

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора по учебно-  
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 29 » 04 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.05 История

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Тюмень 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины История для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) от 22.04.2014 № 376

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «22» 04 2020г.

Председатель ПЦК  / Валишина Р.Г./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

1. Белоконов А.В - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО  
Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 31 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.05 История

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

| Код  | Наименование общих компетенций  |
|------|---|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК.3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК.6 | Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |

|      |   |
|------|---|
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.4<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.7<br>ОК.8<br>ОК.9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li><li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                      | <b>174</b>              |
| в том числе:   |                         |
| теоретическое обучение   | 116                     |
| практические занятия   | -                       |
| контрольные работы   | 8                       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                    | 58                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b> |                         |

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>  |
| <b>Введение</b>  | Содержание учебного материала<br>Значение изучения истории. Исторические источники  |             | ОК 1, ОК 2<br>ОК 5, ОК 6  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>   | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция</b> | Содержание учебного материала<br>1.1.1 Древнейшие виды человека.<br>1.1.2 Расселение древнейших людей по земному шару.<br>1.1.3 Появление человека современного вида.<br>1.1.4 Палеолит.<br>1.1.5 Родовая община.<br>1.1.6 Достижения людей палеолита.<br>1.1.7 Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.<br>1.1.8 Понятие «неолитическая революция»<br>1.1.9 Неолитическая революция на территории современной России.<br>1.1.10 Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.<br>1.1.11 Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.<br>1.1.12 Соседская община.<br>1.1.13 Племена и союзы племен.<br>1.1.14 Возникновение элементов государственности. | 2           | ОК 1-ОК 9   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>СР. №1 Индивидуальный проект «Археологические памятники на территории Сибири» (см.метод. рекомендации)  | 3           |   |
|  |   | 3           |   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Цивилизации Древнего мира</b>  | <b>6</b>    |   |
| <b>Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>              | Содержание учебного материала<br>2.1.1 Понятие цивилизации.<br>2.1.2 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.<br>2.1.3 Специфика древнеегипетской цивилизации.   |             | ОК 1-ОК 9   |



|  |   |   |  |                  |
|--|---|---|--|------------------|
|  | 2.1.4   | Индия.  |  |                  |
|  | 2.1.5   | Зарождение древнекитайской цивилизации.   |  |                  |
|  | 2.1.5   | Предпосылки складывания великих держав, их особенности.   |  |                  |
|  | 2.1.7   | Последствия появления великих держав.   |  | 2                |
|  | 2.1.8   | Хеттское царство.   |  |                  |
|  | 2.1.9   | Ассирийская военная держава.  |  |                  |
|  | 2.1.10  | Урарту.   |  |                  |
|  | 2.1.11  | Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.                                |  |                  |
|  | 2.1.12  | Государства Индии.  |  |                  |
|  | 2.1.13  | Объединение Китая.  |  |                  |
|  | 2.1.14  | Империя Цинь и Хань.  |  |                  |
| <b>Тема 2.2 Древняя Греция.<br/>Древний Рим.</b>   | 2.2.1   | Минойская и микенская цивилизации.  |  |                  |
|  | 2.2.2   | Последствия вторжения дорийцев в Грецию.  |  |                  |
|  | 2.2.3   | Складывание полисного строя.  |  |                  |
|  | 2.2.4   | Развитие демократии в Афинах.   |  | 2                |
|  | 2.2.5   | Походы Александра Македонского и их результаты.   |  |                  |
|  | 2.2.6   | Рождение Римской республики и особенности управления в ней.   |  |                  |
|  | 2.2.7   | Римские завоевания.   |  |                  |
|  | 2.2.8   | От республики к империи.  |  |                  |
|  | 2.2.9   | Кризис Римской империи.   |  |                  |
|  | 2.2.10  | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.                                       |  |                  |
| <b>Тема 2.3 Культура и<br/>религия Древнего мира.</b>  | 2.3.1   | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.  |  |                  |
|  | 2.3.2   | Монотеизм.  |  |                  |
|  | 2.3.3   | Иудаизм.  |  |                  |
|  | 2.3.4   | Буддизм — древнейшая мировая религия.   |  |                  |
|  | 2.3.5   | Зарождение конфуцианства в Китае.   |  | 2                |
|  | 2.3.6   | Достижения культуры Древней Греции.   |  |                  |
|  | 2.3.7   | Особенности древнеримской культуры.   |  |                  |
|  | 2.3.8   | Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.                        |  |                  |
|  | 2.3.9   | Возникновение христианства.   |  |                  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |                  |
|  | СР. №2. Индивидуальный проект «Великие державы Древнего мира» |   |  | 3                |
|  | Цивилизации Запада и Востока в Средние века                   |   |  | 3                |
|  | Цивилизации Западного и Восточного Средневековья              |   |  | 8                |
| <b>Раздел 3.<br/>Тема 3.1 Великое<br/>переселение народов<br/>.Возникновение ислама.<br/>Арабские завоевания</b> | Содержание учебного материала                                 |   |  |                  |
|  | 3.1.1   | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.   |  |                  |
|  | 3.1.2   | Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.   |  |                  |
|  | 3.1.3   | Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. |  |                  |
|  |   |   |  | <b>ОК 1-ОК 9</b> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого                           | 3.1.4   | Арабы.                                      | 2 |
|  | 3.1.5   | Мухаммед и его учение.                      |   |
|  | 3.1.5   | Возникновение ислама.                       |   |
|  | 3.1.7   | Основы мусульманского вероучения.           |   |
|  | 3.1.8   | Образование Арабского халифата.             |   |
|  | 3.1.9   | Арабские завоевания.                        |   |
|  | 3.1.10  | Распад халифата.                            |   |
|  | 3.1.11  | Культура исламского мира.                   |   |
|  | 3.1.12  | Развитие науки.                             |   |
|  | 3.2.1   | Византийская империя: власть, управление.   |   |
|  | 3.2.2   | Византия и славяне, славянизация Балкан.    |   |
|  | 3.2.3   | Принятие христианства славянскими народами. |   |
| 3.2.4  | Турецкие завоевания и падение Византии.                           | 2   |   |
| 3.2.5  | Культура Византии.  |   |   |
| 3.2.6  | Средневековая Индия.  |   |   |
| 3.2.7  | Особенности развития Китая.                                       |   |   |
| 3.2.8  | Становление и эволюция государственности в Японии.                |   |   |
| 3.2.9  | Королевство франков.  |   |   |
| 3.2.10   | Карл Великий, его завоевания и держава.                           |   |   |
| 3.2.11   | Каролингское возрождение.   |   |   |
| 3.2.12   | Распад Каролингской империи.                                      |   |   |
| 3.3.1  | Причины и последствия феодальной раздробленности.                 |   | 2 |
| 3.3.2  | Британия в раннее Средневековье.                                  |   |   |
| 3.3.3  | Средневековое общество.   |   |   |
| 3.3.4  | Феодализм: понятие, основные черты.                               |   |   |
| 3.3.5  | Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения.              |   |   |
| 3.3.6  | Структура и сословия средневекового общества.                     |   |   |
| 3.3.7  | Христианская церковь в Средневековье                              |   |   |
| 3.3.8  | Разделение церквей, католицизм и православие.                     |   |   |
| 3.3.9  | Крестовые походы, их последствия.                                 |   |   |
| 3.3.10   | Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. |   |   |
| 3.4.1  | . Англия и Франция в Средние века.                                | 2   |   |
| 3.4.2  | Великая хартия вольностей.  |   |   |
| 3.4.3  | Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.     |   |   |
| 3.4.4  | Столетняя война и ее итоги.                                       |   |   |
| 3.4.5  | Османское государство и падение Византии.                         |   |   |
| 3.4.6  | Рождение Османской империи и государства Европы.                  |   |   |
| 3.4.7  | Пиренейский полуостров в Средние века.                            |   |   |
| 3.4.8  | Реконкиста.   |   |   |
| Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе. К.р. №1 по теме: «Древний мир. Средние века» |   |   |   |

