 8.1.4 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | |
| Другие формы контроля итоговая контрольная работа | | 2 | |
| | | | ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| | | | ОК 3, ОК 5, ОК 7 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 |
| | СР. № 17. Индивидуальный проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решений» | 2 |
| | СР. № 18 Подготовка к дифференцированному зачету | 2 |
| | Максимальная учебная нагрузка | 108 |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 18 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. : в 2-х т.- М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| Знания: | | |
| - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ : составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ : составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ : составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов. | Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ : составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов | Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| Умения | | |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Выполнение одного из индивидуальных проектов , выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ . Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |
| - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ.. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе | Выполнение одного из индивидуальных проектов , Выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи; |

| | | |
|--|---|---|
| самостоятельного выбора оснований и критериев; | | |
| - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Выполнение практических работ. Выполнение одного из индивидуальных проектов | - толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ : составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов | - знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом; |
| - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ . Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |
| - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. | - читает политическую карту мира. |
| - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ.. Выполнение практических работ.. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |
| - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий | - оценивание выполненного домашнего задания п |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии | -самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | -анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата | -оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов | - обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций |
| ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения | -текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство | -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы |

