

**Приложение 10**  
к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тюмень,  
2019 г

Рассмотрена на заседании ЦК  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»  
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.) – авторы: Н.В.Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н.А.Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

**Разработчик:**

Гавриленко А.Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка),

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному учебному циклу ООП.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **70** часов;

самостоятельной работы обучающихся **35** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
Подготовка сообщений	10
Подготовка докладов	7
Подготовка презентаций	14
Разборка и сборка автомата Калашникова	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>13</b>	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Общие понятия о здоровье. 3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Выступление с докладом : Здоровье и ЗОЖ	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПР № 2</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Выступление с докладом : «Лестница Шичко» программирование человека на вредные привычки	2	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	транспортных средств при организации дорожного движения		
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. ЗОЖ — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	2
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>Практические занятия</b> <b>ПР № 3.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Выступление с докладом: Социальная роль мужчины и женщины	3	
Тема 1.8. Опасности современных молодежных хобби.	<b>Практические занятия</b> <b>ПР № 4.</b> Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2
Тема 2.2.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	1	2
	<b>Практические занятия</b> <b>ПР № 5.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Выступление с сообщением: Защита в ЧС	2	
Тема 2.3. РСЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Выступление с сообщением: Задачи ГО Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.5. Современные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
средства поражения	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР № 6.</b> Организация и основное содержание АСР. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Выступление с презентацией: Алгоритм АСДНР	2	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	2
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПР № 7.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Выступление с сообщением: Особенности поведения при теракте	2	
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция РФ — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Выступление с сообщением: МЧС, Полиция, Скорая, Роспотребнадзор	2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>35</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	История создания Вооруженных Сил России, организация и структура. Основы подготовки граждан к военной службе. Основы безопасности военной службы.	1	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Выступление с сообщением: Обязанности солдата и матроса		
Тема 3.1. Общевоинские уставы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1.1. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Принцип единоначалия. Начальники, подчиненные. Размещение и быт военнослужащих. Распорядок дня в/части.	1	
	1.2. Организация суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Прием и сдача наряда.	1	2
	1.3. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	2
	1.4. Организация гарнизонной и караульной службы. Несение караульной службы. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	2
	1.5. Воинская дисциплина. Поощрения и наказания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Выступление с презентацией: Обязанности часового.	3	
Тема 3.2. Строевая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №8.</b> Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия.	2	
	<b>ПР №9.</b> Движение строевым шагом. Строи подразделений.	2	
Тема 3.3. РХБЗ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3.1. Средства индивидуальной защиты. Порядок и правила выполнения нормативов по РХБЗ.	1	2
	3.2. Действия личного состава в условиях применения РХБЗ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Выступление с презентацией: Правила и порядок выполнения нормативов по РХБЗ .	3	
Тема 3.4. Физическая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №10.</b> Бег на длинные дистанции (кросс на 1 – 3 км.)	2	
	<b>ПР №11.</b> Совершенствование физических упражнений, выполняемых на УФЗ.	2	
	<b>ПР №12.</b> Контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	<b>ПР №13.</b> Разучивание элементов полосы препятствий. Выполнение общего комплексного упражнения.	2	2
Тема 3.5. Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	5.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.	1	2
	5.2. Правила оказания первой доврачебной помощи при переломах, ожогах, отморожениях, вывихах и растяжениях. Остановка кровотечения, искусственное дыхание.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Выступление с презентацией: Травмы и порядок оказания ПДП	3	
Тема 3.6. Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	6.1. Передвижение солдата в бою, на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	1
	<b>ПР №14.</b> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПР №15.</b> Действия солдата в условиях применения РХБ оружия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Выступление с докладом: Шанцевый инструмент. Одиночный окоп и его характеристики.	3	
Тема 3.7. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	7.1. Назначение, технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	2
	7.2. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	1	2
	7.3. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	1	2
	<b>ПР №16.</b> Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнения начальных стрельб.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Правила и порядок разборки (сборки) АК Ст.24 Закона об оружии.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>105</b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>35</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений ОБЖ, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов СВ РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах ВС РФ и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Стенды

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска.
3. Проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Н.В. Косолапова Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 368 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

2. Н.Г. Занько Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 2-е изд., стер. – 288 с.

##### **Интернет-ресурсы (включая ЭУМК)**

1. Новости ОБЖ <http://www.obzh.ru/>
2. Сайт Тюменской городской общественной организации утверждения и сохранения Трезвости «Трезвая Тюмень» <http://trezvayatyumen.ru/>
3. Сайт Доктора Торсунова <http://torsunov.ru/materials>
4. Сайт Психология третьего тысячелетия <http://psiholog3000.ru/>
5. Информационные метод издания <http://www.school-obz.org/archive/2009.htm>
6. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

- Приборы РХБЗ (ВПХР, ДП-64, ДП-22В, ИРД-02Б1, расчетная линейка ГО)
- Средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-5, ГП-7; респиратор Р-2; ОЗК; Л-1; ватно-марлевые повязки ) ;
- Противопожарные средства (ГЗДК-У, СПИ-20, огнетушители) ;

- Медицинские средства (Сумка санитарная, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, кровоостанавливающие жгуты) ;
- Плащ-накидка армейская;
- Шанцевый инструмент;
- Оснащение спортивного городка (полоса препятствий) ;
- Винтовки пневматические (пули, мишени) ;
- Видеоматериалы по теме;
- Плакаты по теме (стенды) ;
- Макеты (наглядные пособия) по теме (манекен для ИВЛ «Гоша», автомат АКМ-74 учебный) ;
- Раздаточный материал по теме;
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<p>Опрос, Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с</li> </ul>	<p>Опрос, Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>	<p>Опрос, Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>- выбирает и применяет безопасные методов и способов решения профессиональных задач - демонстрирует</p>	<p>Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность</p>

эффективность и качество.	эффективность и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на уроках; тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-ведет эффективный поиск необходимой информации; - получает информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- грамотно использует ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействует с обучающимися и преподавателями в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения задания.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет самостоятельность и осознанность в определении задач профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования различных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	-демонстрирует навыки владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке	Текущих контроль знаний в форме устного опроса и контрольных работ