|  |   |    |                   |
|--|---|----|-------------------|
| 3.4.9  | Образование Испании и Португалии.   |    |                   |
| 3.4.10   | Политический и культурный подъем в Чехии.   |    |                   |
| 3.4.11   | Гуситские войны и их последствия.   |    |                   |
| 3.4.12   | Перемены во внутренней жизни европейских стран.   |    |                   |
| 3.4.13   | Завершение складывания национальных государств.   |    |                   |
| 3.4.14   | Особенности и достижения средневековой культуры.  |    |                   |
| 3.4.15   | Начало Ренессанса (Возрождения).  |    |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 3  |                   |
|  | СР №3. Индивидуальный проект «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»  | 3  |                   |
|  | <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>  | 10 |                   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    | <b>ОК 1- ОК 9</b> |
| 4.1.1  | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.   |    |                   |
| 4.1.2  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.   |    |                   |
| 4.1.3  | Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.   |    |                   |
| 4.1.4  | Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье).   |    |                   |
| 4.1.5  | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.  | 2  |                   |
| 4.1.5  | Походы Святослава.  |    |                   |
| 4.1.7  | Начало правления князя Владимира Святославича.  |    |                   |
| 4.1.8  | Крещение Руси: причины, основные события, значение.   |    |                   |
| 4.1.9  | Христианство и язычество.   |    |                   |
| 4.1.10   | Церковная организация на Руси.  |    |                   |
| 4.1.11   | Монастыри.  |    |                   |
| 4.1.12   | Распространение культуры и письменности.  |    |                   |
| 4.2.1  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси.  |    |                   |
| 4.2.2.   | Русская Правда  |    |                   |
| 4.2.3  | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.   |    |                   |
| 4.2.4  | Древняя Русь и ее соседи.   | 2  |                   |
| 4.2.5  | Политическая раздробленность: причины и последствия.  |    |                   |
| 4.2.6  | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. |    |                   |
| 4.2.7  | Зарождение стремления к объединению русских земель.   |    |                   |
| 4.3.1  | Особенности древнерусской культуры.   |    |                   |
| 4.3.2.   | Возникновение письменности.   |    |                   |
| 4.3.3  | Летописание.  |    |                   |
| 4.3.4  | Литература Былинный эпос.   |    |                   |
| 4.3.5  | Деревянное и каменное зодчество.  | 2  |                   |
| 4.3.6  | Живопись  |    |                   |
| 4.3.7  | Иконы   |    |                   |
| 4.3.8  | Развитие местных художественных школ.   |    |                   |
| <b>Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси</b> |   |    |                   |
| <b>Тема 4.3 Древнерусская культура</b>                         |   |    |                   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы | 4.4.1   | Монгольское нашествие.   | 2 |   |
|   | 4.4.2.  | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.              |   |   |
|   | 4.4.3   | Борьба Руси против экспансии с Запада.                             |   |   |
|   | 4.4.4   | Александр Ярославич.   |   |   |
|   | 4.4.5   | Невская битва.   |   |   |
|   | 4.4.6   | Ледовое побоище.   |   |   |
|   | 4.4.7   | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.               |   |   |
|   | 4.5.1   | Причины и основные этапы объединения русских земель.               |   |   |
|   | 4.5.2.  | Москва и Тверь: борьба за великое княжение.                        |   |   |
|   | 4.5.3   | Причины и ход возвышения Москвы.                                   |   |   |
|   | 4.5.4   | Дмитрий Донской  |   |   |
|   | 4.5.5   | Куликовская битва, ее значение.                                    |   |   |
|   | 4.5.6   | Русь при преемниках Дмитрия Донского.                              |   |   |
|   | 4.5.7   | Иван III.  |   |   |
| 4.5.8   | Завершение объединения русских земель.                    |  |   |   |
| 4.5.9   | Преращение зависимости Руси от Золотой Орды.              |  |   |   |
| 4.5.10  | Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |  |   |   |
| 4.5.11  | Образование единого Русского государства и его значение.  |  |   |   |
| 4.5.12  | Усиление великокняжеской власти.                          |  |   |   |
| 4.5.13  | Судебник 1497 года.                                       |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:   |   |  | 3 |   |
| СР №4. Составить опорную схему «Причины феодальной раздробленности на Руси» |   |  | 3 |   |
| Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству                    |   |  | 6 |   |
| <b>Раздел 5.</b>  |   |  |   |   |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века  | Содержание учебного материала                             |  |   | 2 |
|   | 5.1.1   | Иван IV..  |   |   |
|   | 5.1.2   | Избранная рада.  |   |   |
|   | 5.1.3   | Реформы 1550-х годов и их значение.                                |   |   |
|   | 5.1.4   | Расширение территории государства, его многонациональный характер. |   |   |
|   | 5.1.5   | Ливонская война, ее итоги и последствия.                           |   |   |
|   | 5.1.5   | Опричнина, последствия опричнины.                                  |   |   |
|   | 5.1.7   | Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.                       |   |   |
|   | 5.1.8   | Царствование Б.Г. Годунова.  |   |   |
|   | 5.1.9   | Смута: причины, участники, последствия.                            |   |   |
|   | 5.1.10  | Самозванцы.  |   |   |
|   | 5.1.11  | Восстание под предводительством И. Болотникова.                    |   |   |
|   | 5.1.12  | Освободительная борьба против интервентов                          |   |   |
|   | 5.1.13  | Окончание Смуты и возрождение российской государственности.        |   |   |
| 5.1.14  | Начало царствования династии Романовых.                   |  |   |   |
| ОК 1-ОК 9   |   |  |   |   |

