

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Разработчик: Пишулина Л.А.. – преподаватель первой категории ГАПОУ ТО  
«ТКТТС»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 22.02.06 Сварочное производство, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Программа разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г. и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ № 383 от 22 апреля 2014 г., 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), приказ № 378 от 22.04.2014 г., 22.02.06 Сварочное производство приказ № 360 от 21.04.2014 г., 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, приказ № 834 от 28.07.2014 г., 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), приказ № 387 от 22.04.2014 г.

Программа учебной дисциплины «География» может быть использована при обучении студентов по специальностям и профессиям СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки, повышении квалификации кадров в образовательных учреждениях по направлениям: 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, 22.00.00 Технология материалов, 38.00.00 Экономика и управление

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие **общих компетенций**:

- ОК 1.** Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2.** Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3.** Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4.** Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5.** Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6.** Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7.** Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8.** Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9.** Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 54                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36                 |
| <b>Практическая работа обучающегося (всего)</b>   | 18                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 36                 |
| в том числе:  |                    |
| Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др. |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>  |                    |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>  | Содержание учебного материала  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.<br>2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | 1           | 1                |
| <b>Тема 1. Источники географической информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | 1.1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.  | 1           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы  | 2           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  | 2           | 3                |
| <b>Тема 2. Политическая устройство мира.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
|   | 2.1. Политическая карта мира.  | 2           | 1                |
|   | 2.2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.   |             |                  |
|   | 2.3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.   |             |                  |
|   | 2.4. Группировка стран по площади территории и по численности населения.   |             |                  |
|   | 2.5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима   |             |                  |
|   | 2.6. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития.   |             |                  |
|   | 2.7. Условия и особенности социально – экономического развития и развивающихся стран и их типы   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  | 2           | 2                |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Подготовка сообщений по теме «Новейшие изменения политической карты мира». | 4  | 3           |                  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |             |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 3</b><br><b>География</b><br><b>мировых</b><br><b>природных</b><br><b>ресурсов.</b> | 3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.<br>3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.<br>3.3.Географическая среда.<br>3.4.Различные типы природопользования.<br>3.5Антропогенные природные комплексы.<br>3.6. Геоэкологические проблемы.<br>3.7.Природные условия и природные ресурсы.<br>3.8.Виды природных ресурсов.<br>3.9.Ресурсообеспеченность.<br>3.10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11.Ресурсы Мирового океана.<br>3.12.Территориальные сочетания природных ресурсов.<br>3.13.Природно –ресурсный потенциал   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.   | 2 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Обработка текста. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.<br>Составление таблицы: Типы природопользования в различных регионах и странах мира.<br>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов   | 4 | 3 |
| <b>Тема 4</b><br><b>География</b><br><b>населения</b><br><b>мира.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |   |
|   | 4.1.Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2.Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.<br>4.3.Половая и возрастная структура населения.<br>4.4. Качество жизни населения.<br>4.5.Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.<br>4.6.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.<br>4.7.Социальная структура общества.<br>4.8.Качество рабочей силы в различных странах мира.<br>4.9.Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.<br>4.10.Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.<br>4.11.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  | 2 | 2 |

