

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора

по учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 29 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД. 15 Экология

специальность 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденный Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол №3 от 21 июля 2015г. и одобрена Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУА «ФИРО») от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 №441.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 8 от «__22» апреля 2020г.

Председатель ПЦК  /Р.Г. Валишина./

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж технологии и сервиса» (ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

Разработчик:

Фархутдинова Д.Р., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ является частью основного общеобразовательного цикла в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализуемых программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015г., с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.15 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1.	<i>личностные</i>	
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.		
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.		
ОК 10.		
	<ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
	<i>предметные</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> -владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -сформированность личностного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества

	<p>экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщения	6
создание презентаций	6
составление таблицы	2
составление схемы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15.ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК4., ОК8., ОК10.
	1 Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.		
Раздел 1.	2 Роль экологии в формировании современной картине мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	6	
	Содержание как научная дисциплина		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Общая и социальная экология.	1.1.1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК2., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9., ОК10.
	1.1.2 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	1.1.3 Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	СР №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.		
Тема 1.2. Прикладная экология.	Содержание учебного материала	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	1.2.1 Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	1.2.2 Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1.2.3 Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
Практическое занятие №1. Описание изменений в экосистеме	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
	Проект «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности» (окружающей обучающегося)		
Раздел 2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	2.1.1 Окружающая человека среда и ее компоненты.		
	2.1.2 Естественная и искусственная среда обитания человека.		
	2.1.3 Социальная среда.		
	2.1.4 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		
	2.1.5 Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
Практическое занятие №2. Городская среда.	СР №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	2	ОК2., ОК3., ОК5., ОК6., ОК7., ОК9., ОК10.
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность.	Проект «Жилище человека как искусственная экосистема». Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	Содержание учебного материала		
	2.2.1 Экологические вопросы строительства в городе.		
	2.2.2 Экологические требования к организации строительства в городе.	2	

	2.2.3	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.		
	2.2.4	Их экологическая безопасность.		
	2.2.5	Контроль за качеством строительства.		
	СР №4.	Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.	2.3.1	Экологические требования к дорожному строительству в городе.		ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	2.3.2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.	2	
	2.3.3	Их экологическая безопасность.		
	2.3.4	Контроль за качеством строительства дорог.		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2.4.1	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	2.4.2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	СР №5.	Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.5. Сельская среда.	2.5.1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	2.5.2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	2.5.3	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Концепция устойчивого развития			
Раздел 3.	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	3.1.1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения		ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	3.1.2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	
	3.1.3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		
	3.1.4	Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	СР №6.	Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	3.2.1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	3.2.2	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	3.2.3	Экологические след и индекс человеческого развития.		
	СР №7.	Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.	2	
Практическая работа №3. Решение задач.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.			
Раздел 4.	Охрана природы			
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала			
	4.1.1	История охраны природы в России.		ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9
	4.1.2	Типы организаций, способствующих охране природы.	2	
	4.1.3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
	4.1.4	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	Охрана природы			
	Содержание учебного материала			
	4.1.1	История охраны природы в России.		ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9
	4.1.2	Типы организаций, способствующих охране природы.	2	
	4.1.3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
	4.1.4	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	Охрана природы			
	Содержание учебного материала			
	4.1.1	История охраны природы в России.		ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9
	4.1.2	Типы организаций, способствующих охране природы.	2	
	4.1.3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
	4.1.4	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		

	4.1.5	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	4.1.6	Экологические проблемы России.		
	СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.		2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	Содержание учебного материала			
	4.2.1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	4.2.2	Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	4.2.3	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	4.2.4	Охрана водных ресурсов в России.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9
	4.2.5	Охрана почвенных ресурсов в России.		
	4.2.6	Охрана лесных ресурсов в России.		
	4.2.7	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.		2	
Практическое занятие №4. Описание экосистем.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
Практическое занятие №5 Экосистемы района (региона)	Проект «Естественные и искусственные экосистемы района» (описание экосистем своего района).		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
Дифференцированный зачет			2	
	Максимальная учебная нагрузка		54	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		36	
	Самостоятельная работа обучающегося		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1.Знать развитии современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций.

«человек-общество-природа»;		
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8). Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия).	1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы	1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).	1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Умения:		
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.	1.Определение роли экологии в формирование современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.
Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы	1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Экскурсия (применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.	1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе.

Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 (описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1.Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- может определить процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	-самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста,	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении заданий на

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу, 	учебном занятии.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организует самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач, 	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.