|  |  |   |   |           |
|--|--|---|---|-----------|
| Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Становление абсолютизма в России                               | 5.2.1  | Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.                                   | 2 |           |
|  | 5.2.2  | Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.                                  |   |           |
|  | 5.2.3  | Окончательное закрепощение крестьян.  |   |           |
|  | 5.2.4  | Народные движения в XVIII веке: причины, формы, участники.                                    |   |           |
|  | 5.2.5  | Городские восстания   |   |           |
|  | 5.2.6  | Восстание под предводительством С.Т.Разина.   |   |           |
|  | 5.2.7  | Усиление царской власти.  |   |           |
|  | 5.2.8  | Развитие приказной системы.   |   |           |
|  | 5.2.9  | Освоение Сибири и Дальнего Востока.   |   |           |
|  | 5.2.10   | Начало становления абсолютизма.   |   |           |
|  | 5.2.11   | Власть и церковь.   |   |           |
|  | 5.2.12   | Реформы патриарха Никона.   |   |           |
|  | 5.2.13   | Церковный раскол.   |   |           |
|  | Тема 5.3 Внешняя политика России в XVII веке. Культура России в XVI—XVII веках | 5.3.1   |   |           |
| 5.3.2  |  | Россия и Речь Посполитая.   |   |           |
| 5.3.3  |  | Смоленская война.   |   |           |
| 5.3.4  |  | Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.  |   |           |
| 5.3.5  |  | Культура XIII—XV веков.   |   |           |
| 5.3.6  |  | Летописание.  |   |           |
| 5.3.7  |  | Важнейшие памятники литературы.   |   |           |
| 5.3.8  |  | Развитие зодчества (Московский Кремль).   |   |           |
| 5.3.9  |  | Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).   |   |           |
| 5.3.10   |  | Культура XVI - XVII веков.  |   |           |
| 5.3.11   |  | Книгопечатание (И.Федоров).   |   |           |
| 5.3.12   |  | Зодчество (   |   |           |
| 5.3.13   |  | Образование.  |   |           |
| 5.3.14   |  | Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.      |   |           |
| Самостоятельная работа обучающихся:  |  | 4   |   |           |
| СР №5. Индивидуальный проект «Развитие России в XIII-XVII веках»   |  | 4   |   |           |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках  |  | 8   |   |           |
| Содержание учебного материала  |  |   |   |           |
| Тема 6.1. Экономическое развитие западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | 6.1.1  | Зарождение ранних капиталистических отношений.  | 2 |           |
|  | 6.1.2  | Мануфактура.  |   |           |
|  | 6.1.3  | Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. |   |           |
|  | 6.1.4  | Развитие торговли и товарно-денежных отношений.   |   |           |
|  | 6.1.5  | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических                   |   |           |
| Раздел 6.  |  |   |   | ОК 1-ОК 9 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | открытий   |   |
| <p><b>Тема 6.2 Реформация и контрреформация. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b></p>    | <p>6.1.6 Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</p> <p>6.1.7 Понски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан).</p> <p>6.1.8 Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</p> <p>6.2.1 Понятие «протестантизм».</p> <p>6.2.2 Реформация в Германии, лютеранство.</p> <p>6.2.3 Религиозные войны.</p> <p>6.2.4 Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p> <p>6.2.5 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>6.2.6 «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов</p> <p>6.2.7 Причины и начало революции в Англии.</p> <p>6.2.8 Начало промышленной революции.</p> <p>6.2.9 Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>6.2.10 Политическое развитие Англии в XVIII веке.</p> <p>6.2.11 Османские завоевания в Европе.</p> <p>6.2.12 Борьба европейских стран с османской опасностью.</p> <p>6.2.13 Начало проникновения европейцев в Китай</p> <p>6.2.14 Цинская политика изоляции.</p> <p>6.2.15 Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.</p> <p>6.2.16 Складывание колониальной системы.</p> | 2 |
| <p><b>Тема 6.3 Международные отношения. Развитие культуры и науки. Война за независимость и образование США.</b></p> | <p>6.3.1 Религиозные, экономические и колониальные противоречия.</p> <p>6.3.2 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>6.3.3 Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>6.3.4 Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.</p> <p>6.3.5 Крупнейшие писатели, художники, композиторы.</p> <p>6.3.6 Просвещение: эпоха и идеология.</p> <p>6.3.7 Развитие науки, важнейшие достижения.</p> <p>6.3.8 Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>6.3.9 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.</p> <p>6.3.10 Декларация независимости США.</p> <p>6.3.11 Образование США.</p> <p>6.3.12 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p>6.3.13 Конституция США.</p> <p>6.3.14 Билль о правах.</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 6.4 Французская</b></p>   | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.  |   |

|  |  |   |   |           |
|--|--|---|---|-----------|
| революция конца XVIII века. К. р. №3 по теме: «Россия, страны Запада и Востока в XVI - XVII вв.» | 6.4.2  | Начало революции.   | 2 | ОК 1-ОК 9 |
|  | 6.4.3  | Декларация прав человека и гражданина.                                    |   |           |
|  | 6.4.4  | Конституция 1791 года.  |   |           |
|  | 6.4.5  | Свержение монархии и установление республики.                             |   |           |
|  | 6.4.6  | Якобинская диктатура  |   |           |
|  | 6.4.7  | Террор.   |   |           |
|  | 6.4.8  | Падение якобинцев.  |   |           |
|  | 6.4.9  | От термидора к брюмеру.   |   |           |
|  | 6.4.10   | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.                       |   |           |
|  | 6.4.11   | Итоги революции.  |   |           |
|  | 6.4.12   | Международное значение революции.   |   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |   |           |
|  | СР №6.: Индивидуальный проект «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» (см.метод. рекомендации). |   |   |           |
|  | <b>Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>   |   |   |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |           |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. История создания флота                        | 7.1.1  | Начало царствования Петра I.  | 2 | ОК 1-ОК 9 |
|  | 7.1.2  | Начало самостоятельного правления Петра I.                                |   |           |
|  | 7.1.3  | Азовские походы.  |   |           |
|  | 7.1.4  | Великое посольство.   |   |           |
|  | 7.1.5  | Северная война: причины, основные события, итоги.                         |   |           |
|  | 7.1.5  | Провозглашение России империей.   |   |           |
|  | 7.1.7  | Государственные реформы Петра I.  |   |           |
|  | 7.1.8  | Реорганизация армии.  |   |           |
|  | 7.1.9  | История создания российского флота.                                       |   |           |
|  | 7.1.10   | Реформы государственного управления.                                      |   |           |
|  | 7.1.11   | Утверждение абсолютизма.  |   |           |
|  | 7.1.12   | Церковная реформа.  |   |           |
|  | 7.1.13   | Развитие экономики.   |   |           |
|  | 7.1.14   | Восстания в Астрахани, на Дону.   |   |           |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения                     | 7.2.1  | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. | 2 |           |
|  | 7.2.2  | Рост помещичьего землевладения.   |   |           |
|  | 7.2.3  | Основные сословия российского общества, их положение.                     |   |           |
|  | 7.2.4  | Усиление крепостничества.   |   |           |
|  | 7.2.5  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.              |   |           |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине --- в. п.п. XVIII века                  | 7.3.1  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.                     |   |           |
|  | 7.3.2  | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.                         |   |           |
|  | 7.3.3  | Участие России в Семилетней войне.  |   |           |
|  | 7.3.4  | Правление Петра III.  |   |           |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 7.3.5   | Правление Екатерины II.  | 2 | основные направления, мероприятия, значение. |   |  |
| 7.3.6   | Политика «просвещенного абсолютизма»:  |   |  |   |  |
| 7.3.7   | Губернская реформа.  |   |  |   |  |
| 7.3.8   | Жалованные грамоты дворянству и городам.   |   |  |   |  |
| 7.3.9   | Внутренняя политика Павла I, его свержение.  |   |  |   |  |
| 7.3.10  | Внешняя политика Екатерины II.   |   |  |   |  |
| 7.3.11  | Русско-турецкие войны и их итоги.  |   |  |   |  |
| 7.3.12  | Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).                             |   |  |   |  |
| 7.3.13  | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.   |   |  |   |  |
| 7.3.14  | Участие России в разделах Речи Посполитой.   |   |  |   |  |
| 7.3.15  | Внешняя политика Павла I.  |   |  |   |  |
| 7.3.16  | Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.                     |   |  |   |  |
| 7.4.1   | Нововведения в культуре петровских времен..  |   |  | 2 |  |
| 7.4.2   | Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков)  |   |  |   |  |
| 7.4.3   | Литература и искусство.  |   |  |   |  |
| 7.4.4   | Культура и быт России во второй половине XVIII века.   |   |  |   |  |
| 7.4.5   | Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.  |   |  |   |  |
| 7.4.6   | Историческая наука(В.Н.Тагишев).   |   |  |   |  |
| 7.4.7   | Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).  |   |  |   |  |
| 7.4.8   | Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).   |   |  |   |  |
| 7.4.9   | Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). |   |  |   |  |
| 7.4.10  | Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).           |   |  |   |  |
| 7.4.11  | Театр (Ф.Г.Волков).  | 5 |  |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                      |  |   |  |   |  |
| СР №7. Индивидуальный проект «Россия в XVIII веке» (см.метод. рекомендации).    | 3  |   |  |   |  |
| СР №8. Составить и заполнить таблицу «Реформы ПетраI» ( см.метод. рекомендации) | 2  |   |  |   |  |
| <b>Становление индустриальной цивилизации</b>                                   |  | 4 |  |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | ОК 1-ОК 9                                    |   |  |
| 8.1.1   | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.                                  |   |  |   |  |
| 8.1.2   | Важнейшие изобретения.   |   |  |   |  |
| 8.1.3   | От мануфактуры к фабрике.  |   |  |   |  |
| 8.1.4   | Социальные последствия промышленной революции.   |   |  |   |  |
| 8.1.5.  | Индустриальное общество.   |   |  |   |  |
| 8.1.6   | Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.  |   |  |   |  |
| 8.1.7   | Войны Французской революции и Наполеоновские войны..   |   |  |   |  |



