


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:
заместителем директора по учебно-
производственной работе
 Н.Ф. Борзенко
« 28 » 04 _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 26. 02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26. 02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 674 от 26.11.2020г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол №9 от «21» апреля 2021г.

Председатель ПЦК  / Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – значимости профессиональной деятельности

		по специальности;
ОК 10	<p>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история.	48	
Предмет и определение философии	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	1.1.1 Становление философии из мифологии.	2	
	1.1.2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	1.1.3 Предмет и определение философии.		
	1.1.4 Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии.		
	1.1.5 Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества.		
	1.1.6 Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.		
	1.1.7 Семинар: Предмет и функции философии. Исторические типы философии	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9
Практическая работа №1 Предмет и функции философии. Исторические типы философии			
Философия Древнего мира	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	6	
	1.2.1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	1.2.2 Исторические формы восточного философствования.	2	
	1.2.3 Смысл и назначение мифа.		
	1.2.4 Мифологическое сознание.		
	1.2.5 Философия и религия: компаративный анализ.		
	1.2.6 Необходимость философем в религии.		
	1.2.7 Теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля.	2	
	1.2.8 Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	1.2.9 Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя.		
Философия Древней Греции и Рима			

	1.2.10.	Философия Древнего Рима.			
Практическая работа №2 Средневековая философия	1.2.11	Семинар: Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики	2		ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени				
	1.3.1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	1.3.2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
	1.3.3	Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности.			
	1.3.4	Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени.			
	1.3.5	Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно			
	1.3.6	Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм.			
	1.3.7	Преимущество естественных наук и их связь с философией.			
	1.3.8	Религиозные революции.			
1.3.9	Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения.				
1.3.10	Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций				
Практическая работа №3 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	1.3.11	Семинар: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2		ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Философия Нового Времени				
	1.3.12	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	1.3.13	Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта.			
	1.3.14	Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии.			
	1.3.15	Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alpinatag» наук.			
	1.3.16	Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.			
	1.3.17	Волонтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона.			
	1.3.18	Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенардуса.			
	1.3.18	Проблема гносеологического первенства науки и философии.			
1.3.20	Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека				

Практическая работа №4 Предпосылки появления психоанализа и становление психологии	1.3.21	Практическая работа №4. Семинар: Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9
Современная Философия.	Тема 1.4. Современная философия			
	1.4.1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	1.4.2	Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники.	2	
	1.4.3	Сциентизм и антисциентизм.		
	1.4.4	Технические иллюзии как источник технократических утопий.		
	1.4.5	Человек в мире и мир человека		
	1.4.6	Трансцендентальная феноменология Гуссерля.	2	
	1.4.7	Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия.		
	1.4.8	Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия.		
	1.4.9	Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора.		
Философские течения XX века.	1.4.10	Реконструкция истории Мишеля Фуко.		
	1.4.11	Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю.		
	1.4.12	Богословский характер русского философствования и его византийские корни.	2	
	1.4.13	Мистический реализм. Исихасты.		
	1.4.14	Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне.		
	1.4.15	Философия всеединства: В.Соловьев и др.		
	1.4.16	Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство.		
	1.4.17	Запад, Восток, Россия в диалоге культур.		
	1.4.18	Особенности русской философии	1	
	1.4.19	Русская идея.		
Особенности русской философии. Контрольная работа №1 по Разделу №1	1.4.20	Контрольная работа №1 по теме «Предмет философии и ее история»	1	ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Структура и основные направления философии			
Раздел 2.	Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение			
	Содержание учебного материала			
Этапы философии	2.1.1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	2.1.2	Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
Методы философии	2.1.3	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	
	2.1.4	Строение философии и ее основные направления		
Учение о бытии и теории	Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания			
	2.2.1	Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройства мира.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
			2	

познания	2.2.2	Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность.	ОК 5, ОК 6, ОК 10
	2.2.3	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	
	2.2.4	Методология научного познания. Картина мира и природы.	
	2.2.5	Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи.	
	2.2.6	Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы	
	2.2.7	Семинар: Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание	
Познание как объект философского анализа	2.2.8	Субъект и объект познания.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	2.2.9	Проблемы системы в философии и науке. Его критерии.	
	2.2.10	Знание и понимание	
Этика	Тема 2.3. Этика и социальная философия		6
	2.3.1	Общезначимость этики. Религиозная этика.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
		Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	Влияние природы на общество		
Практическая работа №6 Свобода и ответственность		Семинар: Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Социальная структура общества. Типы общества.	
		Формы развитие общества: ненарушенная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.	
Социальная философия		Философия и глобальные проблемы современности.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		
	2.4.1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	
	2.4.2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	
	2.4.3	Сущность и функции культуры.	
	2.4.4	Представления о совершенном человеке в различных культурах.	
	2.4.5	Структура философского творчества. Типы философствования.	
2.4.6	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности		
Значение философии Контрольная работа №2 по Разделу №2	2.4.7	Роль философии в современном мире.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
	2.4.8	Будущее философии.	
	2.4.9	Сравнение философии с другими отраслями культуры	
	2.4.10	Контрольная работа №2 по теме	

Дифференцированный зачет	2.4.11	Дифференцированный зачет	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: СР. №1. Составить глоссарий по Разделам №1 и №2		2	ОК 1- ОК 10
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающегося		48	
			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет образовательных дисциплин

оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся,

техническими средствами обучения:

- наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— Москва: Академия, 2017.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 366 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 236 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введение в философию: Учеб. для ВУЗов в 2-х частях. / Под ред. И.Т. Фролова. – М. : Академия, 2013. – 367с.
2. Сабилов, В.Ш. Основы философии: учебник.[Электр. ресурс] – М. : Флинта, 2012. (ЭБС «Лань»)
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2013. – 840с.
4. Философский словарь /Под ред. И. Т. Фролова. – М. : Дашков, 2013. – 590с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 	<p>Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии.</p> <p>Демонстрирует знания о роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрирует знания основ философского учения о бытии.</p> <p>Демонстрирует знания о сущности процесса познания.</p> <p>Демонстрирует знания об основах научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт</p>

<p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
--	---	--