

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»



Утверждаю  
И.о. директора ГАПОУ ТО «Колледж  
цифровых и педагогических технологий»  
/Л.С. Байтимерова/  
« 18 » 02 2020



**Спецификация**  
**фонда оценочных средств регионального этапа**  
**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**  
**по укрупненной группе специальностей СПО**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Тюмень 2020**

Фонд оценочных средств регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки разработан рабочей группой в составе:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, звание
1.	Рагозина Татьяна Михайловна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», методист ОУ, к.п.н.
2.	Сушкова Анастасия Александровна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель
3.	Романенко Сергей Викторович	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель
4.	Михеева Лилия Владимировна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель, председатель ПЦК преподавателей общегуманитарного и социально-экономического цикла
5.	Ложкина Екатерина Романовна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель иностранных языков
6.	Машкина Виктория Анатольевна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель иностранных языков
7.	Ужанова Татьяна Леонидовна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель
8.	Просверенникова Светлана Анатольевна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель
9.	Вергунова Татьяна Захаровна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель
10.	Мосол Светлана Владимировна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель, председатель ПЦК преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования
11.	Корчагина-Мокеева Анна Геннадьевна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель, к.п.н.
12.	Куроедова Татьяна Александровна	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», преподаватель

**Фонд оценочных средств рассмотрен на:**

- заседании рабочей группы,
- заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей педагогики и методики начального и дополнительного образования,
- заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей дошкольной педагогики,
- методическом совете ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

## **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

## **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации И.А. Черноскутовой 24.02.2018г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах;

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.09.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы

с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

**Таблица – 1 Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика (теория обучения)	4	1	1	1	1	1
	Педагогика (теория воспитания)	4	1	1	1	1	1
2	Психология (общая психология)	4	1	1	1	1	1
	Психология (возрастная психология)	4	1	1	1	1	1
	Психология общения	4	1	1	1	1	1
3	Возрастная анатомия, физиология,	4	1	1	1	1	1

	гигиена						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

Задача 1 - выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

Задача 2 - ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

«Задание по организации работы коллектива» включает 2 задачи:

Задача 1 - анализ педагогической ситуации; Необходимо прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;

Задача 2 - разработка буклета. Необходимо разработать буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде буклетов, отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, знаниями, умениями и практическим опытом, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое включает в себя три вида задач:

Задача 1 - характеристика педагогической технологии;

Задача 2 - описание этапов педагогической технологии;

Задача 3 - разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

3.10. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих инвариантную и вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:



- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.3. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

**Таблица 2 - Структура оценки за тестовое задание**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная анатомия физиология гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология (общая психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология (возрастная психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>6</b>

<b>ИТОГО:</b>						
---------------	--	--	--	--	--	--

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;

- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

Задача 1 - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

Задача 2 - ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение, которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки задачи 1 письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

**3 балла** – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

**2 балла** - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной

стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

**1 балл** – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

**0 баллов** – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

**2 балла** – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

**1 балл** – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

**0 баллов** – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**Таблица 3 - Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста при помощи словаря» (ответы на вопросы по тексту)**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

**4 балла** – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

**3 балла** – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

**2 балла** – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

**1 балл** - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

**0 баллов** - участник не может выполнить поставленную задачу.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Задача 1 - прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи - 5 баллов;

Задача 2 - разработать информационный буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher - 5 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Задача 1 - «Характеристика педагогической технологии» - 5 баллов;

Задача 2 - «Описание этапов педагогической технологии» - 10 баллов;

Задача 3 - «Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии» - 20 баллов.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий  
инвариативной части Комплексного задания II уровня**

**Таблица 4 - Критерии оценки выполнения Задачи 1 «Характеристика педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие всех структурных компонентов	0-1
2	Точность и полнота содержания компонентов	0-2
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
4	Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

**Таблица 5 - Критерии оценки выполнения Задачи 2 «Описание этапов педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2
2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
3	Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	0-2
4	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2
5	Грамотность оформления выполнения задания	0-2
	Максимальное количество баллов	10 баллов

**Таблица 6 - Критерии оценки выполнения Задачи 3 «Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
3	Методическая оправданность применения педагогической технологии	0-4
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
5	Творческий подход к работе	0-4
	Максимальное количество баллов	20 баллов

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Задача 1 - «Разработка технологической карты фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» - 14 баллов. Форма технологической карты для специальности 44.02.01 Дошкольное образование в приложении А, для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в приложении Б.

Задача 2 - «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» - 21 балл.

4.13. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы. Общий балл за задание рассчитывается по формуле  $СБК + СБП = Б$  задание, где:

СБК - суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

СБП - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

Б задание - количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

### **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

1.1. Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - 8 часов (академических).

1.2. Максимальное время, отводимое на выполнение отдельных заданий I уровня:

- «Тестирование» - 60 мин;

- «Перевод профессионального текста» - 60 мин;

- «Задание по организации работы коллектива» - 60 мин.

1.3. Максимальное время, отводимое на выполнение отдельных заданий II уровня:

- инвариантная часть задания II уровня - 120 минут;

- вариативная часть задания II уровня:

Задача 1 - 120 минут;

Задача 2 - 20 минут: подготовка оборудования и инвентаря - 05 минут, проведение фрагмента основной части занятия - 15 минут.

### **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно

создаёт документ MS Word (Microsoft Office Professional Plus 2016) под именем «номер участника название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Publisher (Microsoft Office Professional Plus 2016) .

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Publisher под именем «номер участника, название работы» («111\_ буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word: характеристика педагогической технологии; описание этапов педагогической технологии; разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

6.4. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания II уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название



работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания II уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющегося на площадке), которое участник самостоятельно готовит до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

## Приложение А

### Технологическая карта занятия

**ФИО участника:**  
**Образовательные области:**  
**Тема занятия:**  
**Возрастная группа:**  
**Цель занятия:**  
**Задачи занятия:**  
**Дополнительные задачи:**  
**Словарная работа:**  
**Планируемый результат занятия:**  
**Подготовительная работа:**  
**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Цель фрагмента урока \_\_\_\_\_

Задачи фрагмента урока: \_\_\_\_\_

*Дидактические*

*Развивающие*

*Воспитательные*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроль и самоконтроля	Планируемые результаты	
								Предметные	Метапредметные (Познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)