|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие культуры                  | 8.1.8  | Антифранцузские коалиции   |                              |
|   | 8.1.9  | Крушение наполеоновской империи и его причины.   |                              |
|   | 8.1.10   | Создание Венской системы международных отношений.  |                              |
|   | 8.1.11   | Крымская (Восточная) война и ее последствия.   |                              |
|   | 8.1.12   | Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.  |                              |
|   | 8.1.13   | Тройственный союз.   |                              |
|   | 8.1.14   | Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |                              |
|   | 8.2.1  | Страны Европы после Наполеоновских войн.   |                              |
|   | 8.2.2  | Образование независимых государств в Латинской Америке.  |                              |
|   | 8.2.3  | Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.  | 2                            |
|   | 8.2.4.   | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. |                              |
|   | 8.2.5.   | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.                                 |                              |
|   | 8.2.6  | Гражданская война в США. Отмена рабства.   |                              |
|   | 8.2.7  | Распространение социалистических идей.   |                              |
| 8.2.8   | Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала.      |  |                              |
| 8.2.9   | Литература.  |  |                              |
| 8.2.10  | Изобразительное искусство.   |  |                              |
| 8.2.11  | Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. |  |                              |
| 8.2.12  | Теория Ч. Дарвина.   |  |                              |
| 8.2.13  | Важнейшие научные открытия.  |  |                              |
| 8.2.14  | Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей     |  |                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  |  |                              |
| СР№9. Составить и заполнить таблицу «Научные открытия в XIX в.» ( см.метод. рекомендации) |  |  | 2                            |
| <b>Раздел 9.</b>  |  |  |                              |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Колониальный раздел Азии и Африки.     | 9.1.1  | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.                                   | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 |
|   | 9.1.2  | Значение колоний для ускоренного развития западных стран.  |                              |
|   | 9.1.3  | Колониальный раздел Азии и Африки.   |                              |
|   | 9.1.4  | Начало превращения Китая в зависимую страну.   | 2                            |
|   | 9.1.5  | Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.   |                              |
|   | 9.1.6  | Насильственное «открытие» Японии.  |                              |
|   | 9.1.7  | Революция Мэйдзи и ее последствия.   |                              |
|   | 9.1.8  | Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  |                              |
| <b>Раздел 10.</b>   |  |  |                              |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века                          | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  |                              |
|   | 10.1.1   | Император Александр I и его окружение.   |                              |
|   | 10.1.2   | Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.  |                              |
|   | 10.1.3   | Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета   |                              |
|   | 10.1.4   | Участие России в антифранцузских коалициях.  | 2                            |
| <b>Раздел 10.</b>   |  |  | 12                           |
| <b>ОК 1-ОК 9</b>  |  |  |                              |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 10.1.5  | Отечественная война 1812 года.  |   |
|   | 10.1.6  | Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, И.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.).  |   |
|   | 10.1.7  | Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.  |   |
|   | 10.1.8  | Венский конгресс.   |   |
|   | 10.1.9  | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года   |   |
|   | 10.1.10   | Изменение внутривойсковой дисциплины курсов Александра I в 1816—1825 годах.   |   |
|   | 10.1.11   | Аракчеевщина.   |   |
|   | 10.1.12   | Военные поселения.  |   |
| Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.  | 10.2.1  | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.   | 2 |
|   | 10.2.2  | Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля.   |   |
|   | 10.2.3  | Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.   |   |
|   | 10.2.4  | Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.   |   |
|   | 10.2.5  | Значение движения декабристов.  |   |
|   | 10.2.6  | Правление Николая I.  |   |
|   | 10.2.7  | Теория официальной народности (С.С.Уваров).   |   |
|   | 10.2.8  | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.  |   |
|   | 10.2.9  | Крестьянский вопрос.  |   |
|   | 10.2.10   | Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.   |   |
| Тема 10.3 Общественное движение во вт. четв. XIX в. Внешняя политика России во вт. четв. XIX в.       | 10.2.11   | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.  |   |
|   | 10.3.1  | Оппозиционная общественная мысль.   |   |
|   | 10.3.2  | «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.   |   |
|   | 10.3.3  | Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). |   |
|   | 10.3.4  | Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский).  |   |
|   | 10.3.5  | Общество петрашевцев.   |   |
|   | 10.3.6  | Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.   | 2 |
|   | 10.3.7  | Восточный вопрос.   |   |
|   | 10.3.8  | Войны с Ираном и Турцией.   |   |
|   | 10.3.9  | Кавказская война.   |   |
|   | 10.3.10   | Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.   |   |
| 10.3.11   | Героическая оборона Севастополя и ее герои.                                       |   |   |
| 10.4.1  | Необходимость и предпосылки реформ.   |   |   |
| 10.4.2  | Император Александр II.   |   |   |
| 10.4.3  | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян |   |   |
| 10.4.4  | Значение отмены крепостного права.  |   |   |
| 10.4.5  | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.            |   |   |
| 10.4.6  | Судебная реформа, суд присяжных   |   |   |
| Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг XIX в. Общественное движение во вт. п. XIX в. |   |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>10.4.7 Введение всеобщей воинской повинности.</p> <p>10.4.8 Реформы в области образования и печати.</p> <p>10.4.9 Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.</p> <p>10.4.10 Александр III.</p> <p>10.4.11 Причины контрреформ, их основные направления и последствия</p> <p>10.4.12 Основные идеи либерального народничества.</p> <p>10.4.13 Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.</p> <p>10.4.14 Начало рабочего движения.</p> <p>10.4.15 Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.</p> <p>10.4.16 Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика.</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 10.5 Экономическое развитие во вт. п. XIX в. Внешняя политика России во вт. п. XIX в.</b></p> | <p>10.4.17 Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».</p> <p>10.5.1 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>10.5.2 Сельское хозяйство после отмены крепостного права.</p> <p>10.5.3 Развитие торговли и промышленности.</p> <p>10.5.4 Завершение промышленного переворота, его последствия.</p> <p>10.5.5 Возрастание роли государства в экономической жизни страны.</p> <p>10.5.6 Европейская политика.</p> <p>10.5.7 А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.</p> <p>10.5.8 Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.</p> <p>10.5.9 Присоединение Казахстана и Средней Азии.</p> <p>10.5.10 Заключение русско-французского союза.</p> <p>10.5.11 Политика России на Дальнем Востоке.</p> <p>10.5.12 Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 10.6 Русская культура XIX в. К.р. № 5 по теме: «Россия в XIX веке»</b></p>                    | <p>10.6.1 Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).</p> <p>10.6.2 Расширение сети школ и университетов.</p> <p>10.6.3 Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>10.6.4 Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).</p> <p>10.6.5 Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский).</p> <p>10.6.7 Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка).</p> <p>10.6.8 Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p> <p>10.6.9 Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | 2 |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>Тема 11.3 Серебряный век русской культуры. I мировая война 1914—1918 гг.</p> | <p>11.2.15 Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы.</p> <p>11.2.16 Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>11.3.1 Открытия российских ученых в науке и технике.</p> <p>11.3.2 Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>11.3.3 Развитие литературы: от реализма к модернизму.</p> <p>11.3.4 Поэзия Серебряного века.</p> <p>11.3.5 Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.</p> <p>11.3.6 Архитектура.</p> <p>11.3.7 Скульптура.</p> <p>11.3.8 Музыка.</p> <p>11.3.9 Особенности и участники войны.</p> <p>11.3.10 Восточный фронт и его роль в войне</p> <p>11.3.11 Переход к позиционной войне.</p> <p>11.3.12 Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.</p> <p>11.3.13 Брусиловский прорыв и его значение.</p> <p>11.3.14 Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>11.3.15 Нарастание тягот и бедствий населения.</p> <p>11.3.16 Антивоенные и национальные движения.</p> <p>11.3.17 Итоги Первой мировой войны.</p>  | <p>2</p> |  |