|                                      |   |          |   |
|--------------------------------------|---|----------|---|
|                                      | <b>Практическое занятие № 5</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира, трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира, культурных традиций различных народов.  | 2        | 2 |
|                                      | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка выступлений по одной из тем по выбору обучающихся:<br>Особенности современного воспроизводства мирового населения.<br>Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.<br>Современные международные миграции населения.<br>Особенности урбанизации в развивающихся странах.  | 8        | 3 |
| <b>Тема 5<br/>Мировое хозяйство.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|                                      | 5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.<br>5.2. Международное географическое разделение труда.<br>5.3. Международная специализация и кооперирование.<br>5.4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.<br>5.5. Современные особенности развития мирового хозяйства.<br>5.6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.<br>5.7. Региональная интеграция.<br>5.8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.<br>5.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.<br>5.10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5.11. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.<br>5.13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.<br>5.14. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 5.15. География мирового растениеводства и животноводства.<br>5.16. Лесное хозяйство и лесозаготовка.<br>5.17. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых<br>5.18. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.<br>5.19. Географические особенности черная и цветная металлургия.<br>5.20. Географические особенности машиностроения.<br>5.21. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности<br>5.22. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.<br>5.23. Связь и ее современные виды.<br>5.24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.<br>5.25. Современные особенности международной торговли товарами. | 4        | 1 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>Практические занятия № 6.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства, хозяйственной специализации стран и регионов мира, основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.   | 2        | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Работа с текстом: Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br>Работа с Интернет –ресурсами www. wikipedia. Org для подготовки презентаций по темам:<br>Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.<br>Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.<br>Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.<br>Международный туризм в различных странах и регионах мира.  | 8        | 3 |
| <b>Тема 6<br/>Регионы мира.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы<br>6.2.Общая характеристика Зарубежной Европы.<br>6.3.Хозяйство Зарубежной Европы.<br>6.4Германия и Великобритания.<br>6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.<br>6.6.Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай Индия<br>6.7. География населения и хозяйства Африки.<br>6.8 География населения и хозяйства Северной Америки. США.<br>6.9 География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика<br>6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании. | 2        | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 7<br/>Россия в<br/>современном<br/>мире</b>                         | 7.1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков.<br>7.2.Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей.<br>7.3.Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.                                     | 1        | 1 |
|   | <b>Практические занятия № 7</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  | 2        | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России Выполнение аналитического задания: Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.   | 4        | 3 |
| <b>Тема 8<br/>Географические<br/>аспекты<br/>современных<br/>глобальных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|   | 8.1.Глобальные проблемы человечества.<br>8.2.Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.<br>8.3.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>8.4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 1        | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>проблем<br/>человечества</b>   | <b>Практические занятия № 8</b><br>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия № 9</b><br>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.   | 2 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка конспекта -Глобальная проблема изменения климата   | 2 |   |
|   | Дифференцированный зачет.  | 1 |   |
| <b>Всего: 54часа</b><br><b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-36ч.,</b><br><b>Аудиторная нагрузка- 18ч,</b><br><b>Практические занятия - 18ч.</b> |  |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2012.-397 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Е.В. Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.

2. Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы. Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3. Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания. Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

4. Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. Методические рекомендации : метод. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

5. Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

##### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

##### **ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:**

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
5. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Показатели оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Знания:</b>  |  |   |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества  | Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества  | Устный опрос,<br>Дифференцированный зачет<br>Внеаудиторная самостоятельная работа                   |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем  | Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем   |   |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |   |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем   | Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем   |   |
| <b>Умения:</b>  |  |   |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий  | Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий   | Практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц<br>Работа с контурными картами |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях                                     | Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях        |   |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации  | Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразной информации   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p> | <p>Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> |  |
|--|---|--|

| Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций) |   | Показатели результата  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|--|
| Шифр  | Наименование  |  |  |
| <b>ОК 1.</b>  | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | Осознает роль и место своей профессиональной отрасли   |  |
| <b>ОК 2.</b>  | Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и порядок работы.</li> <li>2. Обобщает результат.</li> <li>3. Использует в работе полученные ранее знания и умения.</li> <li>4. Рационально распределяет время при выполнении работ.</li> </ol>  | Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  |
| <b>ОК 3.</b>  | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с поставленной задачей   | Работа в группах и парах   |
| <b>ОК 4.</b>  | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обрабатывает и структурирует информацию.</li> <li>2. Находит и использует источники информации.</li> </ol>   | Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов |
| <b>ОК 5.</b>  | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>2. Моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ol> | Создает презентации к отчету практических работ<br>Написание и защита творческих работ                     |
| <b>ОК 6.</b>  | Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям.</li> <li>2. Оказывает помощь участникам команды.</li> <li>3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ol>                            | Взаимооценка – направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.            |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
| <b>ОК 7.</b> | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий   | 1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях.<br>2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. | Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой<br>Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях. |
| <b>ОК 8.</b> | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности  | Анализ достижений своих результатов деятельности за определенный период (самооценка)  |
| <b>ОК 9.</b> | Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   | Анализирует инноваций в области профессиональной деятельности.  | Анализ достижений своих результатов деятельности за определенный период (самооценка)  |

