

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий инженер по подготовке
кадров ООО «Локо Тех-Сервис»

Тюмень

 В.Н. Терехов

«29» апреля 2020 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«29» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.12 Основы профессиональной психологии
(вариативная часть)


специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 388

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла (отделение технологий железнодорожного транспорта) протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Письмакова Е.Г./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Е.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. Общая характеристика программы дисциплины «Основы профессиональной психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.
- ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	32
в том числе:	
<i>составление конспекта</i>	2
<i>исследования по теме</i>	6
<i>подготовка сообщений, рефератов, докладов, бесед</i>	9
<i>составление глоссария</i>	1
<i>подготовка тематических обзоров</i>	2
<i>подбор упражнений</i>	8
<i>разработка проекта</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией			
1	2	3	4
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес. Практические занятия №1 Определение различных видов интересов Самостоятельная работа №1 Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути»	4 1	2
Тема 1.2. Стандартная профессиональная программа	Понятие о стандартной профессиональной программе. Анализ профессиональной программы будущей профессии. Психологическая программа. Типы классификаций профессий. Практические занятия №2 Составление профессиональной программы будущей профессии с привлечением параметров психологической программы и требований квалификационного справочника. Самостоятельная работа №2,3 Исследование по теме «Типы квалификаций профессий»	4 1 2	2
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма Практические занятия №3 Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности	2 1	1
Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценности в профессии. Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности»	2 1	1
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		11	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	2	1

	Самостоятельная работа №5 Реферат на тему «Деятельность», «Структура деятельности», «Виды деятельности» (на выбор обучающегося)	1	
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	1
	Практические занятия №4	1	
	Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности	1	
	Самостоятельная работа №6	1	
	Подготовка глоссария по теме «Учебная деятельность и её особенности»	2	2
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2	2
	Самостоятельная работа №7,8	2	
	Подготовка докладов на тему «Профессиональная деятельность и её особенности»	20	
Раздел 3			
Познавательная деятельность			
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	2	1
	Практические занятия №5	1	
	Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту железнодорожного профиля	1	
	Самостоятельная работа №9	1	
	Подготовка тематических обзоров по теме «Ощущение и восприятие»	2	1
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания учащихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	1	
	Практические занятия №6	1	
	Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования на железной дороге, уровня внимания на числовых таблицах	1	
	Самостоятельная работа №10	1	
	Выбор упражнений для развития внимания		

<p>Тема 3.3. Мнемические процессы (память)</p>	<p>Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.</p> <p>Практические занятия №7</p> <p>Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблоиде Шульце-Пиагонова</p> <p>Самостоятельная работа №11,12</p> <p>Подбор упражнений для развития памяти</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)</p>	<p>Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.</p> <p>Практические занятия №8</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Самостоятельная работа №13,14</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Мышление»</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность</p>		<p>30</p>	
<p>Тема 4.1. Творческое мышление и активность личности</p>	<p>Принцип активности личности. Роль и значение творческой активности для развития профессиональной карьеры. Уровни творческой активности. понятие проактивности личности. Влияние развития творческого мышления на профессиональную активность личности и процесс ее профессионального становления.</p> <p>Практические занятия №9</p> <p>Развитие навыков творческой деятельности</p> <p>Самостоятельная работа №15-18</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Роль и значение творческой активности для развития профессиональной карьеры»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Возможности и ресурсы личности</p>	<p>Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.</p> <p>Самостоятельная работа №19</p> <p>Подготовка беседы по теме «Личная эффективность»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3. Способности. Интеллект. Творчество</p>	<p>Способности, общие и специальные. Понятие интеллекта, воображения, фантазии, творчества. Развитие творческого воображения. Представление о таланте и гениальности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа №20-23 Подбор упрощенный способствующих развитию творческого воображения	2	
Тема 4.4. Эмоционально-волевая характеристика личности	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	4	2
	Практические занятия №10 Приемы саморегуляции.	1	
Тема 4.5. Общение – как важное условие овладения профессией	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	4	2
	Практические занятия №11 Типы социальных ролей (решение задач). Определение стили взаимодействия	1	
	Самостоятельная работа №24-27 Проведение исследования «Особенности общения в современном мире»	4	
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры		22	
Тема 5.1. Современный рынок и его требования к профессионалу	Современный рынок. Рынок как исторически сложившееся понятие. Условие существования рынка. Функции рынка. Конкурентоспособность.	2	2
	Практические занятия №12 Современные требования к профессионализму будущего специалиста	1	
Тема 5.2. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиональной психологии.	2	2
	Практические занятия №13 Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии	1	
	Самостоятельная работа №28-31 Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры»	4	
Тема 5.3. Технологии поиска работы	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2	2

	Практические занятия №14		
	Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.	1	
Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболелвания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2	2
	Практические занятия №15,16	2	
	Типы профессиональных деформаций (решение задач)		
	Самостоятельная работа №32-34	3	
	Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»		
Тема 5.6. Определение направления трудовой деятельности, выбор места работы	Рефлексия профессиональных целей. Анализ действий по поиску места работы или дальнейшего обучения.	2	2
Максимальная учебная нагрузка		100	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		68	
Самостоятельная работа		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительная литература:

- Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие для студентов для студентов НПО, СПО, ВПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012

- Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студентов НПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012

Электронные издания (электронные ресурсы):

- Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс]: учебник для НПО. – М.: ИЦ «Академия», 2009. Режим доступа:

<http://www.ru66.ru/files/biblioteka/metodika/g%20m%20shelamova%20delovaya%20kultura%20i%20psihologiya%20obchteniya.pdf>, свободный

- Куприянова Н.В. Деловая культура и психология общения (пособие по трудоустройству молодых специалистов) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- Казань :

КазГАСУ, 2013. Режим доступа: http://test.ksaba.ru/images/material-images/trud_1_posobie_delovaya_kultura_i_psiholog.pdf, свободный

- Конкурентоспособность как фактор успешности молодого специалиста на рынке труда [Электронный ресурс]: монография / О.Н. Беленов, О.А. Колесникова, А.В. Звездинская, Е.В. Маслова; под общ. ред. Е.В. Масловой; Воронежский государственный университет.

– Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. Режим доступа:

<http://euspace.vsu.ru/UserFiles/files/complete/cced/EmployabilitytheLaborMarket.pdf>

- Мокроносков, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. Режим доступа:

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28814/1/978-5-7996-1098-2_2014.pdf

- ГенДокс. Учебные материалы. Конкурентоспособность на рынке труда. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	<i>Практическая работа</i>
характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>
эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра «Трубопровод»</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	<i>Практическая работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Подготовка докладов, участие в дискуссиях, диспутах, портфолио обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	формулирование цели и задач предстоящей деятельности, умение представить конечный результат деятельности в полном объеме, планирование предстоящей деятельности, обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана, умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проявление ответственности за результаты собственной работы	Решение ситуационных задач, деловые игры, имитационные игры, наблюдение на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой, умение отделять главную информацию от второстепенной.	Внешнее наблюдение, самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в	умение грамотно ставить и	Интерпретация результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	задавать вопросы, способность координировать свои действия с другими участниками общения, способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умение воздействовать на партнера общения.	наблюдений за обучающимися, наблюдение и оценка на практических занятиях. деловая игра.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность членов команды, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	проявление интереса к исполнению воинской обязанности.	Участие в дискуссиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. - Эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Тестирование наблюдение на практических занятиях интерпретация результатов наблюдения за обучающимися

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	наблюдение на практических занятиях тестирование
ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	наблюдение на практических занятиях