| <p>Тема 11.4 Февральская революция в России. Октябрьская революция в России</p> | <p>11.4.1 Отречение Николая II от престола.</p> <p>11.4.2 Падение монархии как начало Великой российской революции.</p> <p>11.4.3 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.</p> <p>11.4.4 Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.</p> <p>11.4.5 Конец двоевластия.</p> <p>11.4.6 На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.</p> <p>11.4.7 Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства.</p> <p>11.4.8 Выступление Л.Г. Корнилова и его провал.</p> <p>11.4.9 События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным</p> <p>11.4.10 II Всероссийский съезд Советов.</p> <p>11.4.11 Декреты о мире и о земле.</p> <p>11.4.12 Формирование новых органов власти.</p> <p>11.4.13 Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.</p> <p>11.4.14 Причины разгона Учредительного собрания.</p> <p>11.4.15 Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.</p> <p>11.4.16 Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия,</p> | <p>2</p> |  |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   | экономические и политические последствия.   |  |    |
|   | Установление однопартийного режима.   |  |    |
| Тема 11.5 Гражданская война в России                          | 11.4.17   | Причины Гражданской войны.   |    |
|   | 11.5.1  | Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.   |    |
|   | 11.5.2  | Другие участники Гражданской войны.  |    |
|   | 11.5.3  | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.                           |    |
|   | 11.5.4  | Причины победы красных.  |    |
|   | 11.5.5  | Россия в годы Гражданской войны.   |    |
|   | 11.5.6  | Экономическая политика большевиков.  |    |
|   | 11.5.7  | Национализация, «красногвардейская агака на капитал».                                      |    |
|   | 11.5.8  | Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.                 |    |
|   | 11.5.9  | Последствия и итоги Гражданской войны.   |    |
|   | 11.5.10   | Самостоятельная работа обучающихся:  |    |
|   |   | СР№12. Индивидуальный проект «Развитие России в начале XX века» ( см.метод. рекомендации). | 4  |
|   |   |  | 4  |
|   |   |  | 10 |
|   | <b>Раздел 12.</b>   |  |    |
| <b>Межвоенный период (1918-1939)</b>                          |   |  |    |
| <b>Тема 12.1 Европа и США.</b>                                |   |  |    |
| <b>Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония</b> |   |  |    |
|   | Содержание учебного материала   |  |    |
| 12.1.1  | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.                           |  |    |
| 12.1.2  | Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.                                      |  |    |
| 12.1.3  | Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.                          |  |    |
| 12.1.4  | Революции в Венгрии.  |  |    |
| 12.1.5  | Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала |  |    |
| 12.1.6  | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  |  |    |
| 12.1.7  | «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.                                       |  |    |
| 12.1.8  | Захват фашистами власти в Италии.   |  |    |
| 12.1.9  | Победа нацистов в Германии.   |  |    |
| 12.1.10   | Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности          | 2  |    |
| 12.1.11   | Гражданская война в Испании.  |  |    |
| 12.1.12   | Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала.  |  |    |
| 12.1.13   | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.   |  |    |
| 12.1.14   | Кампания гражданского неповиновения в Индии.  |  |    |
| 12.1.15   | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.                                |  |    |
| 12.2.1  | Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».                                |  |    |
| 12.2.2  | Западная политика «миротворения» агрессоров.  |  |    |
| 12.2.3.   | Аншлюс Австрии.   |  |    |
| 12.2.4  | Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии   |  |    |
| <b>Тема 12.2</b>  |   |  |    |
| <b>Международные отношения. Культура в п.л. XX в.</b>         |   |  |    |
| <b>OK 1-OK 9</b>  |   |  |    |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 12.2.5   | Деятельность Лиги Наций.  | 2   |
|   | 12.2.6   | Агрессия Японии на Дальнем Востоке  |   |
|   | 12.2.7   | Столкновения Японии и СССР.   |   |
|   | 12.2.8   | Развитие науки.   |   |
|   | 12.2.9   | Открытие в области физики, химии, биологии, медицины.   |   |
|   | 12.2.10  | Развитие реалистического и модернистского искусства.  |   |
|   | 12.2.11  | Изобразительное искусство   |   |
|   | 12.2.12  | Архитектура.  |   |
|   | 12.2.13  | Основные направления в литературе.  |   |
|   | 12.2.14  | Музыка. Театр.  |   |
|   | 12.2.15  | Развитие киноискусства  |   |
|   | 12.2.16  | Нацизм и культура   |   |
| Тема 12.3 НЭП в Советской России. Образование СССР  | 12.3.1   | Экономический и политический кризис   |   |
|   | 12.3.2   | Крестьянские восстания, Kronштадтский мятеж и др.   |   |
|   | 12.3.3   | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.  |   |
|   | 12.3.4   | Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  |   |
|   | 12.3.5   | Политическая жизнь в 1920-е годы.   |   |
|   | 12.3.6   | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения                                      |   |
|   | 12.3.7   | Укрепление позиций страны на международной арене.   |   |
| Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг. | 12.4.1   | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.  |   |
|   | 12.4.2   | Советская модель модернизации.  |   |
|   | 12.4.3   | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия  |   |
|   | 12.4.4   | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.   |   |
|   | 12.4.5   | Первые пятилетки: задачи и результаты.  |   |
|   | 12.4.6   | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. |   |
|   | 12.4.7   | Культь вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.   |   |
|   | 12.4.8   | Стахановское движение.  |   |
|   | 12.4.9   | Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень   |   |
|   | 12.4.10  | Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  |   |
|   | 12.5.1   | Культурная революция»: задачи и направления.  |   |
|   | Тема 12.5 Советская культура в 1920—1930-е гг. К.р. №6 по теме: «Россия, СССР в п. п. XX в.» | 12.5.2  | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. |
| 12.5.3  |  | Культурное разнообразие 1920-х годов.   |   |
| 12.5.4  |  | Достижения литературы и искусства.  |   |
| 12.5.5  |  | Развитие кинематографа  |   |
| 12.5.6  |  | Введение обязательного начального преподавания.   |   |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | 12.5.7   | Восстановление преподавания истории.  |          |
|  | 12.5.8   | Идеологический контроль над духовной жизнью общества.   |          |
|  | 12.5.9   | Развитие советской науки.   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>4</b> |
|  | СР №13. Написать эссе «Коллективизация в моем крае»  |   | 2        |
|  | СР№ 14. Составить и заполнить таблицу «Военный коммунизм и НЭП» ( см.метод. рекомендации). |   | 2        |
|  | <b>Раздел 13.</b>  |   |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |
|  | <b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b>  |   |          |
|  | 13.1.1   | Политика «миротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.                                       |          |
|  | 13.1.2   | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.   |          |
|  | 13.1.3   | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.   | 2        |
|  | 13.1.4   | Военно-политические планы сторон.   |          |
|  | 13.1.5   | Подготовка к войне.   |          |
|  | 13.2.1   | Нападение Германии на Польшу.   |          |
|  | 13.2.2   | «Странная война» на Западном фронте.  |          |
|  | 13.2.3   | Поражение Франции.  |          |
|  | 13.2.4   | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, |          |
|  | 13.2.5   | Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.  | 2        |
|  | 13.2.6   | Нацистская программа завоевания СССР.   |          |
|  | 13.2.7   | Подготовка СССР и Германии к войне.   |          |
|  | 13.2.8   | Соотношение боевых сил к июню 1941 года.  |          |
|  | 13.2.9   | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.                           |          |
|  | 13.2.10  | Цели сторон, соотношение сил.   |          |
|  | 13.2.11  | Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).                          |          |
|  | 13.2.12  | Деятельность советского руководства по организации обороны страны.  |          |
|  | 13.2.13  | Историческое значение Московской битвы.   |          |
|  | 13.2.14  | Нападение Японии на США.  |          |
|  | 13.2.15  | Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  |          |
|  | 13.3.1   | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.   |          |
|  | 13.3.2   | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  |          |
|  | 13.3.3   | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.  |          |
|  | 13.3.4   | Курская битва и завершение коренного перелома.  |          |
|  | 13.3.5   | Оккупационный режим.  |          |
|  | 13.3.6   | Геноцид.  |          |
|  | <b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</b>  |   |          |
|  | <b>ОК 1-ОК 9</b>   |   |          |



