

**Приложение 18**

к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям среднего профессионального образования

**26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.15 Экология**

г.Тюмень,  
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК  
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»  
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

**Разработчики:**

Галкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, служащих в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 15 Экология относится к общеобразовательному учебному циклу ООП

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### • **метапредметных**:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**• предметных:**

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Общие компетенции, развиваемые у обучающихся:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы (тематические зачеты)	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка сообщения	6
создание презентаций	6
составление таблицы	2
составление схемы	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Ведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.</b> История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
	2 <b>Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности.</b> Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1
<b>Тема 1.</b> Экология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2
	2 <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	2
	3 <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПР №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	<b>Тематический зачёт</b> по теме «Экология как научная дисциплина».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	СР №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.	2	
	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	
<b>Тема 2.</b> Среда обитания человека и экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 <b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1	2
	2 <b>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</b> Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2
	3 <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	2
	4 <b>Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность.</b> Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1	1
	5 <b>Дороги и дорожное строительство в городе.</b> Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1	1

	6	<b>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b> Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1	2
	7	<b>Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</b>	1	2
	8	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
	9	<b>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</b>	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	ПР №2. Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		2	
	<b>Тематический зачёт</b> по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	СР №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы		2	
	СР №4. Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России		2	
	СР №5. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания		2	
<b>Тема 3.</b> Концепция устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	2
	2	<b>Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</b> Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	1
	3	<b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	2
	4	<b>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</b> Экологические след и индекс человеческого развития.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	
	<b>Тематический зачет</b> по теме «Концепция устойчивого развития».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
СР №6. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		2		
СР №7. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.		2		
<b>Тема 4.</b> Охрана природы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	2
	2	<b>Природные ресурсы и способы их охраны.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	2



	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПР №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	
	<b>Экскурсия</b>	<b>2</b>	
	ЭПР №7. Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.	2	
	СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
<b>Общая экология</b>	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
<b>Социальная экология</b>	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
<b>Прикладная экология</b>	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>Среда обитания человека</b>	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
<b>Городская среда</b>	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
<b>Сельская среда</b>	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Возникновение концепции устойчивого развития</b>	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
<b>Устойчивость и</b>	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

<b>развитие</b>	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
<b>Природоохранная деятельность</b>	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
<b>Природные ресурсы и их охрана</b>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологических основ природопользования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

##### **Учебно – методический комплекс**

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Формы изменчивости.
9. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
10. Работы И.В. Мичурина.
11. Биogeоценоз дубравы.
12. Биogeоценоз водоема
13. Биосфера
14. Биомасса суши и океана

##### **Аудиовизуальные средства**

1. DVD: «Природа России»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематическое тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, зачётных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных</b>	
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	
<b>метапредметных:</b>	
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
<b>предметных:</b>	
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
- владение знаниями экологических императивов,	

гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся всех специальностей овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Показатели освоения результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- может определить процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	-самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме
ОК 5. Использует	- демонстрирует навыки использования	- оценка в ходе выполнения

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста,	тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работы и вносит коррективы, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении заданий на учебном занятии.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач,	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	- анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	- оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности,	- оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.