


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:  
заместителем директора по учебно-  
производственной работе  
 Н.Ф. Борзенко  
« 29 » 04 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.14 География

Специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Тюмень 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования. 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 444 от 07.05.2014г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол №8 от «22\_» апреля 2020г.

Председатель ПЦК  / Валишина Р.Г./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.14 География

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.14 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Учебная дисциплина ОУД.14 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
ОК.2	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
ОК.3	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ОК.4	-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ОК.5	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	
ОК.6	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	
ОК.7	- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
ОК.8	- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
ОК.9	- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
ОК-10	- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	

	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.014 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующую способность способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации</b>	<b>2</b>	
<b>Введение. Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Источники географической информации</b>	1.1.1 География как наука.		
	1.1.2 Ее роль и значение в системе наук.		
	1.1.3 Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.1.4 Традиционные и новые методы географических исследований.		
	1.1.5 Источники географической информации.		
	1.1.6 Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.7 Статистические материалы.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	1.1.8 Геоинформационные системы.		
	1.1.9 Международные сравнения.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.1.1 Политическая карта мира.		
	2.1.2 Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.1.4 Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2.1.5 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	2.1.5 Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.1.7 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).	2	
		2	

<p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</p>	<p><b>География мировых природных ресурсов</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3.1.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</p> <p>3.1.2 Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>3.1.3 Географическая среда.</p> <p>3.1.4 Различные типы природопользования.</p> <p>3.1.5 Антропогенные природные комплексы.</p> <p>3.1.5 Геоэкологические проблемы.</p> <p>3.1.7 Природные условия и природные ресурсы..</p> <p>3.1.8 Виды природных ресурсов.</p> <p>3.1.9 Ресурсообеспеченность.</p> <p>3.1.10 Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>3.1.11 Ресурсы Мирового океана.</p> <p>3.1.12 Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>3.1.13 Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> СР №2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (смотри методические рекомендации)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Тема 4.1 География населения мира. Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3, 4</p>	<p><b>География населения мира</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4.1.1 Численность населения мира и ее динамика.</p> <p>4.1.2 Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>4.1.3 Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>4.1.4 Демографическая политика.</p> <p>4.1.5 Половая и возрастная структура населения.</p> <p>4.1.5 Качество жизни населения.</p> <p>4.1.7 Трудовые ресурсы и занятость населения.</p> <p>4.1.8 Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>4.1.9 Социальная структура общества.</p> <p>4.1.10 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4.1.11 Размещение населения по территории земного шара.</p> <p>4.1.12 Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p> <p>4.1.13 Миграции населения и их основные направления.</p> <p>4.1.14 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p> <p>4.1.15 Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК.2, ОК 4, ОК 7, ОК.9</p>



	<p>СР №3. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (смотри методические рекомендации).</p>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>8</b>	
<b>Практическая работа №1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	5.1.2 Международное географическое разделение труда..		
	5.1.3 Международная специализация и кооперирование.		
	5.1.4 Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	5.1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 1- ОК 10
	5.1.5 Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.7 Региональная интеграция.		
	5.1.8 Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	5.1.9 Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	5.1.10 Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	5.1.11 Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	5.2.1 Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2	
	5.2.2 Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	5.2.3 «Зеленая революция» и ее основные направления.		
	5.2.4 Агропромышленный комплекс.		
	5.2.5 География мирового растениеводства и животноводства.		
	5.2.6 Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	5.2.7 Горнодобывающая промышленность.		
	5.2.8 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
<b>Практическая работа №2.</b>			
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	5.3.1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива.		
	5.3.2 Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.	2	
	5.3.3 Географические особенности мирового развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.		
	5.3.4 Географические особенности мирового развития мировой легкой промышленности.		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Контрольная работа №2 по теме № 5	5.4.1 Транспортный комплекс и его современная структура.		
	5.4.2 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.4.3 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	5.4.4 Связь и ее современные виды.	2	
	5.4.5 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	

	СР. № 4 Подготовиться к практической работе №1 «Современные особенности развития мирового хозяйства»	2	
	СР. № 5 Подготовиться к практической работе №2 «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>16</b>	
<b>Практическая работа №3.</b> <b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
	6.1.2 Особенности географического положения региона.		
	6.1.3 История формирования его политической карты.		
	6.1.4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.1.5 Отрасли международной специализации.		
	6.1.6 Территориальная структура хозяйства.		
<b>Тема 6.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>	6.2.1 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	6.2.2 Условия их формирования и развития.		
	6.2.3 Особенности политической системы.		
	6.2.4 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Практическая работа №4.</b> <b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	6.3.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире..		
	6.3.2 Особенности географического положения региона.		
	6.3.3 История формирования его политической карты.		
	6.3.4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.3.5 Отрасли международной специализации.		
	6.3.6 Территориальная структура хозяйства.		
	6.3.7 . Интеграционные группировки		
<b>Тема 6.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b>	6.4.1 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии..		
	6.4.2 Условия их формирования и развития.		
	6.4.3 Особенности политической системы.		
	6.4.4 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Африки</b>	6.5.1 Место и роль Африки в мире.		
	6.5.2 Особенности географического положения региона.		
	6.5.3 История формирования его политической карты.		
	6.5.4 Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.5.5 Отрасли международной специализации.		
	6.5.6 Территориальная структура хозяйства.		
	6.5.7 Интеграционные группировки.		
<b>Практическая работа №5.</b>	6.6.1 Место и роль Северной Америки в мире.		

Тема 6.6 География населения и хозяйства Северной Америки	6.6.2	Особенности географического положения региона.	2
	6.6.3	История формирования его политической карты.	
	6.6.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	6.6.5	Отрасли международной специализации.	
	6.6.6	США. Условия их формирования и развития.	
	6.6.7	Особенности политической системы.	
	6.6.8	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	6.7.1	Место и роль Латинской Америки в мире.	
	6.7.2	Особенности географического положения региона.	
	6.7.3	История формирования его политической карты.	
	6.7.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	6.7.5	Отрасли международной специализации.	
	6.7.6	Территориальная структура хозяйства.	
	6.7.7	Интеграционные группировки.	
	6.7.8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	
	6.7.9	Условия их формирования и развития.	
6.7.10	Особенности политической системы.		
6.7.11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.8 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Контрольная работа №3 по теме №6	6.8.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.	6
	6.8.2	Особенности географического положения региона.	
	6.8.3	История формирования его политической карты.	
	6.8.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	6.8.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2
СР. № 6 Подготовиться к практической работе №3 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»			
СР. № 7 Подготовиться к практической работе №4 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»			
СР. № 8 Подготовиться к практической работе №5 «География населения и хозяйства Северной Америки»			
<b>Россия в современном мире</b>			2
<b>Содержание учебного материала</b>			
7.1.1	Россия на политической карте мира.		
7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
<b>Раздел 7.</b>			
<b>Тема 7.1 Россия в современном мире</b>			ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9

Раздел 8. Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	7.1.4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	7.1.5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.1.5	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.1.7	География отраслей международной специализации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	СР. № 9. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»			
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.			
8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54		
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. : в 2-х т.- М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий,	Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2,	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций;

<p>обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>-решает проблемные задачи;</p>
<p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;</p>
<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.</p>	<p>- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом;</p>
<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- читает политическую карту мира.</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта ,выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания п
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6..Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета



ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-9
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 1,2, 3,4,5,6,7, 8, 9.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	Умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	защита одного из индивидуальных проектов