|   |         |  |          |                   |
|---|---------|--|----------|-------------------|
|   | 13.3.7  | Холокост.  | 2        |                   |
|   | 13.3.8  | Движение Сопротивления.  |          |                   |
|   | 13.3.9  | Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.                                   |          |                   |
|   | 13.3.10 | Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.                                  |          |                   |
|   | 13.3.11 | Советский тыл в годы войны.  |          |                   |
|   | 13.3.12 | Эвакуация.   |          |                   |
|   | 13.3.13 | Вклад в победу деятелей науки и культуры.  |          |                   |
|   | 13.3.14 | Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.               |          |                   |
|   | 13.3.15 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). |          |                   |
|   | 13.3.16 | Открытие Второго фронта в Европе.  |          |                   |
|   | 13.3.17 | Военные операции 1945 года.  |          |                   |
|   | 13.3.18 | Разгром Германии.  |          |                   |
|   | 13.4.1  | Советско-японская война.   |          |                   |
|   | 13.4.2  | Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.   |          |                   |
|   | 13.4.3  | Окончание Второй мировой войны.  |          |                   |
|   | 13.4.4  | Значение победы над фашизмом.  | 2        |                   |
|   | 13.4.5  | Решающий вклад СССР в Победу.  |          |                   |
|   | 13.4.6  | Людские и материальные потери воюющих сторон.  |          |                   |
|   |         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>8</b> |                   |
| Тема 13.4 Советско-японская война. Итоги войны. К.р. № 7 по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война» | СР №15. | Индивидуальный проект «Великая Отечественная война» ( см.метод. рекомендация).                 | 2        |                   |
|   | СР №16. | Составить и заполнить таблицу « Герои Советского Союза»,                                       | 2        |                   |
|   | СР №17. | Составить и заполнить таблицу «Награды Великой Отечественной войны»,                           | 2        |                   |
|   | СР №18. | Составить и заполнить таблицу «Герои войны в названиях наших улиц»                             | 2        |                   |
|   |         | <b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b>   | <b>6</b> |                   |
|   |         | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ОК 1- ОК 9</b> |
| Тема 14.1 Последнее устройство мира. Начало «холодной войны»  | 14.1.1  | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.                            |          |                   |
|   | 14.1.2  | Решения Потсдамской конференции.   |          |                   |
|   | 14.1.3  | Создание ООН и ее деятельность.  |          |                   |
|   | 14.1.4  | Начало «холодной войны».   |          |                   |
|   | 14.1.5  | Создание НАТО и СЭВ.   |          |                   |
|   | 14.1.6  | Формирование двухполюсного (биполярного) мира.   |          |                   |
|   | 14.1.7  | Берлинский кризис.   |          |                   |
|   | 14.1.8  | Раскол Германии.   |          |                   |
|   | 14.1.9  | Война в Корее.   |          |                   |
|   | 14.1.10 | Гонка вооружений.  |          |                   |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические   | 14.2.1  | Превращение США в ведущую мировую державу.   |          |                   |
|   | 14.2.2  | Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.                               | 2        |                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>страны. Страны Восточной Европы</p>  | 14.2.3   | Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  | 2 |
|   | 14.2.4   | «План Маршалла».  |   |
|   | 14.2.5   | Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.                                      |   |
|   | 14.2.6   | Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.                                     |   |
|   | 14.2.7   | Особенности развития Японии.  |   |
|   | 14.2.8   | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. |   |
|   | 14.2.9   | Начало социалистического строительства.   |   |
|   | 14.2.10  | Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.                                      |   |
|   | 14.2.11  | Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.  |   |
|   | 14.2.12  | Объединение Германии  |   |
|   | 14.3.1   | Борьба сверхдержав — СССР и США.  |   |
|   | 14.3.2   | Суэцкий кризис.   |   |
|   | 14.3.3   | Берлинский кризис.  |   |
|   | 14.3.4   | Война США во Вьетнаме.  |   |
|   | 14.3.5   | Ближневосточный конфликт.   |   |
|   | 14.3.6   | Образование государства Израиль.  |   |
|   | 14.3.7   | Арабо-израильские войны.  |   |
|   | 14.3.8   | Палестинская проблема.  |   |
| 14.3.9  | Многополярный мир, его основные центры.  |   |   |
| 14.3.10   | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.              |   |   |
| 14.3.11   | Освоение космоса.  |   |   |
| 14.3.12   | Новые черты культуры.  |   |   |
| 14.3.13   | Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.           |   |   |
| 14.3.14   | Реалистические и модернистские направления в искусстве.                        |   |   |
| 14.3.15   | Экзистенциализм.   |   |   |
| 14.3.16   | Развитие кинематографа.  |   |   |
| 14.3.17   | Массовая культура.   |   |   |
| 14.3.18   | Глобализация и национальные культуры.  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   |   |
| СР№19. Индивидуальный проект «Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века» ( см метод. рекомендации). |  | 2   |   |
|   |  | 2   |   |
| <b>Раздел 15.</b>   |  | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>   |  |   |   |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |
| 15.1.1  | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.                           |   |   |
| 15.1.2  | Начало «холодной войны».   |   |   |
| 15.1.3  | Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. |   |   |
| 15.1.4  | Конверсия, возрождение и развитие промышленности.                              |   |   |
| 15.1.5  | Положение в сельском хозяйстве.  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 15.2 СССР во вт. п. 1960-х — начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки.</p> | 15.1.6  | Голод 1946 года.  | 2 |
|   | 15.1.7  | Послевоенное общество, духовный подъем людей.   |   |
|   | 15.1.8  | Противоречия социально-политического развития.  |   |
|   | 15.1.9  | Репрессии.  |   |
|   | 15.1.10   | Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |   |
|   | 15.2.1  | Перемены после смерти И.В.Сталина.  |   |
|   | 15.2.2  | Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.   |   |
|   | 15.2.3  | XX съезд КПСС и его значение.   |   |
|   | 15.2.4  | Начало реабилитации жертв политических репрессий.   |   |
|   | 15.2.5  | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.                             |   |
|   | 15.2.6  | Социальная политика; жилищное строительство.  |   |
|   | 15.2.7  | Усиление негативных явлений в экономике   |   |
|   | 15.2.8  | Выступления населения.  |   |
|   | 15.2.9  | Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев.  |   |
|   | 15.2.10   | Концепция развитого социализма.   |   |
|   | 15.2.11   | Власть и общество.  |   |
|   | 15.2.12   | Конституция СССР 1977 года  |   |
|   | 15.2.13   | Преобразования в сельском хозяйстве.  |   |
|   | 15.2.14   | Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.   |   |
|   | 15.2.15   | Достижения и проблемы в развитии науки и техники.   |   |
|   | 15.2.16   | Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой.  |   |
|   | 15.2.17   | Инакомыслие, диссиденты   |   |
|   | 15.2.18   | Причины усиления недовольства.  |   |
|   | 15.2.19   | СССР в системе международных отношений.   |   |
|   | 15.2.20   | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.  |   |
|   | 15.2.21   | Переход к политике разрядки международной напряженности.  |   |
|   | 15.2.22   | Участие СССР в военных действиях в Афганистане.   |   |
|   | 15.2.23   | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев.  |   |
|   | 15.2.24   | Политика ускорения и ее неудача.  |   |
|   | 15.2.25   | Экономические реформы, их результаты.   |   |
|   | 15.2.26   | Реформы политической системы.   |   |
|   | 15.2.27   | Национальная политика и межнациональные отношения.  |   |
|   | 15.2.28   | Национальные движения в союзных республиках.  |   |
| 15.2.29   | Политика гласности и ее последствия.                            |   |   |
| 15.2.30   | Изменения в общественном сознании.                              |   |   |
| 15.2.31   | Августовские события 1991 года                                  |   |   |
| 15.2.32   | Распад СССР. Образование СНГ.                                   |   |   |
| 15.2.33   | Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |   |   |

|  |  |  |           |           |
|--|--|--|-----------|-----------|
| Тема 15.3 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)                                 | 15.5.1   | Развитие культуры в послевоенные годы.   | 2         | ОК 1-ОК 9 |
|  | 15.5.2   | Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы  |           |           |
|  | 15.5.3   | Новые тенденции в художественной жизни страны.   |           |           |
|  | 15.5.4   | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.   |           |           |
|  | 15.5.5   | Театр, его общественное звучание.  |           |           |
|  | 15.5.6   | Власть и творческая интеллигенция  |           |           |
|  | 15.5.7   | Советская культура в середине 1960—1980-х годов.   |           |           |
|  | 15.5.8   | Культура в годы перестройки.   |           |           |
|  | 15.5.9   | Развитие науки и техники в СССР.   |           |           |
|  | 15.5.10  | Научно-техническая революция.  |           |           |
|  | 15.5.11  | Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).  |           |           |
|  | 15.5.12  | Развитие образования в СССР.   |           |           |
| Самостоятельная работа обучающихся:  |  | 2  |           |           |
| СР№20. Индивидуальный проект «Развитие СССР с 1945-1991 гг.» ( см. метод. рекомендации). |  | 2  |           |           |
| <b>Раздел 16.</b>  |  | <b>8</b>   |           |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |           |           |
| Тема 16.1 Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г.          | 16.1.1   | Б.Н.Ельцин.  | 2         | ОК 1-ОК 9 |
|  | 16.1.2   | Политический кризис осени 1993 года.   |           |           |
|  | 16.1.3   | Принятие Конституции России 1993 года.   |           |           |
|  | 16.1.4   | Отставка Б.Н.Ельцина.  |           |           |
| Тема 16.2 Экономические реформы 1990-х гг. Деятельность Президента России В. В. Путина   | 16.2.1   | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.   | 2         | ОК 1-ОК 9 |
|  | 16.2.2   | Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  |           |           |
|  | 16.2.3   | Нарастание противоречий между центром и регионами.   |           |           |
|  | 16.2.4   | Военно-политический кризис в Чечне.  |           |           |
|  | 16.2.5   | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества |           |           |
|  | 16.2.6   | Новые государственные символы России.  |           |           |
|  | 16.2.7   | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.   |           |           |
|  | 16.2.8   | Роль государства в экономике.  |           |           |
|  | 16.2.9   | Политические лидеры и общественные деятели современной России.   |           |           |
|  | 16.2.10  | Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.   |           |           |
| Тема 16.3 РФ в системе современных   | 16.2.11  | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.   | 2         | ОК 1-ОК 9 |
|  | 16.2.12  | Многообразие стилей художественной культуры.   |           |           |
|  | 16.2.13  | Достижения и противоречия культурного развития.  |           |           |
| 16.3.1   | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | 2  | ОК 1-ОК 9 |           |
| 16.3.2   | Россия и Запад.  |  |           |           |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Тема 15.3 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)                        | 15.5.1   | Развитие культуры в послевоенные годы.                           | 2 |   |
|   | 15.5.2   | Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы                  |   |   |
|   | 15.5.3   | Новые тенденции в художественной жизни страны.                   |   |   |
|   | 15.5.4   | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.             |   |   |
|   | 15.5.5   | Театр, его общественное звучание.                                |   |   |
|   | 15.5.6   | Власть и творческая интеллигенция                                |   |   |
|   | 15.5.7   | Советская культура в середине 1960—1980-х годов.                 |   |   |
|   | 15.5.8   | Культура в годы перестройки.                                     |   |   |
|   | 15.5.9   | Развитие науки и техники в СССР.                                 |   |   |
|   | 15.5.10  | Научно-техническая революция.                                    |   |   |
|   | 15.5.11  | Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).        |   |   |
|   | 15.5.12  | Развитие образования в СССР.                                     |   |   |
| Тема 16.1 Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | 2 |   |
|   | СР№20. Индивидуальный проект «Развитие СССР с 1945-1991гг» ( см.метод. рекомендации).  |  | 2 |   |
|   | <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>  |  | 8 |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | 16.1.1   | Б.Н.Ельцин.  | 2 |   |
|   | 16.1.2   | Политический кризис осени 1993 года.                             |   |   |
|   | 16.1.3   | Принятие Конституции России 1993 года.                           |   |   |
|   | 16.1.4   | Отставка Б.Н.Ельцина.  |   |   |
|   | 16.2.1   | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. |   | 2 |
|   | 16.2.2   | Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.          |   |   |
|   | 16.2.3   | Нарастание противоречий между центром и регионами.               |   |   |
|   | 16.2.4   | Военно-политический кризис в Чечне.                              |   |   |
| 16.2.5  | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества |  |   |   |
| 16.2.6  | Новые государственные символы России.  |  |   |   |
| 16.2.7  | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.   |  |   |   |
| 16.2.8  | Роль государства в экономике.  |  |   |   |
| 16.2.9  | Политические лидеры и общественные деятели современной России.   |  |   |   |
| 16.2.10   | Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.   |  |   |   |
| 16.2.11   | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.   |  |   |   |
| 16.2.12   | Многообразие стилей художественной культуры.   |  |   |   |
| 16.2.13   | Достижения и противоречия культурного развития.  |  |   |   |
| 16.3.1  | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.   | 2  |   |   |
| 16.3.2  | Россия и Запад.  |  |   |   |
| <b>Тема 16.3 РФ в системе современных</b>                                       |  |  |   |   |

|   |        |  |            |   |
|---|--------|--|------------|---|
| международных отношений. К.р. №8 по теме «Развитие СССР, России во вт. п. XX-нач. XXI в.» | 16.3.3 | Отношения со странами СНГ  |            |   |
|   | 16.3.4 | Восточное направление внешней политики.  |            |   |
|   | 16.3.5 | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.   |            |   |
|   | 16.3.5 | Укрепление международного престижа России.   |            |   |
|   | 16.3.7 | Решение задач борьбы с терроризмом.  |            |   |
|   | 16.3.8 | Российская Федерация в системе современных международных отношений.  |            |   |
|   | 16.3.9 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  |            |   |
|   |        | <b>Дифференцированный зачет</b>  |            | 2 |
|   |        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |            | 4 |
|   |        | СР№21. Написать эссе "Россия- суверенное, гражданское, демократическое, правовое общество", «Российская история как часть мировой истории», «Холодная война»: причины и основные вехи» |            | 2 |
|   |        | СР№22. Подготовка к дифференцированному зачету   |            | 2 |
|   |        | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | <b>174</b> |   |
|   |        | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>116</b> |   |
|   |        | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>58</b>  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

##### Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [ru34.edusite.ru](http://ru34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Электронные учебники и самоучители. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://terka.ru/index.html>, свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20O=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Методы оценки   | Критерии оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Устный опрос по темам №1-16.</p> <p>Выполнение контрольных работ №1-8.</p> <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX—начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет основные факты, процессы и явления.</li> <li>2. Называет связь между отечественной и всемирной историей</li> <li>3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории</li> <li>4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.</li> </ol> |
| <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>  | <p>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Устный опрос по темам №1-16.</p> <p>Выполнение контрольных работ №1-8.</p> <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX—начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг»</p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение историческим терминам</li> <li>2. Знает даты.</li> <li>3. Указывает особенности Истории России.</li> <li>4. Ориентируется в событиях Истории России.</li> </ol>  |



| Умения  |  |  |
|---|--|--|
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22. Выполнение контрольных работ №1-8. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указывает особенности Истории России.</li> <li>2. Ориентируется в событиях Истории России.</li> <li>3. Распознает в исторической информации факты и мнения.</li> <li>4. Делает различие исторических описаний.</li> <li>5. Различает исторические объяснения</li> </ol>                                |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;                    | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках</li> <li>2. Разрабатывает и защищает проекты</li> <li>3. Анализирует текст</li> <li>4. Читает историческую карту.</li> <li>5. Анализирует таблицу и схемы.</li> </ol>  |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                    | Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг».   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания</li> <li>2. Перечисляет исторические личности.</li> <li>3. Характеризует деятельность исторических личностей.</li> <li>4. Перечисляет явления и события прошлого.</li> <li>5. Дает оценку явлениям и событиям.</li> </ol> |
| толерантное сознание и поведение в  | При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13,  | - толерантное поведение в  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>   | <p>14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками.<br/>Выполнение СР. № 4-22</p>   | <p>обществе;<br/>- ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников;<br/>- работает в группах;<br/>- решает конфликтные ситуации;</p>   |
| <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>  | <p>Устный опрос по темам 11, 12, 13, 14, 15, 16 защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22</p>   | <p>- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна);<br/>- дает определение понятию патриотизм;<br/>- называется особенности особенности российского менталитета;<br/>- знает об обязанности несения военной службы в РФ;</p>                      |
| <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>Устный опрос по теме 16. Выполнение СР. № 21. 16 Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».</p>   | <p>- знает свои конституционные права и обязанности;<br/>- перечисляет отрасли российского права;<br/>- называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок;<br/>- различает понятия правоспособность и дееспособность</p> |
| <p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>  | <p>Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIII-XVII веках», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».</p>  | <p>- проходит подготовку к служению в армии;<br/>- перечисляет конфликты, происходившие в Истории России</p>   |
| <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>   | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-16. Выполнение СР. № 1-22<br/>Выполнение контрольных работ №1-8</p> | <p>- дает определение понятию мировоззрение;<br/>- формулирует личное мировоззрение;<br/>- называет свое место в поликультурном мире;</p>  |
| <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>  | <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира»,</p>   | <p>- выполняет самостоятельную работу по дисциплине;<br/>- разрабатывает проекты по заданным темам;</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.   |  |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. | - проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;  |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  | При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22   | - работает в группах<br>- берет на себя ответственность за принятие решений;<br>- находит способы решения конфликтных ситуаций;<br>- решает проблемные задачи; |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991 гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.  | - разрабатывает и защищает проекты по заданным темам;<br>- проводит опросы и анкетирование;  |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.», «Россия в XVIII веке»,  | -информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы;<br>- составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.  |   |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Археологические памятники на территории Сибири», «Великие державы Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Развитие России в XIII-XVII веках», «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII в.в.», «Россия в XVIII веке», «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. | - готовит презентации по заданным темам;<br>- занимается поиском видео материалов по заданной тематике;   |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | При изучении тем 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16- работа в группах и работа с историческими источниками.<br>Выполнение СР. № 4-22   | - решает проблемные ситуации;<br>- выполняет работу в группах;<br>- распределяет функции в работе группы; |

| Результаты обучения  | Методы оценки  | Критерии оценки   |
|--|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий   | - оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7, 10, 11, 13, 14   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности<br>разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов, планирует свою деятельность по достижению цели<br>умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат)<br>анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии | -самопроверка в результате сравнения с эталоном<br>-оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц.<br>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | -анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями,<br>указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации   | -оценка результатов устного опроса по темам № 1-16<br><br>- оценка результатов внеаудиторной  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | эталонной ситуации;<br>излагает способы и варианты<br>решения проблемы, оценку<br>ожидаемого результата  | деятельности обучающихся при работе<br>над одним из индивидуальных проектов<br>, при написании конспекта  |
| ОК 4. Осуществлять поиск,<br>анализ и оценку информации,<br>необходимой для постановки и<br>решения профессиональных<br>задач, профессионального и<br>личностного развития.                 | Оценка выполнения<br>самостоятельной работы по<br>составлению информационных<br>карт с использованием изданий<br>периодической печати и Интернет-<br>ресурсов  | 1. Обрабатывает и структурирует<br>информацию.<br>2. Находит и использует источники<br>информации.  |
| ОК 5. Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные технологии<br>для совершенствования<br>профессиональной деятельности.  | умеет самостоятельно работать с<br>информацией,<br>понимает замысел текста,<br>демонстрирует навыки<br>пользования словарями,<br>справочной литературой,<br>умеет отделять главную<br>информацию от<br>второстепенной                        | -оценка в ходе выполнения тестовых<br>заданий<br>- оценка выполненного домашнего<br>задания<br>- оценка подготовленных рефератов,<br>докладов, сообщений<br>-оценка создания электронных<br>презентаций |
| ОК 6..Работать в команде,<br>обеспечивать ее сплочение,<br>эффективно общаться с<br>коллегами, руководством,<br>потребителями.  | высказывает свою точку зрения на<br>поставленную проблему,<br>координирует свои действия с<br>другими участниками общения,<br>способен контролировать свое<br>поведение, эмоции и настроение,<br>умеет воздействовать на партнера<br>общения | -текущее наблюдение при выполнении<br>индивидуальных заданий<br>-устный контроль в форме<br>индивидуального, фронтального опроса,<br>дискуссии.<br>- итоговый контроль в форме диф.зачета               |
| ОК 7. Ставить цели,<br>мотивировать деятельность<br>подчиненных, организовывать и<br>контролировать их работу с<br>принятием на себя<br>ответственности за результат<br>выполнения заданий. | анализирует и корректирует<br>результаты групповой работы на<br>занятии<br>дает оценку членам команды<br>проявляет чувство   | -оценивание обучающихся в ходе<br>выполнения групповой работы   |
| ОК 8. Самостоятельно<br>определять задачи<br>профессионального и<br>личностного развития,<br>заниматься самообразованием,<br>осознанно планировать<br>повышение квалификации                | организовывает работу при<br>выполнении самостоятельных<br>работ   | -оценка результатов по отчету о<br>выполнении внеаудиторных<br>самостоятельных работ<br>СР№ 1-22  |
| ОК.9. Ориентироваться в<br>условиях частой смены<br>технологий в профессиональной<br>деятельности.  | анализирует направления развития<br>речного флота с учетом<br>изобретений в области техники и<br>технологий  | - оценивание выполненного домашнего<br>задания при изучении тем № 5, 7,10, 11,<br>13, 14  |